

Учрежденне образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД- 23-4-44/47

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Торхова, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.К. Катович, начальник управления воспитательной и идеологической работы Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н. Артеменок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

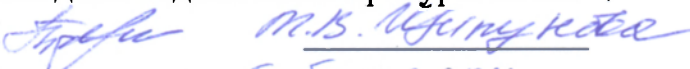
Кафедрой педагогики
(протокол № 15 от 30 мая 2019 г.)
Заведующий кафедрой

 И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы с сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ


М.Б. Крутькова
Директор библиотеки
Иванов Н.П. Святковская

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» предназначена для магистрантов, обучающихся по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования», и призвана обеспечить мировоззренческий фундамент их научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Постижение сущности антропологического подхода в педагогическом исследовании и профессионально-педагогической деятельности позволит магистрантам определить свою мировоззренческую позицию, направленность своей профессиональной деятельности, выработать гуманистические педагогические стратегии развития содержания и средств образовательного процесса. Поэтому главное назначение курса состоит не в трансляции и воспроизведении знаний по педагогической антропологии, а в осмыслении с ее позиций особенностей своей профессиональной деятельности, в умении использовать полученные знания для решения задач научной и образовательной деятельности в контексте антропологического подхода.

Цель дисциплины «Педагогическая антропология» – создание условий для мировоззренческого самоопределения магистрантов относительно антропологических оснований профессиональной деятельности и овладения ими способами реализации антропологического подхода в педагогической науке и практике.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистрантов знания о сущности антропологического подхода и способах его реализации в педагогическом исследовании и образовательной практике;

– развивать умения пользоваться полученными знаниями в области педагогической антропологии для решения задач научной и практической педагогической деятельности, личностно-профессионального саморазвития;

– помочь овладеть умениями определять, обоснованно раскрывать и качественно презентовать личную философию профессиональной деятельности в контексте антропологического подхода.

Отбор и конструирование содержания курса производился с использованием следующих критериев: научности, фундаментальности, гуманитарности, актуальности, проблемности, практико-ориентированности, контекстности, субъектной активности. Важное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста педагогической антропологии: методологическая основа процессов познания и преобразования в педагогической науке и практике, обеспечивающая качество человекомерного образования для устойчивого развития.

Дисциплина «Педагогическая антропология» позволяет реализовать такие формы организации занятий как активная и интерактивная лекция, групповая работа с текстами, дискуссия, кейс-метод, презентация эссе,

микрогрупповых проектов. Основными педагогическими средствами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях; учебно-исследовательская деятельность на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Педагогическая антропология» используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;

- разработка и подготовка к защите микрогрупповых проектов «Педагогическая деятельность как антропопрактика».

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- презентация эссе;
- подготовка рецензий на научные тексты;
- презентация докладов и рефератов;
- анализ ситуаций и решение проблемных задач;
- защита микрогруппового проекта;
- выполнение тестовых заданий как допуск к экзамену;
- экзамен по учебной дисциплине.

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **знать**:

- предмет и основные категории педагогической антропологии;
- этапы развития педагогической антропологии и выдающихся персоналий в данной области;
- требования антропологического подхода к научному исследованию;
- критерии и показатели человекомерного образования;
- способы построения полистилевого образовательного пространства;
- закономерности, формы и методы совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности;
- механизмы и способы педагогической поддержки саморазвития учащихся с учетом их антропологической заданности.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **уметь**:

- давать интерпретацию научных текстов в контексте антропологического подхода;
- обосновывать отбор методов научного исследования, адекватных антропологическому подходу;
- оценивать педагогическую реальность и учебно-программную документацию с точки зрения антропологического подхода;
- использовать полученные знания для определения миссии и целей учреждения образования, конструирования содержания образования и образовательной среды;
- решать задачи личностно-профессионального саморазвития и педагогической поддержки саморазвития обучающихся.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **владеть**:

- способами реализации антропологического подхода в педагогическом исследовании;
- умениями обоснованно раскрывать и оформлять в web-дизайн продукт личную философию профессиональной деятельности в контексте антропологического подхода;
- методами оценки, проектирования и организации антропоцентрированной образовательной среды;
- способами решения задач личностно-профессионального саморазвития и педагогической поддержки саморазвития обучающихся.

Данная учебная дисциплина входит в компонент учреждения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 2.1. «Методология педагогической деятельности». Магистрант после освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» должен обладать следующими компетенциями:

углубленными профессиональными

УПК-4 - Быть способным осуществлять педагогическую поддержку индивидуального развития обучающегося, формирование его образовательной траектории, с учетом его учебных возможностей;

специальными

СК-1 - Быть способным анализировать профессиональные и образовательные потребности педагогов, проектировать методические системы обучения и воспитания с учетом имеющихся возможностей образовательной и социальной среды.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 54 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 1 семестре.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 82 часа управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена во 1 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Тема 1.1 Генезис педагогической антропологии как научного знания

История становления и развития педагогической антропологии как науки. Антропологические взгляды в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения. Антропологические концепции XX века. Современные тенденции развития педагогической антропологии. Объект, предмет, цель и задачи педагогической антропологии. Основные категории: антропология, педагогическая антропология, антропологический подход. Образование, воспитание, развитие, саморазвитие, становление как антропологические феномены.

Тема 1.2. Человек как предмет педагогической антропологии

Феномен человека. Человек как природное явление. Индивидуальные, возрастные, типологические особенности человека. Общественная форма жизни человека. Человек как душевная и духовная реальность. Специфика взаимодействия человека с другими людьми, социумом, культурой. Концепция человека в гуманистической антропологии. Креативная природа человека. Развитие потенциалов человека в системе понятий гуманистической антропологии. Цели и средства образования в контексте гуманистической антропологии.

Тема 1.3. Педагогическая антропология как междисциплинарное научное знание о развитии человека в образовании

Развитие человека в пространстве и времени образования. Аспекты пространственно-временного существования и развития человека: природный, социальный, персональный. Противоречивость процесса развития человека в пространстве и времени образования. Риски и угрозы противоречивого развития человека в образовании. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль научного знания о человекомерном образовании.

Тема 1.4. Антропологический подход как методология педагогического исследования

Сущность понятий «подход», «методологический подход», «антропологический подход». Антропологический подход как система теоретических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-

праксиологическую функции в педагогическом знании. Уровни в структуре антропологического подхода, категориальный аппарат, функции, методологические и практические принципы. Требования антропологического подхода к методологическому, теоретическому и эмпирическому уровням научной аргументации.

Раздел 2. Антропологические основы современной образовательной парадигмы

Тема 2.1. Ценностно-целевые ориентиры образования в контексте педагогической антропологии

Целостность человека как био-психо-социо-культурной системы. Целостное формирование и развитие человека (физическое, психологическое, духовно-нравственное) в образовании. Гармоничное и разностороннее (эмоциональное, интеллектуальное, социальное, практическое) развитие человека с учетом природного, социального и персонального аспектов его существования, психофизиологических особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, интересов общества и государства. Антропологические вызовы образованию XXI века. Развитие потенциалов человека в образовании для устойчивого социально-экономического развития. Ценностно-целевые ориентиры на разных уровнях системы непрерывного образования.

Тема 2.2. Антропологические основы конструирования содержания образования

Содержание образования как базисный компонент процесса развития креативных компетенций и субъективно-творческих возможностей человека, необходимых для успешной самореализации в динамичном обществе. Предъявляемое и создаваемое (конструируемое) самими обучающимися содержание учебного материала. Проблемно-деятельностное структурирование содержания учебного материала. Согласование нормативно-заданного и индивидуально-избирательного аспектов учебной деятельности посредством вариативности содержания образования, предоставления возможностей выбора, расширения зоны неопределенности, междисциплинарности и практико-ориентированности.

Тема 2.3. Формы, методы, технологии построения антропоцентрированной образовательной среды

Понятие антропоцентрированной образовательной среды и ее параметры: адаптивная, безопасная, развивающая. Выбор форм, методов, технологий антропоцентрированной образовательной среды в ориентации на: развитие творческой индивидуальности человека (включение в творческую по целям и мотивам, индивидуальную по стилю и совместную по характеру

деятельность); непрерывное наращивание его субъектности (выбор проблемных, эвристических, поисковых, исследовательских, творческих, проектных, экспертных методов) и социальности (интерактивное взаимодействие, волонтерская практика, социально-образовательные проекты и др.). Сущность и антропологические функции полистилевого образовательного пространства, механизмы и способы его построения.

Тема 2.4. Критерии и показатели качества образования с позиций педагогической антропологии

Понятие качества образования. Обусловленность критериев и показателей качества образования ценностями и принципами антропологического подхода. Критерии и показатели результатов, процесса и условий человекомерного образования. Результаты обучения (мотивация; личностная, метапредметная и предметная компетентность; удовлетворенность образованием) и воспитания (уровень освоения культурного опыта, социальных ролей и этнической идентичности; готовность к самоопределению на основе осознанного смысла жизни; проектирование и реализация собственной жизненной программы).

Раздел 3. Антропологические основания профессиональной деятельности и карьеры педагога

Тема 3.1. Индивидуальный стиль деятельности как антропологический феномен

Антропологические контексты индивидуального стиля педагогической деятельности – философский, культурологический, акмеологический, психолого-педагогический. Суть педагогической деятельности с позиций антропологических оснований образовательного процесса. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как личностно значимая, субъективно удобная и объективно-результативная модель педагогического взаимодействия. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности: закономерности (зависимость от мотивов достижения и творческой направленности личности педагога; от рефлексивной обращенности педагога на себя при анализе успехов и неудач; от умения компенсировать ограничения и опереться на сильные стороны своей личности и др.); методы (самоанализ и самооценка, обогащение опыта успешной деятельности, творческий подход к решению педагогических задач, наращивание опыта самотворчества и др.); формы (тренинг самопознания, реализация программ саморазвития; создание портфолио; подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства и др.).

Тема 3.2. Эвристика успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве

Полистилевое образовательное пространство как оптимальная антропологическая среда для развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса. Ключевая характеристика полистилевого образовательного пространства: плюральность смыслов, позиций, деятельностей, объективирующих творческую индивидуальность человека. Индикаторы успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве: ориентация на творческие виды деятельности, учет индивидуальных особенностей и предпочтений, предоставление свободы выбора, возможность каждому проявить себя, заинтересованность в развитии обучающихся как субъектов различных видов образовательной деятельности, диалог и полилог. Педагогическое взаимодействие как развивающаяся гармония, полифоническое сотворчество различных начал.

Тема 3.3. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся с учетом их антропологической заданности

Нацеленность педагогической деятельности на создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации обучающихся средствами различных видов образовательной деятельности. Индивидуальные стили деятельности и индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Принципы педагогической поддержки саморазвития обучающихся с учетом их антропологической заданности: целеценностной персонификации, контекстно-стилевой детерминации, индивидуальной преференции, автокреативной кумуляции. Нормы педагогической поддержки: обеспечение зоны неопределенности деятельности и взаимодействия, диалогизация педагогического процесса, непрерывное обогащение рефлексивного опыта; культивирование практики открытого выражения чувств, взглядов, позиций; педагогическое взаимодействие как условие динамики самостоятельности обучающихся в рефлексивной организации деятельности с учетом своих возможностей, требований самой деятельности и социальной ситуации.

Тема 3.4. Самопознание и саморазвитие как инструменты построения профессиональной карьеры педагога

Опыт самотворчества как самопознание и личностно-профессиональное саморазвитие педагога. Личностно-профессиональное саморазвитие как профессиональная компетентность педагога. Горизонтальная и вертикальная карьера педагога. Самопознание и саморазвитие как инструменты построения горизонтальной и вертикальной карьеры педагога (специфика предмета, целей, средств и способов).

Учебно-методическая карта (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	16	20				54	
1.	Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	4	6				18	
1.1	Генезис педагогической антропологии как научного знания 1. История становления и развития педагогической антропологии как науки. 2. Современные тенденции развития педагогической антропологии. 3. Предмет и основные категории педагогической антропологии.	2	–				4	Кластеризация категориального аппарата педагогической антропологии с взаимоконтролем и выборочным контролем
1.2	Человек как предмет педагогической антропологии 1. Человек как природное явление, душевная и духовная реальность. Общественная сущность человека. 2. Концепция человека в гуманистической антропологии. 3. Развитие потенциалов человека в системе понятий гуманистической антропологии. Цели и средства образования в контексте гуманистической антропологии.	–	2				4	Краткие информационные сообщения с мультимедиа-презентациями и рецензии на рекомендуемые тексты с последующим дискуссионным обсуждением
1.3	Педагогическая антропология как междисциплинарное научное знание о развитии человека в образовании 1. Развитие человека (природное, социальное, персональное) в пространстве и времени образования. 2. Противоречивость процесса развития человека в пространстве и времени образования, риски и угрозы этого. 3. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль научного знания о человекомерном образовании.	–	2				4	Эссе "В пространстве человекомерного образования", созданное на основе анализа рекомендуемых источников

1.4	<p>Антропологический подход как методология педагогического исследования</p> <p>1. Антропологический подход как система теоретических положений, ориентированных на человека, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании.</p> <p>2. Структура антропологического подхода, понятийный аппарат, функции, методологические и практические принципы.</p> <p>3. Требования антропологического подхода к методологическому, теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования.</p>	2	2				6	Взаимоконтроль с выборочным контролем структурно-логической схем, разработанных на материале лекции; интерактивное обсуждение реализации антропологического подхода в магистерских диссертациях
2.	Раздел 2 Антропологические основы современной образовательной парадигмы	6	6				14	
2.1	<p>Ценностно-целевые ориентиры образования в контексте педагогической антропологии</p> <p>1. Целостность человека как био-психо-социо-культурной системы и целостность его разностороннего и гармоничного формирования с учетом природного, социального и персонального аспектов его существования.</p> <p>2. Развитие потенциалов человека в образовании для устойчивого социально-экономического развития общества в контексте антропологических вызовов образованию XXI века.</p> <p>3. Особенности ценностно-целевых ориентиров на разных уровнях системы непрерывного образования.</p>	2	–				2	Взаимоконтроль с выборочным контролем рецензий на рекомендуемые научные тексты
2.2	<p>Антропологические основы конструирования содержания образования</p> <p>1. Содержание образования как базисный компонент процесса развития креативных компетенций и субъективно-творческих возможностей человека.</p> <p>2. Предъявляемое обучающимся и создаваемое ими (конструируемое) содержание учебного материала.</p> <p>3. Требования к содержанию образования, обеспечивающему согласование нормативно-заданного и индивидуально-избирательного аспектов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Сущность проблемно-деятельностного структурирования содержания учебного материала.</p>	–	2				4	Микрогрупповая работа по экспертному обсуждению учебного материала в традиционной и современной образовательной парадигме с позиций педагогической антропологии
2.3	Формы, методы, технологии построения антропоцентрированной	2	2				4	Составление структурно-

	образовательной среды 1. Понятие антропоцентрированной образовательной среды и ее параметры. 2. Выбор форм, методов, технологий антропоцентрированной образовательной среды в ориентации на развитие творческой индивидуальности человека, непрерывное наращивание его субъектности и социальности. 3. Сущность и антропологические функции полистилевого образовательного пространства. 4. Механизмы и способы построения полистилевого образовательного пространства.						логической схемы лекционного материала; микрогрупповая работа по анализу реальных ситуаций; самоопределение микрогрупп в проблематике итогового проекта
2.4	Критерии и показатели качества образования с позиций педагогической антропологии 1. Обусловленность критериев и показателей качества образования ценностями и принципами антропологического подхода. 2. Критерии и показатели результатов, процесса и условий человекомерного образования. 3. Результаты обучения и воспитания в контексте человекомерного образования.	2	2			4	Взаимоконтроль рецензий на рекомендуемые научные тексты; круглый стол «Критерии и показатели человекомерного образования»
3	Раздел 3. Антропологические основания профессиональной деятельности и карьеры педагога	6	8			22	
3.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности как антропологический феномен 1. Антропологические контексты индивидуального стиля педагогической деятельности. 2. Сущность и функции индивидуального стиля педагогической деятельности. 3. Закономерности и принципы развития индивидуального стиля педагогической деятельности. 4. Формы и методы совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.	2	2			4	Дискуссионное обсуждение рецензий на рекомендуемые научные тексты. Тренинг самопознания и самопроектирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
3.2	Эвристика успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве 1. Полистилевое образовательное пространство как оптимальная антропологическая среда для развития творческой индивидуальности	2	2			6	Дискуссионное обсуждение сообщений с мультимедиа презентациями

	<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Индикаторы успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве.</p> <p>3. Педагогическое взаимодействие как развивающаяся гармония, полифоническое сотворчество различных начал.</p>							
3.3	<p>Педагогическая поддержка саморазвития учащихся с учетом их антропологической заданности</p> <p>1. Индивидуальные стили деятельности и индивидуальные образовательные траектории обучающихся.</p> <p>2. Принципы педагогической поддержки саморазвития обучающихся с учетом их антропологической заданности.</p> <p>3. Нормы педагогической поддержки.</p>	–	2				6	Защита эссе "Моя философия педагогической деятельности"
3.4	<p>Самопознание и саморазвитие как инструменты построения профессиональной карьеры педагога</p> <p>1. Личностно-профессиональное саморазвитие как профессиональная компетентность педагога.</p> <p>2. Горизонтальная и вертикальная карьера педагога.</p> <p>3. Самопознание и саморазвитие как инструменты построения горизонтальной и вертикальной карьеры педагога.</p>	2	2				6	Экспресс-тестирование как допуск к экзамену. Защита микрогрупповых проектов "Педагогическая деятельность как антропопрактика"
	Итого	16	20				54	Экзамен

Учебно-методическая карта (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	16	20				54	
1.	Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке							
1.1	Генезис педагогической антропологии как научного знания 1. История становления и развития педагогической антропологии как науки. 2. Современные тенденции развития педагогической антропологии. 3. Предмет и основные категории педагогической антропологии.						2	Кластеризация категориального аппарата педагогической антропологии с взаимоконтролем и выборочным контролем
1.2	Человек как предмет педагогической антропологии 1. Человек как природное явление, душевная и духовная реальность. Общественная сущность человека. 2. Концепция человека в гуманистической антропологии. 3. Развитие потенциалов человека в системе понятий гуманистической антропологии. Цели и средства образования в контексте гуманистической антропологии.						2	Краткие информационные сообщения с мультимедиа-презентациями и рецензии на рекомендуемые тексты с последующим дискуссионным обсуждением
1.3	Педагогическая антропология как междисциплинарное научное знание о развитии человека в образовании 1. Развитие человека (природное, социальное, персональное) в пространстве и времени образования. 2. Противоречивость процесса развития человека в пространстве и						2	Эссе "В пространстве человекомерного образования", созданное на основе анализа рекомендуемых

	времени образования, риски и угрозы этого. 3. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль научного знания о человекомерном образовании.						источников
1.4	Антропологический подход как методология педагогического исследования 1. Антропологический подход как система теоретических положений, ориентированных на человека, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании. 2. Структура антропологического подхода, понятийный аппарат, функции, методологические и практические принципы. 3. Требования антропологического подхода к методологическому, теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования.	2				2	Взаимоконтроль с выборочным контролем структурно-логической схем, разработанных на материале лекции; интерактивное обсуждение реализации антропологического подхода в магистерских диссертациях
2.	Раздел 2 Антропологические основы современной образовательной парадигмы						
2.1	Ценностно-целевые ориентиры образования в контексте педагогической антропологии 1. Целостность человека как био-психо-социо-культурной системы и целостность его разностороннего и гармоничного формирования с учетом природного, социального и персонального аспектов его существования. 2. Развитие потенциалов человека в образовании для устойчивого социально-экономического развития общества в контексте антропологических вызовов образованию XXI века. 3. Особенности ценностно-целевых ориентиров на разных уровнях системы непрерывного образования.					2	Взаимоконтроль с выборочным контролем рецензий на рекомендуемые научные тексты
2.2	Антропологические основы конструирования содержания образования 1. Содержание образования как базисный компонент процесса развития креативных компетенций и субъективно-творческих возможностей человека. 2. Предъявляемое обучающимся и создаваемое ими (конструируемое) содержание учебного материала. 3. Требования к содержанию образования, обеспечивающему согласование					2	Микрогрупповая работа по экспертному обсуждению учебного материала в традиционной и современной образовательной парадигме с позиций

	нормативно-заданного и индивидуально-избирательного аспектов учебной деятельности обучающихся. 4. Сущность проблемно-деятельностного структурирования содержания учебного материала.						педагогической антропологии
2.3	Формы, методы, технологии построения антропоцентрированной образовательной среды 1. Понятие антропоцентрированной образовательной среды и ее параметры. 2. Выбор форм, методов, технологий антропоцентрированной образовательной среды в ориентации на развитие творческой индивидуальности человека, непрерывное наращивание его субъектности и социальности. 3. Сущность и антропологические функции полистилевого образовательного пространства. 4. Механизмы и способы построения полистилевого образовательного пространства.		2				2 Составление структурно-логической схемы лекционного материала; микрогрупповая работа по анализу реальных ситуаций; самоопределение микрогрупп в проблематике итогового проекта
2.4	Критерии и показатели качества образования с позиций педагогической антропологии 1. Обусловленность критериев и показателей качества образования ценностями и принципами антропологического подхода. 2. Критерии и показатели результатов, процесса и условий человекомерного образования. 3. Результаты обучения и воспитания в контексте человекомерного образования.						2 Взаимоконтроль рецензий на рекомендуемые научные тексты; круглый стол «Критерии и показатели человекомерного образования»
3	Раздел 3. Антропологические основания профессиональной деятельности и карьеры педагога						
3.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности как антропологический феномен 1. Антропологические контексты индивидуального стиля педагогической деятельности. 2. Сущность и функции индивидуального стиля педагогической деятельности. 3. Закономерности и принципы развития индивидуального стиля педагогической деятельности.		2				2 Дискуссионное обсуждение рецензий на рекомендуемые научные тексты. Тренинг самопознания и самопроектирования индивидуального стиля педагогической

	4. Формы и методы совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.							деятельности.
3.2	Эвристика успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве 1. Полистилевое образовательное пространство как оптимальная антропологическая среда для развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса. 2. Индикаторы успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве. 3. Педагогическое взаимодействие как развивающаяся гармония, полифоническое сотворчество различных начал.						4	Дискуссионное обсуждение сообщений с мультимедиа презентациями
3.3	Педагогическая поддержка саморазвития учащихся с учетом их антропологической заданности 1. Индивидуальные стили деятельности и индивидуальные образовательные траектории обучающихся. 2. Принципы педагогической поддержки саморазвития обучающихся с учетом их антропологической заданности. 3. Нормы педагогической поддержки.						4	Защита эссе "Моя философия педагогической деятельности"
3.4	Самопознание и саморазвитие как инструменты построения профессиональной карьеры педагога 1. Личностно-профессиональное саморазвитие как профессиональная компетентность педагога. 2. Горизонтальная и вертикальная карьера педагога. 3. Самопознание и саморазвитие как инструменты построения горизонтальной и вертикальной карьеры педагога.		2				2	Экспресс-тестирование как допуск к экзамену. Защита микрогрупповых проектов "Педагогическая деятельность как антропопрактика"
	Итого	4	4				28	Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коленникова, Т. Г. Актуальные проблемы воспитания : метод. рекомендации для кураторов студен. групп / Т. Г. Коленникова. – Минск : Белорус. гос. технол. ун-т, 2013. – 94 с.
2. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : моногр. / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 308 с.

Дополнительная литература

3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб : Питер, 2010. – 520 с.
4. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб : Питер, 2001. – 368 с.
5. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: учеб. пособие / Б. М. Бим-Бад. – М. : Академия, 2005. – 508 с.
6. Дворецкая, М. Я. Интегративная антропология : учеб. пособие / М. Я. Дворецкая. – СПб. : Ин-т практ. психологии, 2003. – 611 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2005. – 420 с.
8. Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие. – 5-е изд., стер. / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2008. – 344 с.
9. Плотникова, Е. Е. Основы педагогической антропологии : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Плотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 100 с.
10. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен, П. В. Алексеева (отв. ред.) [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 580 с.
11. Закирова, А. Ф. Введение в педагогическую герменевтику / А. Ф. Закирова. – Екатеринбург : Сократ, 2000. – 64 с.
12. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность : опыт межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 188 с.
13. Слободчиков, В. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Основы психологической антропологии / В. Слободчиков, Е. Исаев. – М. : Изд-во Православного Свято-Тихонов. гуманитар. ун-та, 2013. – 380 с.
14. Содержание и методика универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условия их личностно-профессионального развития : моногр. /

А. И. Жук, А. В. Торхова [и др.] ; под ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 320 с.

15. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : моногр. / А. В. Торхова. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2006. – 226 с.

16. Торхова, А. В. Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Вес. БДПУ Серыя 1. Педагогіка, псіхалогія, філалогія – 2014. – № 1. – С. 24–28.

17. Торхова, А. В. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательных ресурсов как гарант социальной безопасности / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. - № 3. – С. 35–43.

18. Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся : пособие для педагогов. / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 200 с.

19. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Собр. соч. : в 10 т. – М.-Л., 1950. – Т. 3.

20. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл ; редкол.: Л. Я. Гозман, Д. А. Леонтьев. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.

21. Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм ; послесл. : Л. А. Чернышева. – Минск : Коллегиум, 1992. – 253 с.

22. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм ; редкол.: В. И. Добренькова. – М. : Прогресс, 1986. – 238 с.

Сайты и электронные ресурсы

1. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://edu.gov.by/>.

2. Кафедра педагогики БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsru.unibel.by/>.

3. Электронная рецензируемая научная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http:// plosjournals.org/](http://plosjournals.org/).

4. Европейская информационная образовательная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurydice.org/>.

5. Образовательный портал «Профессиональное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://riro.unibel.by/cr/?mode=norm/>.

6. Плотникова, Е. Е. Основы педагогической антропологии : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е. Е. Плотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165>. – Дата доступа: 08.10.2018.

7. Скуднова, Т. Д. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Д. Скуднова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>. – Дата доступа: 08.10.2018.

Вопросы к экзамену

1. История становления и развития педагогической антропологии как науки.
2. Современные тенденции развития педагогической антропологии.
3. Предмет и основные категории педагогической антропологии.
4. Человек как природное явление, душевная и духовная реальность. Общественная сущность человека.
5. Концепция человека в гуманистической антропологии.
6. Цели и средства образования в контексте гуманистической антропологии.
7. Развитие человека в пространстве и времени образования – природное, социальное, персональное.
8. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль научного знания о человекомерном образовании.
9. Сущность и функции антропологического подхода.
10. Понятийный аппарат, методологические и практические принципы антропологического подхода.
11. Требования антропологического подхода к методологическому, теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования.
12. Ценностно-целевые ориентиры образования в контексте педагогической антропологии.
13. Развитие потенциалов человека в образовании для устойчивого социально-экономического развития общества в контексте антропологических вызовов образованию XXI века.
14. Ценностно-целевые ориентиры на разных уровнях системы непрерывного образования.
15. Содержание образования как базисный компонент процесса развития креативных компетенций и субъективно-творческих возможностей человека.
16. Предъявляемое обучающимся и создаваемое ими (конструируемое) содержание учебного материала.
17. Требования к содержанию образования, обеспечивающему согласование нормативно-заданного и индивидуально-избирательного аспектов учебной деятельности обучающихся.
18. Сущность проблемно-деятельностного структурирования содержания учебного материала.
19. Понятие антропоцентрированной образовательной среды и ее параметры.
20. Выбор форм, методов, технологий антропоцентрированной образовательной среды.

21. Сущность и антропологические функции полистилевого образовательного пространства.
22. Механизмы и способы построения полистилевого образовательного пространства.
23. Обусловленность критериев и показателей качества образования ценностями и принципами антропологического подхода.
24. Критерии и показатели результатов, процесса и условий человекомерного образования.
25. Результаты обучения и воспитания в контексте человекомерного образования.
26. Антропологические контексты индивидуального стиля педагогической деятельности.
27. Сущность и функции индивидуального стиля педагогической деятельности.
28. Закономерности и принципы развития индивидуального стиля педагогической деятельности.
29. Формы и методы совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.
30. Индивидуальные стили деятельности и индивидуальные образовательные траектории обучающихся.
31. Принципы педагогической поддержки саморазвития обучающихся с учетом их антропологической заданности.
32. Нормы педагогической поддержки саморазвития обучающихся.
33. Полистилевое образовательное пространство как оптимальная антропологическая среда для развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса.
34. Индикаторы успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве.
35. Личностно-профессиональное саморазвитие как профессиональная компетентность педагога.
36. Горизонтальная и вертикальная карьера педагога.
37. Самопознание и саморазвитие как инструменты построения горизонтальной и вертикальной карьеры педагога.
38. Личная философия педагогической деятельности.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка личной философии педагогической деятельности;
- разработка проекта «Педагогическая деятельность как антропопрактика».

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- презентация личной философии педагогической деятельности;
- защита проекта;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере педагогической антропологии.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

**Интегральная 10-балльная шкала оценки
учебных достижений магистрантов по дисциплине
«Педагогическая антропология»**

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолеть затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО

4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

**Примерный тематический план
(дневная форма получения образования)**

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
	Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	4	6
1.1.	Генезис педагогической антропологии как научного знания	2	-
1.2.	Человек как предмет педагогической антропологии	-	2
1.3.	Педагогическая антропология как междисциплинарное научное знание о развитии человека в образовании	-	2
1.4.	Антропологический подход как методология педагогического исследования	2	2
	Раздел 2. Антропологические основы современной образовательной парадигмы	6	6
2.1.	Ценностно-целевые ориентиры образования в контексте педагогической антропологии	2	-
2.2.	Антропологические основы конструирования содержания образования	-	2
2.3.	Формы, методы, технологии построения антропоцентрированной образовательной среды	2	2
2.4.	Критерии и показатели качества образования с позиций педагогической антропологии	2	2
	Раздел 3. Антропологические основания профессиональной деятельности и карьеры педагога	6	8
3.1.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности как антропологический феномен	2	2
3.2.	Эвристика успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве	2	2
3.3.	Педагогическая поддержка саморазвития учащихся с учетом их антропологической заданности	-	2
3.4.	Самопознание и саморазвитие как инструменты построения профессиональной карьеры педагога	2	2
	Всего	16	20
		36	

**Примерный тематический план
(заочная форма получения образования)**

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Лекци и	Практи ческие	УСР
	Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	2		8
1.1.	Генезис педагогической антропологии как научного знания			2
1.2.	Человек как предмет педагогической антропологии			2
1.3.	Педагогическая антропология как междисциплинарное научное знание о развитии человека в образовании			2
1.4.	Антропологический подход как методология педагогического исследования	2		2
	Раздел 2. Антропологические основы современной образовательной парадигмы		2	10
2.1.	Ценностно-целевые ориентиры образования в контексте педагогической антропологии			2
2.2.	Антропологические основы конструирования содержания образования			2
2.3.	Формы, методы, технологии построения антропоцентрированной образовательной среды		2	2
2.4.	Критерии и показатели качества образования с позиций педагогической антропологии			2
	Раздел 3. Антропологические основания профессиональной деятельности и карьеры педагога	2	2	12
3.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности как антропологический феномен	2		2
3.2	Эвристика успешного педагогического взаимодействия в полистилевом образовательном пространстве			4
3.3	Педагогическая поддержка саморазвития учащихся с учетом их антропологической заданности			4
3.4	Самопознание и саморазвитие как инструменты построения профессиональной карьеры педагога		2	2
	Всего	4	4	28
		36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия и история образования	педагогики	нет	протокол № 15 от 30.05.2019.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артёмёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н.,
Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А.,
Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н.,
Торхова, А.В., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогическая антропология» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогическая антропология» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019 г.

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогическая антропология» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизиаций «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогическая антропология» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизиации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко