

## **Психологическое сопровождение мониторинга качества системы воспитания в учреждении образования**

О.С. Попова

проректор по научно-методическому  
обеспечению воспитательной работы  
УО РИПО, канд. психол. наук, доцент

Одна из задач современного учреждения образования как ведущего государственного института - достигнуть необходимых качественных результатов в формировании и развитии личности, переходя из режима функционирования в режим развития, заложить динамику саморазвития растущего человека. Процесс воспитания можно поднять на более высокий качественный уровень при условии создания системы мониторинга качества, вооружения педагогов научно-диагностическим инструментарием и технологией изучения качества воспитания.

One of the tasks of the contemporary the educational institution as the leading state institute - to reach the necessary qualitative results in formation and development of personality, passing from the regime of functioning into the regime of development, to place the dynamics of self-development of the growing person. The process of training can be raised to the higher qualitative level with the condition of creating the system of monitoring quality, armament of teachers with scientifically- diagnostic set of instruments and with the technology of the study of the quality of training.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, самоактуализация, саморазвитие, мониторинг качества воспитания, критерии и показатели оценки качества.

### **Введение**

Ведущей категорией образовательной политики Республики Беларусь является эффективность и качество, что неразрывно связано, в конечном счете, с повышением эффективности воспитательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании на первый план выдвигает задачу формирования обучающихся, стержневым элементом которой является устойчивое мировоззрение, гражданственность, патриотизм и нравственность личности. В соответствии об образовании Условием эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования является осуществление мониторинга качества системы воспитания. Актуальной является задача повышения воспитательной функции учреждений образования (гл. 11 ст. 115 и гл.13 ст. 125 Кодекса).

Одним из важнейших путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования является построение его на основе педагогической диагностики, основанной на современных достижениях науки и практики для наиболее объективной оценки уровня

воспитательного процесса и воспитанности учащихся. Следует отметить, что систематический мониторинг в учреждениях профессионального образования осуществляется на протяжении последних шести лет на основании Приказа Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2003г. № 497 «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы». Его результаты позволили оценить состояние системы воспитания, выявить проблемы личностного и социального развития современных юношей и девушек, определить актуальные направления развития личности.

Исходя из того, что воспитание – это управление процессом формирования и развития личности через создание для этого благоприятных условий, следует вывод о необходимости создания системы анализа качества воспитания, с целью определения эффективности работы. Системное изучение эффективности влияния на формирование личности будущего специалиста воспитывающей среды учреждения образования, учебной группы, ближайшего социального окружения необходимо организовать на принципах открытости, объективности, комплексности и постоянного совершенствования.

### **Основная часть**

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям. Мониторинговые исследования позволяют каждому участнику воспитательного процесса осмыслить собственную деятельность, определить, насколько рациональны педагогические средства, используемые в процессе работы. Мониторинг качества воспитания учащихся - это системная диагностика качественных и Цель мониторинга воспитательной работы - повышение эффективности и качества воспитательного процесса в учебном заведении. Основной задачей мониторинга является выявление и анализ развития учащихся, а также внесение соответствующих коррективов в процесс воспитания. Таким образом, мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности. количественных характеристик эффективности функционирования воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития учащихся.

На наш взгляд, результаты развития современной молодежи определяются уровнем воспитанности учащихся, участием подрастающего поколения в деятельности общественных объединений, в работе органов ученического самоуправления, занятостью учащихся в объединениях по интересам, сформированностью ученического коллектива, микроклиматом учреждения образования, ориентированностью учащихся на здоровый образ жизни, просоциальной активностью и др. Помимо этого важно оценить организационно-педагогическое сопровождение работы с учащимися, проживающими в общежитии, учащимися, имеющими затруднения в социальном и личностном развитии, состоящими на внутриучилищном контроле, в инспекциях по делам несовершеннолетних

Основу модели мониторинга качества воспитания составляет организационная структура, в которую входят планирование и организация мониторинговых исследований, разработка программы и подбор методик сбора информации, выбор методов обработки и анализа информации, создание электронных баз аналитических данных о состоянии воспитательного процесса, а также создание коррекционных программ управления воспитательным процессом. К основным организационно-методическим требованиям в процессе мониторинговых исследований в педагогической науке относят объективность, валидность, надежность, систематичность, учет особенностей объекта изучения и условий проведения, гуманистическую направленность.

Планирование мониторинга воспитательного процесса осуществляется на всех его уровнях и с участием всех его субъектов. Общие подходы к организации и проведению мониторинга помимо единообразия, обязательно должны учитывать специфику конкретного учреждения образования. Мониторинговая деятельность должна стать составной частью годового планирования ПТУЗ, ССУЗ. Мониторинг качества воспитания обязательно должен присутствовать в планировании работы педагогов-психологов, педагогов социальных, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий.

Возможна следующая форма планирования мониторинга воспитания в учреждении образования:

Качественные показатели		Объекты и сроки изучения	Инструментарий	Исполнители	Формы обобщающего анализа	Результат	Прогноз
Цели и задачи	Критерии (показатели)						

Планирование мониторинга воспитания на уровне учреждения образования должно находить свое логическое продолжение в планировании работы всех субъектов воспитательного процесса.

Основными направлениями мониторинга качества воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, являются:

Общее количество обучающихся

Общее количество учащихся-сирот

Количество учащихся с особенностями психофизического развития

Общее количество членов ОО БРСМ

Количество учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Занятость учащихся в объединениях по интересам

Музейная педагогика в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования

Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования

Количество курящих учащихся, учащихся, употребляющих спиртные напитки, учащихся, употребляющих наркотики.

Воспитательная работа в общежитии

Идеологическое воспитание в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования

Педагогические кадры, занимающиеся воспитательной работой в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

С 2005 года нами изучается состояние и динамика воспитательной работы в 205 учреждениях профессионально-технического образования и 55 учреждениях среднего специального образования. Следует констатировать, что наметилась определенная динамика в повышении качества организации воспитательной работы. Учреждения и педагогические коллективы в своей работе используют как зарекомендовавшие себя формы работы, так и инновационные. Так, большое внимание уделяется вовлечению учащихся в деятельность органов ученического самоуправления и ОО «БРСМ» развитию и структурирование информационного пространства идеологической и идейно-воспитательной работы, работе СМИ учреждений образования, освещающих вопросы идейно-воспитательной работы с учащимися, организации постоянно действующих (тематических) выставок по основам идеологии белорусского государства. Сравнивая основные результаты мониторинга можно проследить динамику состояния системы воспитания. Обратим внимание лишь на некоторые особенности организации воспитательного пространства в условиях учреждения образования, которые оказывают действенное влияние на формирование и развитие учащейся молодежи.

Важную роль в формировании активной гражданской и личностной позиции учащихся учреждений ПТО и ССО играет вовлечение учащейся молодежи в деятельность общественных организаций. Положительная динамика вступления учащихся в ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» свидетельствует о значимости для самих юношей и девушек их участия в работе этой организации. Работа в органах ОО «БРСМ» предоставляет определенный опыт развития инициативности, самостоятельности, формирования гражданской позиции учащейся молодежи. В 2010 году среди учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, количество членов ОО «БРСМ» составило 46657 учащихся (47% от общего числа учащихся системы ПТО – в сравнении с предыдущим годом увеличение количества членов на 3546 человек), и 23881 учащихся, что составляет 49,5% от общего числа учащихся, среди учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования.

Наряду с деятельностью ОО «БРСМ», значительным резервом в саморазвитии учащихся является участие в работе органов ученического

самоуправления. В учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, в настоящее время в деятельность органов ученического самоуправления включено 41467 человек, что составляет 41,7% от общего числа учащихся. За последние годы процент учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления в ПТО, вырос на 10%. В учреждениях системы ССО в деятельность органов ученического самоуправления было включено 17919 человек, что составило 35,8% от общего количества учащихся.

Процесс вовлечения учащихся в различные формы социальной активности должен основываться на их интересах и потребностях, развитии ценностных ориентаций, чему способствует занятость учащихся в объединениях по интересам в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Общественные объединения, клубы и кружки по интересам оказывают значительное влияние на формирование активной жизненной позиции учащейся молодежи. В профессионально-технических учебных заведениях республики в 4548 объединениях, клубах и кружках по интересам занимается 75710 учащихся, что составляет 76,2% от общего числа учащихся. Участие учащихся системы ПТО в объединениях общественно-политической направленности составило 14366 человек (14,5% от общего числа учащихся). В объединениях художественной направленности принимали участие 22873 учащихся ПТУЗ (24,2%). Количество учащихся в объединениях технического творчества – 15284 человек (16,7%). В объединениях спортивной направленности занималось 24448 учащихся, что составило 26,6% от общего числа учащихся.

В средних специальных учебных заведениях республики в 1449 объединениях, клубах и кружках по интересам занимается 28120 учащихся, что составляет 65% от общего числа учащихся. Охват учащихся объединениями общественно-политической направленности – 6505 человек (13,8% от общего количества учащихся). В объединениях художественной направленности задействовано 7785 учащихся ССУЗ (19,6%). Количество учащихся в объединениях технического творчества – 4316 учащихся (8,1%). Охват учащихся в объединениях спортивной направленности – 9513 человек (18,4%).

Важнейшим условием формирования воспитывающей среды учебных заведений профессионально-технического и среднего специального образования является создание информационного пространства воспитательной работы и информационной культуры личности, которая является показателем социальной компетентности, эффективным средством развития и саморазвития личности. Развитие и совершенствование информационного пространства воспитательной работы осуществляется в различных формах: организация тематических выставок в учебном заведении, издание газет и информационных листков, работа радио и телестудий, разработка сайтов учебного заведения. Следует отметить, что основная роль в разработке и создании информационного пространства

принадлежит учащимся. Это позволяет формировать умение анализировать и синтезировать полученную информацию, развивать у учащихся умения аргументированного диалога, активизировать их потребность в самопознании и саморазвитии, формировании профессионально-психологической культуры.

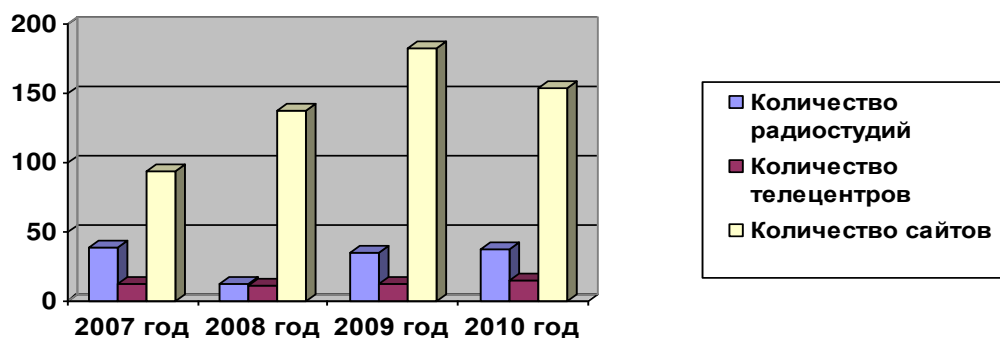
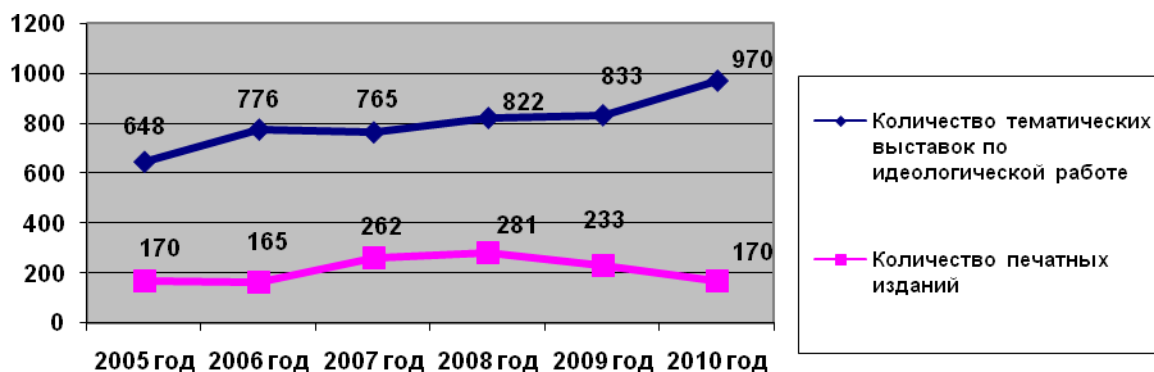
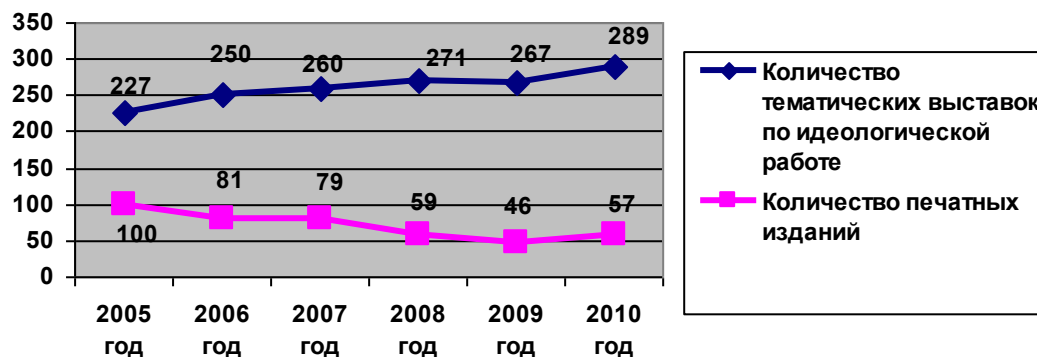


Рисунок 1 – Динамика развития информационных средств УПТО



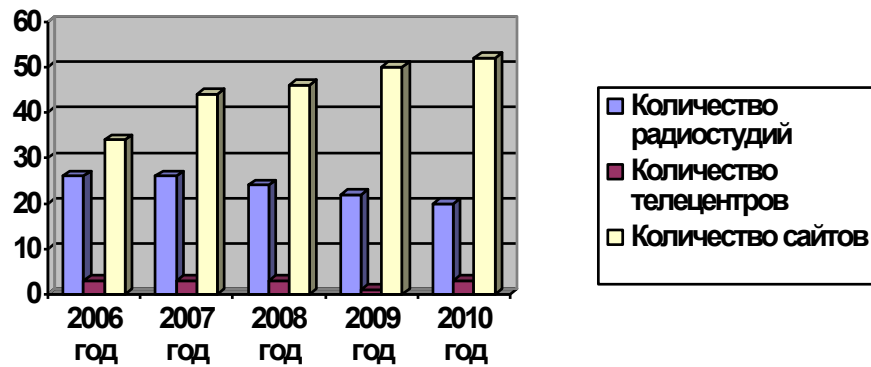


Рисунок 2 – Динамика развития информационных средств УССО

Данные мониторинга и анализ учебно-воспитательного процесса позволяют констатировать рост информационной культуры юношей и девушек, инициирование разработки и создания сайтов в ПТУЗ и ССУЗ, веб-страниц воспитательной работы. Однако необходимо педагогически обоснованное управление деятельностью молодежи в интернет-пространстве, педагогический контроль за информационными потоками, использование информационного поля для формирования критического мышления, умений аргументированного диалога, гражданской позиции.

#### Заключение

Современный подход к воспитательной работе требует от педагогов постоянного изучения потребностей в формах досуга, создания конкурентоспособных, неординарных программ, сценариев, ориентированных на формирование устойчивых познавательных интересов, воспитывающих потребности в культурном досуге, препятствующих падению интереса к культурным и духовным ценностям. Важным остается разработка активных форм семейного воспитания учащихся, вовлечение родителей в воспитательный процесс ПТУЗ и ССУЗ. Процесс психологического сопровождения развития и саморазвития учащихся должен быть ориентирован на индивидуальность каждого учащегося.

В современных условиях необходимо совершенствовать и углублять действующую систему мониторинга оценки качества воспитания, направленную на поиск инновационных путей развития воспитательного пространства. Постоянное и целенаправленное изучение результатов организации воспитательной работы с учащимися, принятие своевременных мер по его совершенствованию позволят качественно решать важнейшую государственную задачу - подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем ответственности, патриотизма, морального и гражданского сознания.

#### Список использованной литературы

1. Багнюк, И.В. Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического,

среднего специального и высшего образования : метод. рекомендации / авт.-сост. И.В. Багнюк [и др.]. Минск, 2005. – 339 с.

2. Попова О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса: Пособие / О.С. Попова. – Мн.: Бел. Наука, 2003. – 146 с.

3. Попова О.С. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях / Попова О.С., Сизанов А.Н., Павлова И.М. – Мн.: РИПО, 1999. – 25 с.

4. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.В. Слюсарев. Санкт-Петербург, 1992. – 16 с.