

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД- 23-4-48/у

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Образовательный менеджмент

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н. Артеменок, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент,

В.Н. Пуичик, доцент кафедры педагогики ФСПТ, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.П. Котикова, доцент кафедры «Менеджмент» учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Царик, заведующий кафедрой педагогики ФСПТ, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

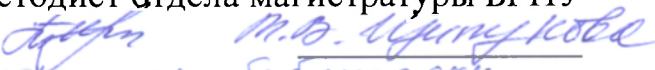
Кафедрой педагогики
(протокол №15 от 30 мая 2019 г.)
Заведующий кафедрой


И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ


М.В. Чумакова
Директор библиотеки
Нелюба Г.П. Сямковская

Пояснительная записка

Проблемы менеджмента в отечественной системе образования были актуальны на всех этапах ее развития. Система образования действует в режимах функционирования и развития, что актуализирует осуществление новых подходов к управлению, внедрение новых технологий, научное обоснование планируемых управленческих действий, а также необходимый уровень подготовки специалистов в области управления.

В деятельности педагога как менеджера образовательного (педагогического) процесса выделяют четыре функции: целевую или проектировочную, коммуникационную, содержательно-организационную, и аналитико-результативную. Педагогический менеджмент рассматривается как процесс, деятельностная, динамическая система, которая находится в постоянном развитии, она не только управляется, но и самоуправляется, самосовершенствуется и саморазвивается под воздействиями и при участии педагога-менеджера. Учебная программа учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» ориентирована на то, что бы нацелить будущего менеджера образования не только на приобретение конкретных предметных знаний, но и на необходимость профессионально-личностного развития роста и саморазвития.

Обществу необходим педагог-менеджер не как автономный источник знаний, а как устроитель эффективного учебного процесса; человек, способный облегчить процесс решения многих проблем, которые возникают в процессе жизни и деятельности обучающегося; педагог-менеджер, который может методически верно осуществлять управление как образовательным процессом на уровне общего, так и на уровне единичного (управление взаимодействия с ребенком в зависимости от его индивидуальных образовательных запросов и уровня учебных возможностей, оказывая помощь и поддержку).

Предлагаемая учебная дисциплина призвана обогатить магистров теоретическим и технологическим знанием и компетенциями в сфере управления учреждением образования. Данная учебная дисциплина входит в компонент учреждения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 2.2. «Технологии образовательного менеджмента».

Цель дисциплины – создать условия для развития у магистрантов целостной системы знаний и способов деятельности, а также личностных качеств педагога-менеджера, способного осуществлять эффективное управление учреждением образования.

Задачи:

- сформировать у магистрантов знания о теоретических и технологических основах управления учреждением образования;
- развить у магистрантов умения и способы деятельности в сфере организационных процессов в учреждениях образования на основе научных принципов и методов управления;
- сформировать у магистрантов управленческую компетентность, обеспечивающую успешность их профессиональной деятельности в управлении учреждением образования.

Управление организацией, функционирующей и развивающейся в системе образования, выступает концептом деятельности педагога-менеджера и источником содержания учебной дисциплины.

Отбор содержания дисциплины производился с использованием следующих критериев: научности, фундаментальности, компетентности, актуальности, культурно-праксиологической генерализации.

Важное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста – менеджмента образования: теоретико-методологические основы управления, организация (учреждение образования) как система, управление качеством образования, коммуникации в управлении, психолого-педагогические основы и инновации в сфере управления.

Дисциплина «Технология управления учреждением образования» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, практическое занятие. В рамках практических занятий реализуются деловая игра, а также круглый стол, проектная деятельность. Основными педагогическими средствами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях (монографическая лекция, лекция – пресс-конференция, лекция – дискуссия); учебно-исследовательская деятельность (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, деловая игра, компьютерное обучение) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка плана-конспекта учебного (или воспитательного) занятия (уровень единичного);
- разработка плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования (уровень особенного);
- разработка плана работы учреждения образования (уровень общего);
- разработка итогового проекта в области управления учреждением образования.

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **знать**:

- методологические основы управления учреждением образования;
- уровни управления образовательными процессами;
- управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования;
- основы управления развитием процесса обучения в учреждении образования;
- технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися;
- технология управления педагогическим коллективом;
- сущность системы менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **уметь**:

- выделять методологические основы управления учреждением образования;
- определять уровни управления образовательными процессами;
- управлять процессом развития воспитательных систем в учреждении образования;
- разрабатывать проект управления развитием процесса обучения в учреждении образования;
- реализовывать технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять технологию управления педагогическим коллективом;
- анализировать системы менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны *владеть*:

- навыками управления образовательными процессами на различных уровнях;
- навыками управления процессом развития воспитательных систем в учреждении образования;
- навыками проектирования управления развитием процесса обучения в учреждении образования;
- технологиями эффективного управления взаимодействия с обучающимися;
- навыками разработки компонентов системы менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта в области управления учреждением образования;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Магистрант после освоения учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» согласно стандарту специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент» должен обладать следующими компетенциями:

специальной - СК-7 «Уметь проектировать и реализовывать технологии управления организацией и образовательным процессом»;

углубленной профессиональной - УПК-5 « Быть способным осуществлять педагогическую диагностику на компонентном, структурном, системном уровнях и осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов работы в учреждениях образования различных типов».

Всего на изучение учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 54 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа

студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 1 семестре.

Всего на изучение учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 86 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена во 2 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Методологические основы управления учреждением образования

Цели и задачи учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования». Технологизация управленческих процессов в педагогическом менеджменте. Сущность понятия «технология».

Историко-теоретические основания управления педагогическими системами. Категории педагогического менеджмента.

Методологические подходы к управлению педагогическими системами. Системный подход, системно-деятельностный, компетентностный, технологический.

Проблемы и тенденции управления процессом развития учреждения образования. Подходы к управлению учреждением образования. Управление по целям, управление по результатам. Управление на диагностической основе. Управление на основе адаптивного управления.

Основные характеристики организации. Общая характеристика организационных структур управления. Организационная структура системы управления учреждением образования.

Тема 2. Уровни управления образовательными процессами

Компоненты и функции менеджмента учреждений образования. Деятельность педагога-менеджера образовательного (педагогического) процесса. Функции педагога-менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная.

Уровень общего управления учреждением образования. Теоретические основы управления развитием учреждения образования. Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования. Миссия и стратегия организации. Проектирование организационных структур управления.

Уровень особенного в управлении учреждением образования. Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования. Управление развитием процесса обучения в учреждении образования.

Уровень единичного в управлении. Технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися. Технология управления педагогическим коллективом.

Технологическая карта управления учреждением образования.

Тема 3. Учреждение образования как социально-педагогическая система

Типы и виды учреждений образования в системе образования РБ. Органы управления образованием.

Педагогическая система: ее сущность и характеристика. Учреждение образования как система.

Школа как открытая социально-педагогическая система. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.

Механизмы и условия социального развития личности. Роль педагога в социальном становлении и развитии личности.

Тема 4. Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования

Уровневое управление воспитательными системами. Планирование воспитательной деятельности в учреждении образования. Виды планирования (уровень общего, особенного, единичного). Методика составления плана воспитательной работы с обучающимися. План-конспект воспитательного мероприятия. Правила разработки и критерии оценки.

Адаптивная воспитательная система. Этапы развития адаптивной воспитательной системы. Технологии основных воспитательных форм адаптивной образовательной среды. Структура, этапы, последовательность воспитательной деятельности педагога с учащимися класса. Развитие школьного самоуправления. Взаимодействие семьи и школы.

Мониторинг воспитанности обучающихся в РБ. Методика измерения уровня воспитанности учащихся. Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в учреждении образования. Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса.

Тема 5. Управление развитием процесса обучения в учреждении образования

Образовательный процесс как система. Субъекты образовательного процесса и компоненты: целевой, стимулирующее-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный.

Процесс обучения как система менеджмента. Учебное занятие как система. Структурные элементы учебного занятия. Классификация форм учебных занятий.

Проектирование образовательного процесса. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях. План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке.

Анализ эффективности учебного занятия. Управление качеством результатов процесса обучения. Методика оценки качества и эффективности учебных занятий.

Тема 6. Технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися

Образовательные технологии. Понятия «эффективность». Соотношение понятий эффективность управления и качество. Характеристика технологий направленных на повышение эффективности управления взаимодействием с обучающимися.

Технология проектного обучения. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.

Технологии на основе дифференциации обучающихся. Организация процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей обучаемых.

Технологии программированного обучения. Особенности организации и управления взаимодействием с обучающимися в блочной технологии, модульной, на компьютерной основе, дистанционной среде Moodle.

Характер взаимосвязи уровня требований педагога и результатов учебной деятельности его учащихся.

Тема 7. Технология управления педагогическим коллективом

Диагностика качества и результативности профессиональной деятельности педагогов. Диагностика личности педагога и мониторинг его образовательной деятельности.

Формирование, развитие и стимулирование трудовых ресурсов. Выбор эффективных форм стимулирования работников различных социальных групп организации.

Методы и источники информации при оценке, подборе, расстановке сотрудников, повышении их квалификации. Аттестация педагогических кадров на диагностической основе.

Построение коммуникационной сети педагогической системы на основе схемы взаимосвязей по функциональным обязанностям. Внутренняя и внешняя коммуникационная сеть.

Тема 8. Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования

Система менеджмента качества учреждения образования: сущность и структурные компоненты. Система контроля за образовательным процессом: мониторинг, диагностика, оценка. Принципы аналитической деятельности субъекта управления образовательными системами.

Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования.

Разработка компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования. Разработка проекта плана работы учреждения образования.

Разработка Программы развития учреждения образования. Технология управленческой деятельности педагога-менеджера по развитию учреждения образования. Система информационно-аналитической работы. Мотивационно-целевая направленность педагогического менеджмента. Планово-прогностическая деятельность педагога-менеджера. Сущность организационно-исполнительской деятельности педагога-менеджера. Особенности контрольно-диагностической деятельности менеджера образования. Регулятивно-коррекционная деятельность менеджера образования.

Оценка эффективности модели управления учреждением образования.

**Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)
«Технология управления учреждением образования»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Технология управления учреждением образования»	16	20					
1	Методологические основы управления учреждением образования	2	2					
1.1	<p><i>Теоретические основания технологии управления учреждением образования.</i></p> <p>1.Цели и задачи учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования».</p> <p>2.Технологизация управленческих процессов в педагогическом менеджменте.</p> <p>3.Историко-теоретические основания управления педагогическими системами.</p> <p>4. Методологические подходы к управлению педагогическими системами: системный подход, системно-деятельностный, компетентностный, технологический.</p>	2						Составление карты-схемы по теме лекции.

1.2	<p><i>Проблемы и тенденции управления процессом развития учреждения образования.</i></p> <p>1.Методологические подходы к управлению учреждением образования.</p> <p>2. Характеристика различных моделей управления учреждением образования (Управление по целям, управление по результатам. Управление на диагностической основе. Управление на основе адаптивного управления.)</p> <p>3.Основные характеристики организации. Общая характеристика организационных структур управления.</p> <p>4.Организационная структура системы управления учреждением образования.</p>		2				Подготовить доклады-презентации по вопросам к практическому занятию.
2	Уровни управления образовательными процессами	2	2				
2.1	<p><i>Многоуровневость деятельности педагога-менеджера образовательного (педагогического) процесса.</i></p> <p>1.Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.</p> <p>2. Функции педагога-менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная</p> <p>3. Проектирование организационных структур управления на трех уровнях образовательного процесса (общего, особенного, единичного).</p>	2					<p>Составление словаря научных терминов.</p> <p>Составление схемы по вопросу лекции «Функции педагога-менеджера»</p>

2.2	<p><i>Характеристика уровней управления образовательными процессами</i></p> <p>1.Уровень общего управления учреждением образования. Теоретические основы управления развитием учреждения образования. Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования. Миссия и стратегия организации. Проектирование организационных структур управления.</p> <p>2.Уровень особенного в управлении учреждением образования. Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования. Управление развитием процесса обучения в учреждении образования.</p> <p>3.Уровень единичного в управлении. Технологии эффективно-го управления взаимодействия с обучающимися. Технология управления педагогическим коллективом.</p> <p>4.Технологическая карта управления учреждением образования.</p>		2				Подготовить «Технологическую карту управления учреждением образования» (отразив три уровня управления).
3	Учреждение образования как социально-педагогическая система	2	2				
3.1	<p><i>Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами</i></p> <p>1.Типы и виды учреждений образования в системе образования РБ. Органы управления образованием.</p> <p>2.Педагогическая система: ее сущность и характеристика.</p> <p>3.Учреждение образования как система.</p> <p>4. Школа как открытая социально-педагогическая система.</p>	2					Составление словаря научных терминов

3.2	<p><i>Проектирование управления учреждением образования как социально-педагогической системой.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами. 2. Механизмы и условия социального развития личности. 3. Роль педагога в социальном становлении и развитии личности. 4. Презентация разработанных моделей управления учреждением образования. 		2					Разработать модель управления учреждением образования, которое связано с исследуемым объектом в магистерской работе.
4	Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования	2	4					
4.1	<p><i>Уровневое управление воспитательными системами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование воспитательной деятельности в учреждении образования (уровень общего особенного, единичного). 2. Адаптивная воспитательная система и этапы развития адаптивной воспитательной системы. 3. Структура, этапы, последовательность воспитательной деятельности педагога с учащимися класса. 4. Развитие школьного самоуправления. 5. Взаимодействие семьи и школы. 	2						Составить таблицу, отражающую структуру, этапы, последовательность воспитательной деятельности педагога с учащимися класса.
4.2	<p><i>Содержание, этапы и последовательность воспитательной деятельности педагога-менеджера</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планирования воспитательной деятельности. 2. Технологии основных воспитательных форм адаптивной образовательной среды. 3. Методика составления плана воспитательной работы с обучающимися. 4. План-конспект воспитательного мероприятия правила разработки и критерии оценки. 		2					Разработка и презентация «Плана воспитательной работы с обучающимися» либо «Плана-конспекта воспитательного мероприятия» (на выбор магистранта)

4.3	<p><i>Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в учреждении образования.</i></p> <p>1.Мониторинг воспитанности обучающихся в РБ. 2.Методика измерения уровня воспитанности учащихся. 3.Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса.</p>		2					Разработать план диагностических процедур для проведения дня мониторинга в учреждении образования, охватив все уровни управления
5	Управление развитием процесса обучения в учреждении образования	2	4					
5.1	<p><i>Образовательный процесс как система.</i></p> <p>1.Субъекты образовательного процесса и его компоненты: целевой, стимулирующее-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный. 2.Процесс обучения как система. Учебное занятие как система. 3.Проектирование образовательного процесса. План-конспект учебного занятия 4.Анализ эффективности учебного занятия.</p>	2						Составление интеллект-карты по теме лекции
5.2	<p><i>Учебное занятие как система менеджмента .</i></p> <p>1.Процесс обучения как система менеджмента. 2.Структурные элементы учебного занятия. 3.Классификация форм учебных занятий и их характеристика с позиций эффективности. 4. Уровни планирования деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.</p>		2					Разработать «План деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях», отразив различные уровни планирования.
5.3	<p><i>Анализ эффективности учебного занятия.</i></p> <p>1.План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке. 2.Управление качеством результатов процесса обучения. 3.Методика оценки качества и эффективности учебных занятий. 4.Схема анализа эффективности учебных занятий.</p>		2					Анализ и оценка планов-конспектов уроков. Видео наблюдение урока и заполнение «Диагностической карты наблюдения урока»
6	Технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися	2	2					

6.1	<p><i>Деятельность педагога-менеджера в контексте организации эффективного управления взаимодействием с обучающимися</i></p> <p>1. Понятия «эффективность». Соотношение понятий эффективность управления и качество.</p> <p>2. Образовательные технологии. Характеристика технологий направленных на повышение эффективности управления взаимодействия с обучающимися.</p> <p>3. Характер взаимосвязи уровня требований педагога и результатов учебной деятельности его учащихся.</p>	2						Составление интеллект-карты по теме лекции
6.2	<p><i>Характеристика технологий направленных на повышение эффективности управления взаимодействием с обучающимися.</i></p> <p>1. Технология проектного обучения. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.</p> <p>2. Технологии на основе дифференциации обучающихся. Организация процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей обучаемых.</p> <p>3. Технологии программированного обучения. Особенности организации и управления взаимодействием с обучающимися в блочной технологии, модульной, на компьютерной основе, дистанционной среде Moodle.</p>		2					Подготовка проспектов докладов с мультимедийным сопровождением по тематике практического занятия.
7	Технология управления педагогическим коллективом	2	2					
7.1	<p><i>Формирование, развитие и стимулирование трудовых ресурсов.</i></p> <p>1. Педагогический коллектив: структура и функциональные обязанности.</p> <p>2. Выбор эффективных форм стимулирования работников различных социальных групп организации.</p> <p>3. Методы и источники информации при оценке, подборе, расстановке сотрудников, повышении их квалификации.</p> <p>4. Построение коммуникационной сети педагогической системы на основе схемы взаимосвязей по функциональным обязанностям.</p>	2						Составление «Коммуникационной сети педагогической системы на основе схемы взаимосвязей по функциональным обязанностям»

7.2	<p><i>Диагностика качества и результативности профессиональной деятельности педагогов</i></p> <p>1. Уровни мониторинга в управлении педагогическим коллективом.</p> <p>2. Диагностика личности педагога и мониторинг его образовательной деятельности.</p> <p>3. Аттестация педагогических кадров на диагностической основе.</p>		2					Диагностика профессиональных и личностных качеств – подбор инструментария и проведение на практическом занятии магистрантами
8	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования	2	2					
8.1	<p><i>Система менеджмента качества учреждения образования: сущность и структурные компоненты.</i></p> <p>1. Система контроля за образовательным процессом: мониторинг, диагностика, оценка.</p> <p>2. Принципы аналитической деятельности субъекта управления образовательными системами.</p> <p>3. Технология управленческой деятельности педагога-менеджера по развитию учреждения образования.</p> <p>4. Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования.</p>	2						Разработать структурную схему компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.
8.2	<p><i>Технология управленческой деятельности педагога-менеджера по развитию учреждения образования.</i></p> <p>1. Система деятельности педагога-менеджера: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная деятельность.</p> <p>2. Оценка эффективности модели управления учреждением образования.</p> <p>3. Разработка компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.</p> <p>4. Разработка проекта плана работы учреждения образования.</p>		2					<p>Разработка Программы развития учреждения образования.</p> <p>Разработка проекта плана работы учреждения образования.</p> <p>Защита итогового проекта в области управления учреждением образования</p>
Итого		16	20					экзамен

**Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)
«Технология управления учреждением образования»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Технология управления учреждением образования»	4	4				28	
1	Методологические основы управления учреждением образования	2					2	
1.1	<p><i>Теоретические основания технологии управления учреждением образования.</i></p> <p>1.Цели и задачи учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования».</p> <p>2.Технологизация управленческих процессов в педагогическом менеджменте.</p> <p>3.Историко-теоретические основания управления педагогическими системами.</p> <p>4. Методологические подходы к управлению педагогическими системами: системный подход, системно-деятельностный, компетентностный, технологический.</p>	2						Составление карты-схемы по теме лекции.

1.2	<p><i>Проблемы и тенденции управления процессом развития учреждения образования.</i></p> <p>1.Методологические подходы к управлению учреждением образования.</p> <p>2. Характеристика различных моделей управления учреждением образования (Управление по целям, управление по результатам. Управление на диагностической основе. Управление на основе адаптивного управления.)</p> <p>3.Основные характеристики организации. Общая характеристика организационных структур управления.</p> <p>4.Организационная структура системы управления учреждением образования.</p>					2	Подготовить доклады-презентации по вопросам к практическому занятию.
2	Уровни управления образовательными процессами					4	
2.1	<p><i>Многоуровневость деятельности педагога-менеджера образовательного (педагогического) процесса.</i></p> <p>1.Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.</p> <p>2. Функции педагога-менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная</p> <p>3. Проектирование организационных структур управления на трех уровнях образовательного процесса (общего, особенного, единичного).</p>					2	<p>Составление словаря научных терминов.</p> <p>Составление схемы по вопросу лекции «Функции педагога-менеджера»</p>

2.2	<p><i>Характеристика уровней управления образовательными процессами</i></p> <p>1.Уровень общего управления учреждением образования. Теоретические основы управления развитием учреждения образования. Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования. Миссия и стратегия организации. Проектирование организационных структур управления.</p> <p>2.Уровень особенного в управлении учреждением образования. Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования. Управление развитием процесса обучения в учреждении образования.</p> <p>3.Уровень единичного в управлении. Технологии эффективно-го управления взаимодействия с обучающимися. Технология управления педагогическим коллективом.</p> <p>4.Технологическая карта управления учреждением образования.</p>		2			2	Подготовить «Технологическую карту управления учреждением образования» (отразив три уровня управления).
3	Учреждение образования как социально-педагогическая система					4	
3.1	<p><i>Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами</i></p> <p>1.Типы и виды учреждений образования в системе образования РБ. Органы управления образованием.</p> <p>2.Педагогическая система: ее сущность и характеристика.</p> <p>3.Учреждение образования как система.</p> <p>4. Школа как открытая социально-педагогическая система.</p>					2	Составление словаря научных терминов

3.2	<p><i>Проектирование управления учреждением образования как социально-педагогической системой.</i></p> <p>1. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.</p> <p>2. Механизмы и условия социального развития личности.</p> <p>3. Роль педагога в социальном становлении и развитии личности.</p> <p>4. Презентация разработанных моделей управления учреждением образования.</p>		2				2	Разработать модель управления учреждением образования, которое связано с исследуемым объектом в магистерской работе.
4	Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования		2				4	
4.1	<p><i>Уровневое управление воспитательными системами.</i></p> <p>1. Планирование воспитательной деятельности в учреждении образования (уровень общего особенного, единичного).</p> <p>2. Адаптивная воспитательная система и этапы развития адаптивной воспитательной системы.</p> <p>3. Структура, этапы, последовательность воспитательной деятельности педагога с учащимися класса.</p> <p>4. Развитие школьного самоуправления.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы.</p>						2	Составить таблицу, отражающую структуру, этапы, последовательность воспитательной деятельности педагога с учащимися класса.
4.2	<p><i>Содержание, этапы и последовательность воспитательной деятельности педагога-менеджера</i></p> <p>1. Виды планирования воспитательной деятельности.</p> <p>2. Технологии основных воспитательных форм адаптивной образовательной среды.</p> <p>3. Методика составления плана воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>4. План-конспект воспитательного мероприятия правила разработки и критерии оценки.</p>		2					Разработка и презентация «Плана воспитательной работы с обучающимися» либо «Плана-конспекта воспитательного мероприятия» (на выбор магистранта)

4.3	<p><i>Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в учреждении образования.</i></p> <p>1.Мониторинг воспитанности обучающихся в РБ. 2.Методика измерения уровня воспитанности учащихся. 3.Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса.</p>						2	Разработать план диагностических процедур для проведения дня мониторинга в учреждении образования, охватив все уровни управления
5	Управление развитием процесса обучения в учреждении образования		2				4	
5.1	<p><i>Образовательный процесс как система.</i></p> <p>1.Субъекты образовательного процесса и его компоненты: целевой, стимулирующее-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный. 2.Процесс обучения как система. Учебное занятие как система. 3.Проектирование образовательного процесса. План-конспект учебного занятия 4.Анализ эффективности учебного занятия.</p>						2	Составление интеллект-карты по теме лекции
5.2	<p><i>Учебное занятие как система менеджмента .</i></p> <p>1.Процесс обучения как система менеджмента. 2.Структурные элементы учебного занятия. 3.Классификация форм учебных занятий и их характеристика с позиций эффективности. 4. Уровни планирования деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.</p>		2					Разработать «План деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях», отразив различные уровни планирования.
5.3	<p><i>Анализ эффективности учебного занятия.</i></p> <p>1.План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке. 2.Управление качеством результатов процесса обучения. 3.Методика оценки качества и эффективности учебных занятий. 4.Схема анализа эффективности учебных занятий.</p>						2	Анализ и оценка планов-конспектов уроков. Видео наблюдение урока и заполнение «Диагностической карты наблюдения урока»
6	Технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися	2					2	

6.1	<p><i>Деятельность педагога-менеджера в контексте организации эффективного управления взаимодействием с обучающимися</i></p> <p>1. Понятия «эффективность». Соотношение понятий эффективность управления и качество.</p> <p>2. Образовательные технологии. Характеристика технологий направленных на повышение эффективности управления взаимодействия с обучающимися.</p> <p>3. Характер взаимосвязи уровня требований педагога и результатов учебной деятельности его учащихся.</p>	2					Составление интеллект-карты по теме лекции
6.2	<p><i>Характеристика технологий направленных на повышение эффективности управления взаимодействием с обучающимися.</i></p> <p>1. Технология проектного обучения. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.</p> <p>2. Технологии на основе дифференциации обучающихся. Организация процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей обучаемых.</p> <p>3. Технологии программированного обучения. Особенности организации и управления взаимодействием с обучающимися в блочной технологии, модульной, на компьютерной основе, дистанционной среде Moodle.</p>					2	Подготовка проспектов докладов с мультимедийным сопровождением по тематике практического занятия.
7	Технология управления педагогическим коллективом					4	
7.1	<p><i>Формирование, развитие и стимулирование трудовых ресурсов.</i></p> <p>1. Педагогический коллектив: структура и функциональные обязанности.</p> <p>2. Выбор эффективных форм стимулирования работников различных социальных групп организации.</p> <p>3. Методы и источники информации при оценке, подборе, расстановке сотрудников, повышении их квалификации.</p> <p>4. Построение коммуникационной сети педагогической системы на основе схемы взаимосвязей по функциональным обязанностям.</p>					2	Составление «Коммуникационной сети педагогической системы на основе схемы взаимосвязей по функциональным обязанностям»

7.2	<p><i>Диагностика качества и результативности профессиональной деятельности педагогов</i></p> <p>1. Уровни мониторинга в управлении педагогическим коллективом.</p> <p>2. Диагностика личности педагога и мониторинг его образовательной деятельности.</p> <p>3. Аттестация педагогических кадров на диагностической основе.</p>		2				2	Диагностика профессиональных и личностных качеств – подбор инструментария и проведение на практическом занятии магистрантами
8	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования						4	
8.1	<p><i>Система менеджмента качества учреждения образования: сущность и структурные компоненты.</i></p> <p>1. Система контроля за образовательным процессом: мониторинг, диагностика, оценка.</p> <p>2. Принципы аналитической деятельности субъекта управления образовательными системами.</p> <p>3. Технология управленческой деятельности педагога-менеджера по развитию учреждения образования.</p> <p>4. Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования.</p>						2	Разработать структурную схему компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.
8.2	<p><i>Технология управленческой деятельности педагога-менеджера по развитию учреждения образования.</i></p> <p>1. Система деятельности педагога-менеджера: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная деятельность.</p> <p>2. Оценка эффективности модели управления учреждением образования.</p> <p>3. Разработка компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.</p> <p>4. Разработка проекта плана работы учреждения образования.</p>						2	<p>Разработка Программы развития учреждения образования.</p> <p>Разработка проекта плана работы учреждения образования.</p> <p>Защита итогового проекта в области управления учреждением образования</p>
	Итого	4	4				28	экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Брасс, А. А. Кадровый менеджмент : учеб.-метод. пособие / А. А. Брасс ; М-во образования Респ. Беларусь, Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2008. – 248 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : РИВШ, 2015. – 196 с.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.

Дополнительная литература

4. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции : пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск : Современ. шк., 2016. – 352 с.
5. Брасс, А. А. Основы менеджмента : справ. пособие / А. А. Брасс. – Минск : Современ. шк., 2006. – 85 с.
6. Буйко, Т. Н. Обеспечение качества образования в высшей школе организационно-управленческий аспект : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Буйко, В. А. Капранова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2000. – 64 с.
7. Володько, В. Ф. Основы менеджмента : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Володько. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 304 с.
8. Гончаров, В. И. Основы менеджмента : учеб. пособие / В. И. Гончаров. – Минск : Современ. шк., 2006. – 288 с.
9. Дылян, Г. Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития: организационно-педагогический аспект / Г. Д. Дылян. – Минск : Нац. ин-т образования, 2001. – 111 с.
10. Егоршин, А. П. Карьера одаренного менеджера : учеб.-метод. пособие / А. П. Егоршин, С. Г. Филимонова. – М. : Логос, 2007. – 320 с.
11. Ефременко, Н. В. Менеджмент: метод. пособие к семинарским занятиям на тему «Организация как объект управления» / Н. В. Ефременко, Л. В. Трейер. – Минск : Белорус. гос. агр. техн. ун-т, 2003. – 75 с.
12. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : практический курс : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Корзникова. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
13. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2017. – 327 с.
14. Малышев, К. Б. Психология управления : науч.-метод. пособие для вузов. – М. : ПЭРСЭ, 2000. – 144 с.
15. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос,

Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 128 с.

16. Менеджмент в образовании : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с.

17. Менеджмент системы образования : курс лекций / М. М. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2012. – 100 с.

18. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксеологический концепт : моногр. / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 232 с.

19. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Высш. образование, 2009. – 368 с.

20. Терминология менеджмента : слов. / сост. А. К. Семенов, В. И. Набоков. – М. : Маркетинг, 2002. – 224 с.

21. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. И. Третьяков, С. И. Митин, Н. Н. Бояринцев ; под ред. П. И. Третьякова. – М. : Академия, 2003. – 368 с.

22. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.

23. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. П. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.

24. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы: монография / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

25. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М. : Владос, 2002. – 320 с.

26. Шарипов, В. Ф. Педагогический менеджмент / В. Ф. Шарипов. – М. : Унив. кн., 2014. – 100 с.

27. Шишов, С. Е. Школа мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 320 с.

Электронные ресурсы

1. <http://e-management.newmail.ru> – Интернет портал: публикации по менеджменту и маркетингу.

2. www.bspu.unibel.by – кафедра педагогики БГПУ.

3. [http:// plosjournals.org](http://plosjournals.org) – электронная рецензируемая научная библиотека.

4. <http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования».
2. Технологизация управленческих процессов в педагогическом менеджменте.
3. Методологические подходы к управлению педагогическими системами: системный подход, системно-деятельностный, компетентностный, технологический.
4. Характеристика различных моделей управления учреждением образования.
5. Основные характеристики организации. Организационная структура системы управления учреждением образования.
6. Многоуровневость деятельности педагога-менеджера образовательного (педагогического) процесса.
7. Функции педагога-менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная.
8. Технология управленческой деятельности педагога-менеджера: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная деятельность.
9. Проектирование организационных структур управления на трех уровнях образовательного процесса (общего, особенного, единичного).
10. Технологическая карта управления учреждением образования.
11. Учреждение образования как социально-педагогическая система.
12. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.
13. Типы и виды учреждений образования в системе образования РБ. Органы управления образованием.
14. Проектирование управления учреждением образования как социально-педагогической системой.
15. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами. Взаимодействие семьи и школы.
16. Механизмы и условия социального развития личности. Роль педагога в социальном становлении и развитии личности.
17. Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования.
18. Планирование воспитательной деятельности в учреждении образования (уровень общего особенного, единичного).
19. Адаптивная воспитательная система и этапы развития адаптивной воспитательной системы.
20. Структура, этапы, последовательность воспитательной деятельности педагога с учащимися класса. Развитие школьного самоуправления.
21. Содержание, этапы и последовательность воспитательной деятельности педагога-менеджера.
22. Технологии основных воспитательных форм адаптивной образовательной среды.
23. Виды планирования воспитательной деятельности. Методика составления плана воспитательной работы с обучающимися.

24. План-конспект воспитательного мероприятия правила разработки и критерии оценки.
25. Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в учреждении образования.
26. Мониторинг воспитанности обучающихся в РБ. Методика измерения уровня воспитанности учащихся.
27. Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса.
28. Управление развитием процесса обучения в учреждении образования
29. Субъекты образовательного процесса и его компоненты: целевой, стимулирующее-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный.
30. Процесс обучения как система. Учебное занятие как система менеджмента.
31. Проектирование образовательного процесса.
32. План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке.
33. Структурные элементы учебного занятия.
34. Классификация форм учебных занятий и их характеристика с позиций эффективности.
35. Уровни планирования деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.
36. Анализ эффективности учебного занятия.
37. Управление качеством результатов процесса обучения.
38. Методика оценки качества и эффективности учебных занятий.
39. Схема анализа эффективности учебных занятий.
40. Характеристика технологий направленных на повышение эффективности управления взаимодействия с обучающимися.
41. Педагогический коллектив: структура и функциональные обязанности. Технология управления педагогическим коллективом
42. Диагностика качества и результативности профессиональной деятельности педагогов. Аттестация педагогических кадров на диагностической основе.
43. Диагностика личности педагога и мониторинг его образовательной деятельности.
44. Система менеджмента качества учреждения образования: сущность и структурные компоненты.
45. Принципы аналитической деятельности субъекта управления образовательными системами.
46. Технология управленческой деятельности педагога-менеджера по развитию учреждения образования.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка плана-конспекта учебного (или воспитательного) занятия (уровень единичного);
- разработка плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования (уровень особенного);
- разработка плана работы учреждения образования (уровень общего);
- разработка итогового проекта в области управления учреждением образования.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта в области управления учреждением образования;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Степень сформированности знаний в сфере технологий управления учреждением образования. Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень – действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки
учебных достижений магистрантов по дисциплине
«Технология управления учреждением образования»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО

4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

**Примерный тематический план
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Методологические основы управления учреждением образования	2	2
2.	Уровни управления образовательными процессами	2	2
3.	Учреждение образования как социально-педагогическая система	2	2
4.	Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования	2	4
5.	Управление развитием процесса обучения в учреждении образования	2	4
6.	Технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися	2	2
7.	Технология управления педагогическим коллективом	2	2
8.	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования	2	2
		16	20
Всего		36	

**Примерный тематический план
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лек- ции	Практиче- ские	УСР
1.	Методологические основы управления учреждением образования	2		2
2.	Уровни управления образовательными процессами			4
3.	Учреждение образования как социально-педагогическая система			4
4.	Управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования		2	4
5.	Управление развитием процесса обучения в учреждении образования		2	4
6.	Технологии эффективного управления взаимодействия с обучающимися	2		2
7.	Технология управления педагогическим коллективом			4
8.	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования			4
		4	4	28
Всего		36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования	педагогика	Исключить дублирование в изучении понятий «система менеджмента качества», «стратегический и инновационный менеджмент»	протокол № 15 от 30.05.2019.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н., Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019 г.

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик

Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Технология управления учреждением образования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко