


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В. Маковчик
« 23 » _____ 2019 г.
Регистрационный № УД 23-4-46/ур.



ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.И. Цыркун, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Е.Н. Артемёнок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

В.Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка»; кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.С. Астрейко, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Н. Воронцовская, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:


Кафедрой педагогики
(протокол № 15 от 30 мая 2019 г.)
Заведующий кафедрой

 И.А.Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ

 М.В. Чирныкова
Директор Библиотеки
И.П. Сямыкина

Пояснительная записка

Социальные преобразования в Республике Беларусь создали многочисленные инновационные сферы, в том числе к ним относится образование. Нововведения затрагивают все его компоненты: обучение и воспитание (цели, содержание, методы и т.д.). Преподавателю (учителю) как никогда предоставлена педагогическая свобода. Однако она очень часто реализуется в конъюнктурных или демонстративных формах, а это имеет высокие социальные риски, связанные с издержками массовой дифференциации, недооценкой воспитательного потенциала учебных дисциплин, перегрузке учащихся и студентов.

Противоречие между возникшими возможностями у преподавателя (учителя) применять и создавать новое в обучении и воспитании и состоянием подготовки преподавателя (учителя) к этой специфической деятельности и привело авторов к убеждению в необходимости формирования у будущих учителей и преподавателей инновационно-педагогической культуры, что и выступает основным ориентиром отбора содержания учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии».

Цель учебной дисциплины – овладение магистрантами компетенциями осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в сфере образовательных технологий.

Мы исходим из того, что идеалом преподавателя (учителя) современной средней и высшей школы является преподаватель (учитель)-инноватор. Именно личность такого педагога способна активизировать учебно-познавательный интерес обучаемых в условиях информационного общества. Поэтому данный вид специальной инновационной подготовки преподавателей (учителей) необходимо осуществлять с ориентацией на развивающуюся образовательную практику, организованную на научных основах. Только достаточно высокий уровень инновационно-педагогической культуры педагога позволит ему самостоятельно находить ответы на следующие вопросы: «Достигло ли учебное занятие поставленных целей?», «В какой степени принимаемые педагогические решения являются правильными?», «Как создать и реализовать продуктивную технологию образования?», «Как защитить авторскую педагогическую систему?» и др.

Инновационные образовательные технологии как учебная дисциплина включает три основных структурных элемента-модуля: методологический, ресурсный и прикладной.

Методологический модуль предполагает системное представление знаний об инновационной деятельности как системе, состоянии проблемы образовательных технологий в современной практике обучения.

Ресурсный модуль ориентирован на обеспечение инноватора теоретическими ресурсами решения типовых инновационных проблем в сфере отбора и создания инновационных образовательных технологий.

Применение и расширение знаний в сфере решения инновационных проблем, а также аккумуляция личного опыта инноватора в осуществлении педагогических нововведений осуществляется посредством реализации при-

кладного модуля.

Учебная дисциплина «Инновационные образовательные технологии» входит в компонент учреждения высшего образования и включена в состав Модуля 2.1. «Методология педагогической деятельности».

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) после изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» магистрант должен *знать*:

- сущность и этапы инновационно-педагогической деятельности;
- особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи;
- типологию инновационных образовательных технологий и их основные виды;
- методологические и методические основы организации инновационно-педагогической деятельности;
- задачи инновационной образовательной политики в РБ;
- структуру паспорта инновации и состав фонда инновационных педагогических технологий.

Магистрант должен *уметь*:

- осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;
- использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;
- осуществлять педагогический поиск нововведения;
- создавать педагогическое новшество;
- реализовать педагогическое новшество;
- рефлексировать педагогическое нововведение;
- осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные разработки;
- создавать мультимедийное обеспечение инновационной педагогической технологии;
- осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды.

Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: разработка паспорта педагогических инноваций; защита выполненных индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; защита магистрантами разработанной инновационной образовательной технологии и ее мультимедийного обеспечения; сдача зачета по учебной дисциплине.

