


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В. Маковчик
« 18 » _____ 2019 г.
Регистрационный № УД 23-4-47/у



**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.А. Царик, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Таика», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.К. Катович, начальник управления воспитательной и идеологической работы Научно-методического учреждения образования «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

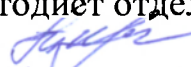
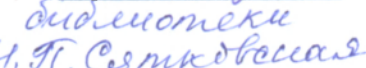
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол №15 от 30 мая 2019 г.)
Заведующий кафедрой

 И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методический отдел магистратуры БГПУ

Директор библиотеки
 Н.П. Сытковская

Пояснительная записка

Воспитание – целенаправленное создание условий для развития человека. Способность к развитию – важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека. Воспитание как часть социализации личности осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности общностей воспитуемых. Непосредственно воспитанием подрастающих поколений заняты учреждения образования разного уровня, на которые возложены основные функции и ответственность в деле воспитания подрастающих поколений. Через систему государственных и общественных институтов воспитания государство и общество стремятся обеспечить равные возможности для воспитания всех граждан, с другой – создать условия для реализации каждым своих потенциальных возможностей и развития своих способностей и интересов.

Цель дисциплины – формирование целостного представления магистрантов о воспитательной деятельности учреждения образования различного типа; вооружение их технологиями эффективной организации воспитательного процесса со студентами.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о воспитательной деятельности учреждения образования различного типа и ее основных направлениях;
- знакомство магистрантов с эффективными технологиями воспитательной работы со студентами;
- вооружение умениями планирования, осуществления воспитательного процесса и проведения педагогического мониторинга.

Содержание программы отражает концептуальные подходы к организации воспитательного процесса в современном учреждении образования. Автор программы акцентирует внимание на стратегии и тактике работы куратора со студенческой группой, технологиях волонтерской, проектной деятельности студентов, организации студенческого самоуправления.

Требования к уровню подготовки магистрантов

В результате освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- сущность и специфику воспитательной деятельности учреждения образования различного типа;
- основные направления воспитательной деятельности учреждения образования различного типа;
- технологию воспитательной деятельности куратора студенческой группы;
- стратегию и тактику работы по организации студенческого самоуправления;
- технологию подготовки и проведения воспитательных мероприятий в условиях общежития;
- технологию проведения педагогического мониторинга.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современных научных подходах к воспитательной деятельности учреждения высшего образования;
- формулировать цель и задачи воспитательной деятельности учреждения образования различного типа;
- планировать воспитательную работу со студенческой группой;
- осуществлять воспитательной деятельность по развитию социальной активности и творческого потенциала студентов;
- проектировать и организовывать воспитательные мероприятия в условиях общежития;
- принимать научно обоснованные воспитательные решения;
- корректировать свою деятельность на основе педагогического мониторинга.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- способами отбора и систематизации информации, необходимой для организации воспитательного процесса в учреждениях образования различного типа;
- способами отбора эффективных воспитательных технологий;
- способами организации воспитательной работы со студенческой группой в качестве куратора;
- диагностикой уровней сформированности лидерских качеств студентов;
- методами, формами и средствами организации воспитательного процесса в условиях общежития;
- современными технологиями развития социального и творческого потенциала студентов;
- технологией профессиональной рефлексии.

Данная учебная дисциплина входит в компонент учреждения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 2.3. «Проектирование образовательного пространства». Магистрант после освоения учебной дисциплины «Технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа» должен обладать следующими специальными компетенциями:

СК-4 - Быть способным создавать проекты и реализовывать на практике воспитательную деятельность в учреждениях образования различных типов;

СК-5 - Быть способным разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду.

Объем дисциплины рассчитан на 90 часов, 36 часов аудиторных; из них – 16 лекционных часов, 20 часов практические занятия, 54 часов самостоятельная работа. Для заочной формы получения образования 8 аудиторных часов, из них 6 часов лекционных, 2 часа практические занятия, 72 часа отводится на самостоятельную работу.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 1 семестре (для заочной формы получения высшего образования - в 3 семестре).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1

Сущность и особенности воспитательной деятельности в учреждении образования различного типа

Учреждение образования как воспитательная система. Воспитательный потенциал образовательной деятельности учреждения образования как ценностная основа формирования социально-личностных компетенций студентов.

Цель, задачи и принципы воспитания студентов.

Технология планирования воспитательной деятельности учреждения образования различного типа.

Тема 2

Обучающийся как субъект воспитательной системы учреждения высшего образования

Понятие студенчества как особой социальной категории. Возрастные рамки студенчества.

Социализация личности студента и ее связь со стремлением к автономии, правом быть самим собой.

Студент как полноправный партнер в образовательном процессе учреждений высшего образования.

Основные положения о роли и месте студенчества в аспекте международных Болонских соглашений.

Тема 3

Содержание воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования

Основные направления воспитательной работы в учреждении высшего образования. Организация идеологической работы со студенческой молодежью.

Содержание гражданско-патриотического воспитания студентов. Формирование нравственно-правовой культуры будущего специалиста.

Воспитание духовно-нравственной культуры студентов.

Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов. Профилактика правонарушений в студенческой среде

Тема 4

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы

Куратор как организатор воспитательного процесса со студенческой группой. Объект и предмет труда. Специфика работы куратора студенческой группы. Профессиональная позиция куратора.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности куратора. Технология планирования воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

Формы воспитательной работы со студенческой группой. Кураторский час в системе воспитательной работы куратора.

Тема 5

Технологии, формы и методы воспитательной работы со обучающимися

Общая характеристика технологий, форм и методов воспитательной работы в учреждении высшего образования. Технология организации волонтерской деятельности студентов.

Технологии развития социальной активности студентов. Технологии педагогической поддержки. Тьюторство как педагогическое явление.

Технология организации проектной деятельности студентов. Метод кейсов в воспитательной работе. Технологии развития творческого потенциала личности студента. Технология КТД.

Тема 6

Организация студенческого самоуправления

Понятие студенческого самоуправления. Структура студенческого самоуправления. Динамика и этапы организации студенческого самоуправления.

Формы студенческого самоуправления. Условия, способствующие развитию студенческого самоуправления в учреждении высшего образования.

Общественные организации студенческой молодежи как фактор ее социализации. Педагогические условия взаимодействия с общественными организациями.

Тема 7

Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития

Воспитание у студентов культуры социального взаимодействия в условиях общежития. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитательной деятельности.

Эффективные формы и методы воспитательной работы в студенческом общежитии.

Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов. Профилактика правонарушений в студенческой среде.

Технологии организации воспитательной работы со студентами в период сессии.

Тема 8***Мониторинг качества воспитательной деятельности учреждения высшего образования***

Цель и задачи мониторинга качества воспитательной деятельности учреждения высшего образования. Объекты мониторинга воспитательной деятельности учреждения высшего образования.

Технология проведения мониторинга. Формы фиксации результатов: педагогический дневник, диагностические карты, сводный лист уровня воспитанности, графики, диаграммы и др. Коррекция деятельности субъектов воспитательного процесса на основе педагогического мониторинга.

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНОГО ТИПА	16	20					
1.	Сущность и особенности воспитательной деятельности в учреждении высшего образования	2	2				2	
1.1	1. Учреждение высшего образования как воспитательная система. 2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов 3. Воспитательный потенциал учреждения высшего образования в формировании социально-личностных компетенций студентов.	2						Опорный конспект лекции Составление словаря терминов
1.2	Технология планирования воспитательной деятельности учреждения высшего образования. 1. Специфика цели воспитания. 2. Реализация принципов системности, студентоцентрированности, преемственности в воспитании.		2					
2.	Обучающийся как субъект воспитательной системы учреждения высшего образования	2	2				2	
2.1	1. Понятие студенчества как особой социальной категории. 2. Социализация личности студента.	2						Составление словаря терминов

	3.							
2.2.	4. Студент как полноправный партнер в образовательном процессе учреждений высшего образования. 5. Основные положения о роли и месте студенчества в аспекте международных Болонских соглашений.		2					Разработка сравнительной таблицы «Права и обязанности студентов учреждений образования различных высших учебных заведений»
3.	Содержание воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования.	2	2				2	
3.1	1. Основные направления воспитательной работы в учреждении высшего образования. 2. Содержание идеологического и гражданско-патриотического воспитания студентов. 3. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов.	2						Составление схемы-резюме лекции
3.2	Формирование нравственно-правовой культуры студентов. 1. Актуальные проблемы социализации студентов. 2. Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов. 3. Профилактика правонарушений в студенческой среде.		2					Подготовка рефератов
4.	Воспитательная деятельность куратора студенческой группы	2	2				4	
4.1.	Куратор как организатор воспитательного процесса со студенческой группой. 1. Специфика работы куратора студенческой	2						Составление опорного конспекта

	<p>группы.</p> <p>2.Профессиональная позиция куратора.</p> <p>3.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности куратора.</p>							
4.2	<p>Организация воспитательной работы куратора со студенческой группой.</p> <p>1. Кураторский час в системе воспитательной работы куратора.</p> <p>2. Методика проведения кураторского часа.</p> <p>3. План воспитательной работы куратора студенческой группы.</p>		2					Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией
5.	Технологии, формы и методы воспитательной работы с обучающимися	2	6				4	
5.1	<p>Общая характеристика технологий, форм и методов воспитательной работы в учреждении высшего образования.</p> <p>1.Технологии развития социальной активности студентов.</p> <p>2.Технологии педагогической поддержки.</p> <p>3.Технологии развития творческого потенциала личности студента. Технология КТД.</p>	2						Проверка конспектов
5.2	<p>Технология организации волонтерской деятельности студентов.</p> <p>1. Развитие волонтерского движения в студенческой среде.</p> <p>2. Направления волонтерской деятельности студентов учреждений высшего образования.</p> <p>3. Создание и деятельность волонтерских клубов</p> <p>4. Тьюторство как педагогическое явление.</p>		2					Подготовка сообщений

5.3	<p>Технология организации проектной деятельности студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проектной деятельности в воспитании 2. Социально значимые проекты студентов. 3. Метод кейсов в воспитательной работе со студентами. 		2					Презентация групповых проектов
5.4	<p>Технологии развития творческого потенциала личности студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности воспитательной деятельности в развитии творческого потенциала студентов. 2. Организация творческих конкурсов среди студентов. 3. Способы поддержки талантливой студенческой молодежи 4. Технология КТД. 		2					Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией
6.	Организация студенческого самоуправления	2	2				4	
6.1.	<p>Понятие студенческого самоуправления, его структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие студенческого самоуправления, его структура. 2. Динамика и этапы организации студенческого самоуправления. 3. Формы студенческого самоуправления. 4. Общественные организации студенческой молодежи как фактор ее социализации. 	2						Составление библиографии по одному из вопросов.
6.2.	<p>Технология формирования лидерских качеств студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность лидерства в студенческой среде. 2. Этапы формирования лидерских качеств студентов 		2					Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией

	<p>3. Формы организации работы по формирования лидерских качеств студентов.</p> <p>4. Условия, способствующие развитию лидерских качеств студентов.</p>							
7.	Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития	2	2				2	
7.1.	<p>Воспитание у студентов культуры социального взаимодействия в условиях общежития.</p> <p>1. Воспитание у студентов культуры социального взаимодействия в условиях общежития.</p> <p>1. Эффективные формы и методы воспитательной работы в студенческом общежитии.</p> <p>2. Технологии организации воспитательной работы со студентами в период сессии.</p>	2						Составление опорного конспекта
	<p>Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов.</p> <p>1. Развитие представлений студентов о здоровом образе жизни и безопасном поведении.</p> <p>2. Воспитательная работа по профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Профилактика правонарушений в студенческой среде.</p> <p>4. Тренинги по предупреждению суицида среди студентов.</p>		2					
8.	Мониторинг качества воспитательной деятельности учреждения высшего образования	2	2				2	
8.1	1. Цель и задачи мониторинга качества воспитательной деятельности учреждения высшего образования.	2						Составление опорного конспекта

	2. Объекты мониторинга воспитательной деятельности учреждения высшего образования. 3. Технология проведения мониторинга.							
8.2	4. Формы фиксации результатов: педагогический дневник, диагностические карты, сводный лист уровня воспитанности, графики, диаграммы и др. 5. Коррекция деятельности субъектов воспитательного процесса на основе педагогического мониторинга. 6. Осуществление наблюдения		2			2		Работа в бланке «Мониторинг воспитательной деятельности в учреждении образования»
	Итого	16	20				54	зачет

Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНОГО ТИПА	6	2			30		
1.	Сущность и особенности воспитательной деятельности в учреждении высшего образования	2				2	2	
1.1	1. Учреждение высшего образования как воспитательная система. 2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов 3. Воспитательный потенциал учреждения высшего образования в формировании социально-личностных компетенций студентов.	2						Опорный конспект лекции Составление словаря терминов
1.2	Технология планирования воспитательной деятельности учреждения высшего образования. 1. Специфика цели воспитания. 2. Реализация принципов системности, студентоцентрированности, преемственности в воспитании.					2	2	
2.	Обучающийся как субъект воспитательной системы учреждения высшего образования					4	2	
2.1	1. Понятие студенчества как особой социальной					2		Составление

	<p>категории.</p> <p>2. Социализация личности студента.</p> <p>3. Студент как полноправный партнер в образовательном процессе учреждений высшего образования.</p>							словаря терминов
2.2.	<p>4. Студент как полноправный партнер в образовательном процессе учреждений высшего образования.</p> <p>5. Основные положения о роли и месте студенчества в аспекте международных Болонских соглашений.</p>					2	2	Разработка сравнительной таблицы «Права и обязанности студентов учреждений образования различных высших учебных заведений»
3.	Содержание воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования.					4	2	
3.1	<p>1. Основные направления воспитательной работы в учреждении высшего образования.</p> <p>2. Содержание идеологического и гражданско-патриотического воспитания студентов.</p> <p>3. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов.</p>					2		Составление схемы-резюме лекции
3.2	<p>Формирование нравственно-правовой культуры студентов.</p> <p>4. Актуальные проблемы социализации студентов.</p> <p>5. Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов.</p> <p>6. Профилактика правонарушений в студенческой среде.</p>					2	2	Подготовка рефератов
4.	Воспитательная деятельность куратора студенческой группы	2				2	4	

4.1.	<p>Куратор как организатор воспитательного процесса со студенческой группой.</p> <p>1.Специфика работы куратора студенческой группы.</p> <p>2.Профессиональная позиция куратора.</p> <p>3.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности куратора.</p>	2					2	Составление опорного конспекта
4.2	<p>Организация воспитательной работы куратора со студенческой группой.</p> <p>4. Кураторский час в системе воспитательной работы куратора.</p> <p>5. Методика проведения кураторского часа.</p> <p>6. План воспитательной работы куратора студенческой группы.</p>					2	2	Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией
5.	Технологии, формы и методы воспитательной работы с обучающимися	2				6	16	
5.1	<p>Общая характеристика технологий, форм и методов воспитательной работы в учреждении высшего образования.</p> <p>1.Технологии развития социальной активности студентов.</p> <p>2.Технологии педагогической поддержки.</p> <p>3.Технологии развития творческого потенциала личности студента.</p> <p>4.Технология КТД.</p>	2					4	Проверка конспектов
5.2	<p>Технология организации волонтерской деятельности студентов.</p> <p>5. Развитие волонтерского движения в студенческой среде.</p>					2	4	Подготовка сообщений

	6. Направления волонтерской деятельности студентов учреждений высшего образования. 7. Создание и деятельность волонтерских клубов 8. Тьюторство как педагогическое явление.							
5.3	Технология организации проектной деятельности студентов. 9. Сущность проектной деятельности в воспитании 10. Социально значимые проекты студентов. 11. Метод кейсов в воспитательной работе со студентами.					2	4	Презентация групповых проектов
5.4	Технологии развития творческого потенциала личности студента. 12. Возможности воспитательной деятельности в развитии творческого потенциала студентов. 13. Организация творческих конкурсов среди студентов. 14. Способы поддержки талантливой студенческой молодежи 15. Технология КТД.					2	4	Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией
6.	Организация студенческого самоуправления		2			2	4	
6.1.	Понятие студенческого самоуправления, его структура. 1. Понятие студенческого самоуправления, его структура. 2. Динамика и этапы организации студенческого самоуправления. 3. Формы студенческого самоуправления. 4. Общественные организации студенческой молодежи как фактор ее социализации.		2				2	Составление библиографии по одному из вопросов
6.2.	Технология формирования лидерских качеств студентов					2	2	Проекты магистрантов с

	<p>1. Сущность лидерства в студенческой среде.</p> <p>2. Этапы формирования лидерских качеств студентов</p> <p>3. Формы организации работы по формирования лидерских качеств студентов.</p> <p>4. Условия, способствующие развитию лидерских качеств студентов.</p>							мультимедиа презентацией
7.	Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития					4	2	
7.1.	<p>Воспитание у студентов культуры социального взаимодействия в условиях общежития.</p> <p>1. Воспитание у студентов культуры социального взаимодействия в условиях общежития.</p> <p>2. Эффективные формы и методы воспитательной работы в студенческом общежитии.</p> <p>3. Технологии организации воспитательной работы со студентами в период сессии.</p>					2		Составление опорного конспекта
7.2	<p>Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов.</p> <p>5. Развитие представлений студентов о здоровом образе жизни и безопасном поведении.</p> <p>6. Воспитательная работа по профилактике вредных привычек.</p> <p>7. Профилактика правонарушений в студенческой среде.</p> <p>8. Тренинги по предупреждению суицида среди студентов.</p>					2		
8.	Мониторинг качества воспитательной деятельности учреждения высшего образования					4	2	

8.1	1.Цель и задачи мониторинга качества воспитательной деятельности учреждения высшего образования. 2.Объекты мониторинга воспитательной деятельности учреждения высшего образования. 3.Технология проведения мониторинга.					2		Составление опорного конспекта
8.1	4. Формы фиксации результатов: педагогический дневник, диагностические карты, сводный лист уровня воспитанности, графики, диаграммы и др. 5. Коррекция деятельности субъектов воспитательного процесса на основе педагогического мониторинга. 6. Осуществление наблюдения					2		Работа в бланке «Мониторинг воспитательной деятельности в учреждении образования»
	Итого	6	2				72	экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Коленникова, Т. Г. Актуальные проблемы воспитания : метод. рекомендации для кураторов студен. групп / Т. Г. Коленникова. – Минск : Беларус. гос. технол. ун-т, 2013. – 94 с.
2. Коптева, С. И. Мониторинг идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса студентов БГПУ: лично ориентированный подход : учеб.-метод. пособие / С. И. Коптева, Н. И. Олифиревич, Н. Г. Трощкая. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2007. – 203 с.
3. Кураторство в педагогической деятельности преподавателей высшей школы : учеб.-метод. пособие / редкол. : Т. А. Шингирей [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 230 с.
4. Мониторинг воспитательного процесса в вузе : метод. пособие / редкол. : И. В. Карпенко [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2005. – 140 с.
5. Парафиянович, Т. А. Воспитание студентов и учащихся: в помощь куратору : метод. рекомендации / Т. А. Парафиянович, С. И. Иванова. – Минск : Мин. гос. высш. радиотехн. колледж, 2011. – 124 с.
6. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 138 с.
7. Сергеюк, С. Л. Методические материалы по организации идеологической и воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Н. В. Клишевич, О. М. Тынкович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 114 с.

Дополнительная литература

8. Аксенова, Л. Н. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Аксенова. – Минск : Беларус. нац. техн. ун-т, 2010. – 121 с.
9. Артеменко, З. В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе : учеб.-метод. пособие / З. В. Артеменко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2006. – 128 с.
10. Гадилия, А. М. Эффективное взаимодействие куратора и студентов : метод. рекомендации / А. М. Гадилия, С. А. Месникович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2007. – 68 с.
11. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика. / И. З. Гликман. – М. : Соврем. шк., 2008. – 113 с.
12. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания / Е. В. Головнева. – М. : Высш. шк., 2006. – 168 с.

13. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе. – М. : Просвещение, 2007. – 448 с.
14. Дорошко, О. М. Организация воспитательного пространства университета : пособие по орган. воспит. работы в вузе / О. М. Дорошко, Т. М. Прудко, Е. С. Потько. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2008. – 348 с.
15. Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования от 29.11.2012 г. // Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2012. – № 24. – С. 49-54.
16. Оптимизация двуединого процесса «обучение – воспитание» средствами языкового и культурного взаимодействия: в помощь преподавателю и куратору : учеб.-метод. пособие / редкол. : Н. М. Токаревич, О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 80 с.
17. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе : из опыта работы специалистов по соц. и воспитат. работе со студен. молодежью и кураторов студен. групп / редкол.: И. И. Калачева, С. А. Кулеш. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2006. – 116 с.
18. Прудко, Т. М. Вы стали куратором группы : пособие по организации воспитат. работы в вузе / Т. М. Прудко, О. М. Дорошко. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2008. – 240 с.
19. Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2007. – 263 с.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность и особенности воспитательной деятельности в учреждении образования
2. Учреждение высшего образования как воспитательная система.
3. Цель, задачи и принципы воспитания студентов.
4. Технология планирования воспитательной деятельности учреждения образования
5. Студент как субъект воспитательной системы учреждения высшего образования.
6. Содержание воспитательной деятельности в учреждениях образования
7. Основные направления воспитательной работы в учреждении высшего образования.
8. Организация идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью.
9. Содержание гражданско-патриотического воспитания студентов.
10. Формирование нравственно-правовой культуры будущего специалиста.
11. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов.
12. Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов.
13. Профилактика правонарушений в студенческой среде
14. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
15. Куратор как организатор воспитательного процесса со студенческой группой.
16. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности куратора.
17. Технология планирования воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
18. Формы воспитательной работы со студенческой группой. Кураторский час в системе воспитательной работы куратора.
19. Технологии, формы и методы воспитательной работы со студентами
20. Технология организации волонтерской деятельности студентов.
21. Технологии развития социальной активности студентов.
22. Технология организации проектной деятельности студентов.
23. Технологии развития творческого потенциала личности студента.
24. Понятие студенческого самоуправления и его структура.
25. Формы студенческого самоуправления.
26. Общественные организации студенческой молодежи как фактор ее социализации.
27. Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития
28. Эффективные формы и методы воспитательной работы в студенческом общежитии.
29. Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения студентов.
30. Профилактика правонарушений в студенческой среде.
31. Технологии организации воспитательной работы со студентами в период сессии.
32. Мониторинг качества воспитательной деятельности учреждения высшего образования.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- составление конспектов-первоисточников;
- составление словаря научных терминов по результатам темы;
- подготовка доклада, сопровождаемого презентацией.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

**Интегральная 10-балльная шкала оценки
учебных достижений магистрантов по дисциплине «Технологии
воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа»**

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ.
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО

5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственность, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

Тематический план
(дневная форма получения образования)

№ п/ п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практич.
1	Сущность и особенности воспитательной деятельности в учреждении учреждения образования различного типа	2	2
2	Обучающийся как субъект воспитательной системы учреждения высшего образования	2	2
3	Содержание воспитательной деятельности в учреждениях учреждения образования различного типа	2	2
4	Воспитательная деятельность куратора студенческой группы	2	2
5	Технологии, формы и методы воспитательной работы с обучающимися	2	6
6	Организация студенческого самоуправления	2	2
7	Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития	2	2
8	Мониторинг качества воспитательной деятельности учреждения образования	2	2
		16	20
	Всего	36	

**Тематический план
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Лекции	Практич.	УРС
1	Сущность и особенности воспитательной деятельности в учреждении учреждения образования различного типа.	2		2
2	Обучающийся как субъект воспитательной системы учреждения высшего образования			4
3	Содержание воспитательной деятельности в учреждения образования различного типа.			4
4	Воспитательная деятельность куратора студенческой группы	2		2
5	Технологии, формы и методы воспитательной работы со обучающимися	2		6
6	Организация студенческого самоуправления		2	2
7	Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития			4
8	Мониторинг качества воспитательной деятельности учреждения образования			4
		6	2	30
	Всего	36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Психология образования	педагогика	исключить дублирование в изучении вопроса – «Условия реализации принципа культуросообразности воспитания в учебном процессе и внеучебной деятельности учащихся»	протокол № 15 от 30.05.2019.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н.,
Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А.,
Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н.,
Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения
высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины
«Технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования
различного типа» для второй ступени высшего образования (магистратура) для
специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история
педагогики и образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины
«Технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования
различного типа» для второй ступени высшего образования (магистратура) для
специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история
педагогики и образования».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019 г.

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко