

Шинкаренко, В. А. Комплекс заданий по педагогической практике как диагностический инструмент оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Специальное образование : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., п. Горбунки, 25 апр. 2019 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; редкол. : проф. Л. М. Кобрина [и др.]. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 352–355.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Шинкаренко В.А.

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**Комплекс заданий по педагогической практике
как диагностический инструмент оценки качества
профессиональной подготовки будущих учителей
к работе в условиях инклюзивного образования**

Одним из обязательных требований к развитию инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития является подготовка кадров, содержание которой определяется на основе учета профессиональных компетенций, необходимых специалисту для выполнения своих функциональных обязанностей при работе в группах и классах инклюзивного образования. Названная проблема не является новой и получила отражение в исследованиях и публикациях С.В. Алехиной, О.С. Кузьминой, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк [1–4] и других авторов. Однако многие вопросы требуют дальнейшего изучения.

Как важнейшую составляющую и интегрирующее звено в системе подготовки к работе в условиях инклюзивного образования не только будущих учителей-дефектологов, но и учителей начальных классов и учителей-предметников мы выделяем педагогическую практику в учреждениях общего среднего образования, в которых организован образовательный процесс для учащихся с особенностями психофизического развития. В связи с этим нами предлагается следующий комплекс заданий, которые могут выполняться студентами, проходящими практику в таких учреждениях:

- изучение учебных планов классов, в которых обучаются учащиеся с особенностями психофизического развития;

- изучение документации группы психолого-педагогического сопровождения;

- посещение, проведение и анализ учебных занятий в классах, в которых обучаются учащиеся с особенностями психофизического развития;

- задания по организации и проведению внеклассных мероприятий, в которые включаются учащиеся с особенностями психофизического развития в соответствии с планом классного руководителя на данную учебную четверть;

- задания по работе с родителями учащихся с особенностями психофизического развития или по участию в организации и проведении этой работы.

Возможно использование и других заданий, например, по формированию у учащихся, имеющих нормативное развитие, толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития.

Выполнение указанных выше заданий направлено на формирование у студентов личностной и профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования. Предварительная подготовка студентов к выполнению таких заданий проводится в рамках учебной дисциплины «Теория и практика специального образования», в содержании которой широко представлены не только вопросы специфики учебно-воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития, но и тенденции развития их образования, включая инклюзивное образование. Указанная учебная дисциплина изучается в учреждениях высшего образования Республики Беларусь студентами всех специальностей профиля А–Педагогика в соответствии

с типовой учебной программой, утвержденной Министерством образования.

Непосредственно при прохождении педагогической практики предполагается оказание помощи студентам-практикантам со стороны имеющих необходимую подготовку руководителей практики от кафедр, которые ее организуют, а также преподавателями профильных кафедр, обеспечивающих профессиональную подготовку учителей-дефектологов (в БГПУ – это кафедры логопедии, коррекционно-развивающих технологий, педагогики и психологии инклюзивного образования, специальной педагогики Института инклюзивного образования).

Выполнение заданий отражается в дневнике практике и оценивается руководителем практики также при посещении и анализе учебных занятий, внеклассных мероприятий и мероприятий с родителями. Эти оценки учитываются при определении общей оценки за практику.

Рассматриваемые задания предлагается использовать и для оценки готовности студентов-практикантов к работе в условиях инклюзивного образования как особой задачи их профессиональной подготовки. Помимо отметки в баллах за проведенные учебные занятия и различные мероприятия руководитель практики от кафедры, а также руководитель практики от учреждения общего среднего образования, руководствуясь результатами наблюдений за деятельностью студентов-практикантов и анализа представленной документации, независимо друг от друга оценивают их готовность:

- к выполнению совместно с другими педагогическими работниками постановки обучающих и воспитательных целей, проектированию процессов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

- к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития;

- к обеспечению равных условий для учащихся с разными образовательными потребностями;

- к осуществлению социального взаимодействия с учащимися с особенностями психофизического развития, их родителями (или другими законными представителями) и другими участниками образовательного процесса в образовательных целях в условиях инклюзивного образования;

- к реализации и оценке процессов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.

Оценка сформированности указанных составляющих инклюзивной готовности может производиться по следующей шкале: сформирована на высоком уровне; сформирована на среднем уровне; сформирована на низком уровне; не сформирована.

В свою очередь студентам-практикантам может быть предложен оценочный лист «Общая самооценка инклюзивной готовности», в котором владение указанными выше ее составляющими, а также готовности к осуществлению личностного и профессионального саморазвития как условия эффективного участия в решении задач инклюзивного образования оцениваются по такой шкале: владею полностью; владею в большей степени; владею в меньшей степени; не владею.

Не исключается использование и других шкал.

Совпадение или близость результатов оценок руководителей практики и самооценки студентов-практикантов будет свидетельствовать об их объективности. Существенные расхождения между ними потребуют анализа причин такого явления.

Важна также качественная оценка результатов выполнения заданий по педагогической практике, в частности, определение динамики достижений студентов-практикантов в начальный период и при завершении практики.

Нужно также иметь в виду, что возможны существенные различия между отдельными студентами-практикантами по их готовности к работе в условиях инклюзивного образования, которые не обязательно будут коррелировать с их учебными достижениями на учебных занятиях. Это связано с тем, что в настоящее время многие студенты приобретают опыт взаимодействия с учащимися с особенностями психофизического развития, участвуя в волонтерском движении, а также с различиями в педагогических способностях студентов и другими факторами. Однако результаты педагогической практики в любом случае могут определить целесообразность внесения тех или иных корректив в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с учащимися с особенностями психофизического развития.

В заключение укажем, что использование заданий по педагогической практике рассматривается как составная часть разрабатываемой целостной системы оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования [5].

Литература

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011.– № 1. – С. 83–92.
2. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2015. – 319 с.

3. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дисс ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 213 с.

4. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Калининград, 2015. – 54 с.

5. Шинкаренко В. А. Оценка качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2018. – № 5. – С. 17–20.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