Требования к формируемым компетенциям.

Магистрант должен:

УПК-5. Быть способным осуществлять педагогическую диагностику на компонентном, структурном, системном уровнях и осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов работы в учреждениях образования различных типов.

СК-3. Быть способным создавать и реализовывать современные образовательные технологии в условиях информатизации общества.

Всего на изучение учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 1 семестре в форме зачета.

Всего на изучение учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 72 часа управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме зачета.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Методология нововведений. Инновационная деятельность как система

Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. Характеристика педагогических инноваций в различных контекстах. Динамические факторы, детерминирующие развитие инноваций.

Специфика педагогических инноваций. Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. Идеальная инновационная деятельность. Реальные формы инновационно-педагогической деятельности (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт).

Тема 2. Ценностные ориентиры педагогических нововведений. Типология педагогических инноваций

Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций. Личностный аспект инновационной деятельности.

Таксономии целей-ценностей образования как педагогическая проблема. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.

Типы педагогических инноваций и их характеристика. Противоречия процесса образования как источник инновационных проблем. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования

Тема 3. Научное обоснование создания и реализации инновационных образовательных технологий

Структура научного обоснования педагогических инноваций. Типология источников научного обоснования. Предметные источники научного обоснования и их характеристика. Психофизические источники научного обоснования и их характеристика. Дидактико-методические источники научного обоснования и их характеристика. Непедагогические источники научного обоснования и их характеристика.

Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций. Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.

Тема 4. Фонд инновационных образовательных технологий. Паспортизация инновационных образовательных технологий

Фонд инновационных образовательных технологий как распределенный ресурс. Средовый подход к организации фонда инновационных образовательных технологий.

Паспортизация педагогических инноваций как социально-педагогическая проблема. Структура паспорта педагогической инновации. Технология паспортизации и размещения педагогической технологии.

Тема 5. Технологии SMART-образования

Понятийные основы концепции SMART-образования. Сущность технологий SMART-образования.

Понятия электронного обучения, виртуального образования, дистанционного обучения, Интернет-обучения, открытого образования и их специфика. Состояние проблемы в образовательной практике

Технология STEM-обучения. Интеллектуальные образовательные системы. Технология создания учебной анимации.

Ресурсное обеспечение технологий SMART-образования. Виды веб-представительств. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. Технология создания образовательной SMART-среды. Особенности проектирования дистанционного курса в системе компьютерного обучения Moodle.

Тема 6. Технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых

Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Структура познавательного цикла.

Технология Mind-Mapping. Технологии смешанного обучения.

Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды. Системы поддержки принятия решений.

Тема 7. Технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности

Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности.

Технология организации корпоративного обучения.

Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера.

Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).

Технология компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых.

Тема 8. Технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса

Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.

Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов.

Организация работы с фондом инновационных образовательных технологий.

Требования к образовательным презентациям. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint.

Требования к образовательным видеороликам. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения учебного процесса.

***Тема 9. Технология разработки
инновационных образовательных технологий
на основе мультимедийного сопровождения***

Общие правила инновационной практики. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий.

Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса

Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной технологии.

Технология экспертной оценки инновационной образовательной технологии

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16	20					
1.	Методология нововведений. Инновационная деятельность как система	2						
	1. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. 2. Специфика педагогических инноваций. 3. Идеальные и реальные формы инновационно-педагогической деятельности	2						Составление глоссария
2.	Ценностные ориентиры педагогических нововведений. Типология педагогических инноваций	2	2					
2.1	1. Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций. 2. Личностный аспект инновационной деятельности. 3. Типы педагогических инноваций и их характеристика.	2						Составление карты-схемы по теме лекции
2.2	1. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.		2					Рефлепрактика аксиосферы инноваций

	2. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования. 3. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования.							
3.	Научное обоснование создания и реализации инновационных образовательных технологий	2	2					
3.1	1. Структура научного обоснования педагогических инноваций. 2. Типология источников научного обоснования. 3. Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций.	2						Типологизация обоснования образовательной технологии
3.2	1. Предметные и дидактико-методические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 2. Психофизические и непедagogические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 3. Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.		2					Создание проекта обоснования образовательной технологии
4.	Фонд инновационных образовательных технологий. Паспортизация инновационных образовательных технологий	2	2					
4.1	1. Фонд инновационных образовательных технологий как распределенный ресурс. 2. Паспортизация педагогических инноваций как социально-педагогическая проблема. 3. Средовый подход к организации фонда инновационных образовательных технологий.	2						Составление алгоритма паспортизации
4.2	1. Структура паспорта педагогической инновации.		2					Разработка и

	2. Технология паспортизации и размещения педагогической технологии. 3. Виды веб-представительств авторских образовательных технологий.							защита паспорта педагогической инновации
5.	Технологии SMART-образования	2	2					
5.1	1. Понятийные основы концепции SMART-образования. Сущность технологий SMART-образования. 2. Технология СТЕМ-обучения. 3. Виды веб-представительств как основы ресурсного обеспечения технологий SMART-образования.	2						Разработка проекта веб-представительства
5.2	1. Технологии создания анимации. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в системе компьютерного обучения Moodle.		2					Построение дорожной карты учебной дисциплины по специальности
6.	Технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся	2	2					
6.1	1. Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. 2. Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. 3. Технология Mind-Mapping.	2						Создание интеллект-карты образовательных технологий
6.2	1. Структура познавательного цикла. 2. Технологии смешанного обучения. 3. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды.		2					Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
7.	Технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности	2	2					

7.1	1. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности. 2. Технология организации корпоративного обучения. 3. Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).	2						Проектирование модели рационального управления учебно-познавательной деятельностью
7.2	1. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера. 2. Технология компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых.		2					Осуществление компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых
8.	Технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса	2	4					
8.1	1. Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса. 2. Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента. 3. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.	2						Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
8.2	1. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 2. Организация работы с фондом инновационных образовательных технологий. 3. Требования к образовательным презентациям.		2					Создание рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов
8.3	1. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint. 2. Требования к образовательным видеороликам. 3. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.		2					Экспертная-оценка мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

9.	Технология разработки инновационных образовательных технологий на основе мультимедийного сопровождения		4					
9.1	1. Общие правила инновационной практики. 2. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий. 3. Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса		2					Разработка и защита мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
9.2	1. Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной технологии. 2. Технология экспертной оценки инновационной образовательной технологии.		2					Экспертиза мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
	Итого	16	20					зачет

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	4	4					
1.	Методология нововведений. Инновационная деятельность как система						2	
	1. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. 2. Специфика педагогических инноваций. 3. Идеальные и реальные формы инновационно-педагогической деятельности						2	Составление глоссария
2.	Ценностные ориентиры педагогических нововведений. Типология педагогических инноваций						4	
2.1	1. Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций. 2. Личностный аспект инновационной деятельности. 3. Типы педагогических инноваций и их характеристика.						2	Составление карты-схемы по теме лекции
2.2	1. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.						2	Рефлепратика аксиосферы инноваций

	2. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования. 3. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования.							
3.	Научное обоснование создания и реализации инновационных образовательных технологий	2					2	
3.1	1. Структура научного обоснования педагогических инноваций. 2. Типология источников научного обоснования. 3. Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций.	2						Типологизация обоснования образовательной технологии
3.2	1. Предметные и дидактико-методические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 2. Психофизические и непедagogические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 3. Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.						2	Создание проекта обоснования образовательной технологии
4.	Фонд инновационных образовательных технологий. Паспортизация инновационных образовательных технологий		2				2	
4.1	1. Фонд инновационных образовательных технологий как распределенный ресурс. 2. Паспортизация педагогических инноваций как социально-педагогическая проблема. 3. Средовый подход к организации фонда инновационных образовательных технологий.						2	Составление алгоритма паспортизации
4.2	1. Структура паспорта педагогической инновации.		2					Разработка и

	2. Технология паспортизации и размещения педагогической технологии. 3. Виды веб-представительств авторских образовательных технологий.							защита паспорта педагогической инновации
5.	Технологии SMART-образования						4	
5.1	1. Понятийные основы концепции SMART-образования. Сущность технологий SMART-образования. 2. Технология СТЕМ-обучения. 3. Виды веб-представительств как основы ресурсного обеспечения технологий SMART-образования.						2	Разработка проекта веб-представительства
5.2	1. Технологии создания анимации. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в системе компьютерного обучения Moodle.						2	Построение дорожной карты учебной дисциплины по специальности
6.	Технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся	2					2	
6.1	1. Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. 2. Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. 3. Технология Mind-Mapping.	2						Создание интеллект-карты образовательных технологий
6.2	1. Структура познавательного цикла. 2. Технологии смешанного обучения. 3. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды.		2				2	Дополнение интеллект-карты образовательных технологий

7.	Технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности						4	
7.1	1. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности. 2. Технология организации корпоративного обучения. 3. Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).						2	Проектирование модели рационального управления учебно-познавательной деятельностью
7.2	1. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера. 2. Технология компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых.						2	Осуществление компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых
8.	Технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса						6	
8.1	1. Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса. 2. Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента. 3. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.						2	Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
8.2	1. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 2. Организация работы с фондом инновационных образовательных технологий.						2	Создание рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов

	3. Требования к образовательным презентациям.							
8.3	1. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint. 2. Требования к образовательным видеороликам. 3. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.						2	
9.	Технология разработки инновационных образовательных технологий на основе мультимедийного сопровождения		2				2	
9.1	1. Общие правила инновационной практики. 2. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий. 3. Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса						2	Разработка и защита мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
9.2	1. Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной технологии. 2. Технология экспертной оценки инновационной образовательной технологии.		2					Экспертиза мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
	Итого	4	4					зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ, 2013. – 416 с.
3. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.

Дополнительная литература

4. Интернет-ресурсы в работе педагога / авт.-сост.: В. Н. Пунчик, Е. П. Семенова, М. В. Короткевич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.
5. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
6. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В. Н. Пунчик [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.
7. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
8. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки в современных условиях : учеб. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 141 с.
9. Педагогика современной школы : Основы педагогики : Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
10. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов педагог. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – 2-е изд., доп. – Мозырь : Содействие, 2015. – 215 с.
11. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост.: Н. Н. Пунчик, В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2012. – 176 с.
12. Учимся дома: дистанционное обучение / авт.-сост.: В. Н. Пунчик, С. В. Вабищевич, М. В. Короткевич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.
13. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.

14. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.

15. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Инновационная деятельность как система.
2. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. Специфика педагогических инноваций.
3. Идеальные и реальные формы инновационно-педагогической деятельности
4. Ценностные ориентиры педагогических нововведений. Типология педагогических инноваций. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.
5. Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций. Личностный аспект инновационной деятельности.
6. Типы педагогических инноваций и их характеристика.
7. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования.
8. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования.
9. Научное обоснование создания и реализации инновационных образовательных технологий
10. Типология источников научного обоснования. Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций.
11. Фонд инновационных образовательных технологий как распределенный ресурс.
12. Паспортизация педагогических инноваций как социально-педагогическая проблема. Структура паспорта педагогической инновации.
13. Виды веб-представительств авторских образовательных технологий.
14. Понятийные основы концепции СМАРТ-образования. Сущность технологий СМАРТ-образования.
15. Технологии смешанного обучения.
16. Технология организации сетевых образовательных мероприятий.
17. Особенности проектирования дистанционного курса в системе компьютерного обучения Moodle.
18. Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых.
19. Технология Mind-Mapping.
20. Системы поддержки принятия решений.
21. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды.
22. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности.
23. Технология организации корпоративного обучения.
24. Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).
25. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера.
26. Технология компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых.
27. Технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Требования к образовательным презентациям и видеороликам.

28. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.
29. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.
30. Технология разработки инновационных образовательных технологий на основе мультимедийного сопровождения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- разработка инновационной образовательной технологии и ее мультимедийного обеспечения (элементы проектного обучения);
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- разработка паспорта педагогических инноваций;
- защита выполненных индивидуальных заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- защита магистрантами разработанной инновационной образовательной технологии и ее мультимедийного обеспечения;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

1. Степень сформированности знаний в сфере инновационных образовательных технологий.

Зачтено:

- знание сущности и этапов инновационно-педагогической деятельности,
- особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые образовательные идеи,
- типологию инновационных образовательных технологий и их основные виды,
- методологические и методические основы организации инновационно-педагогической деятельности;
- задачи инновационной образовательной политики в РБ;
- структуру паспорта инновации и состав фонда инновационных педагогических технологий.

Не зачтено:

- недостаточный уровень знания сущности и этапов инновационно-педагогической деятельности, типологии инновационных образовательных технологий и их видов,

- не способен придерживаться базовой исследовательской стратегии, логики паспортизации педагогической инновации,
- не ориентируется в фонде инновационных образовательных технологий.

2. Обобщенные умения разрабатывать инновационные образовательные технологии.

Зачтено:

- осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;
- использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;
- осуществлять педагогический поиск нововведения;
- создавать педагогическое новшество;
- реализовать педагогическое новшество;
- рефлексировать педагогическое нововведение;
- осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные разработки;
- создавать мультимедийное обеспечение инновационной педагогической технологии;
- осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды- правильно оформляет новшество и транслирует результаты исследования,
- использовать креативные методы с целью интенсификации и рационализации научной деятельности, а также личностного развития.

Не зачтено:

- не способен осуществлять научный поиск, аргументировать научное обоснование, конструировать креативное ядро новшества, апробировать новшество,
- не умеет применять креативные методы, оформлять и транслировать результаты исследования.

Примерный тематический план (дневное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Методология нововведений. Инновационная деятельность как система	2	
2.	Ценностные ориентиры педагогических нововведений. Типология инновационных проблем в образовании	2	2
3.	Научное обоснование создания и реализации инновационных образовательных технологий	2	2
4.	Фонд инновационных образовательных технологий. Паспортизация педагогических инноваций	2	2
5.	Технологии СМАРТ-образования	2	2
6.	Технологии эффективного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся	2	2
7.	Технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности	2	2
8.	Технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса	2	4
9.	Технология разработки инновационных образовательных технологий на основе мультимедийного сопровождения		4
		16	20
Всего		36	

Примерный тематический план (заочное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	УСР
1.	Методология нововведений. Инновационная деятельность как система			2
2.	Ценностные ориентиры педагогических нововведений. Типология инновационных проблем в образовании			4
3.	Научное обоснование создания и реализации инновационных образовательных технологий	2		2
4.	Фонд инновационных образовательных технологий. Паспортизация педагогических инноваций		2	2
5.	Технологии SMART-образования			4
6.	Технологии эффективного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся	2		2
7.	Технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности			4
8.	Технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса			6
9.	Технология разработки инновационных образовательных технологий на основе мультимедийного сопровождения		2	2
		4	4	28
Всего		36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования	педагогика	нет	протокол №15 от 30.06.2019

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н.,
Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А.,
Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов
Л.Н., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения выс-
шего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины
«Инновационные образовательные технологии» для второй ступени высшего
образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика
обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации
«Общая педагогика, история педагогики и образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной программы
учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» для
второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и обра-
зования».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко