


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ *
Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик
« 06 » 2019 г.
Регистрационный № УД 23-4-52/42

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профильная: Образовательный менеджмент

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.П. Дирвук, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент;

А.И. Андарало, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

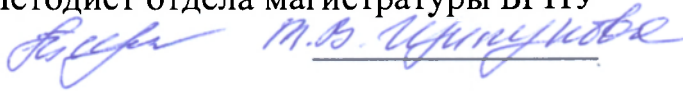
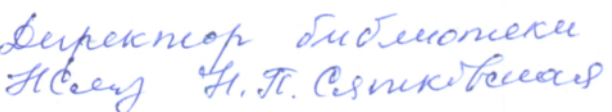
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол №15 от 30 мая 2019 г.)
Заведующий кафедрой

 И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол №6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ

Директор библиотеки


Пояснительная записка

Личностное развитие менеджера играет значимую роль в подготовке магистрантов педагогических специальностей, возрастающую в условиях информационного уплотнения, культурных трансформаций и необходимости принятия ключевых профессиональных решений в условиях недостаточной определенности. Актуализация у магистрантов позиций «исследователь», «проектировщик», «менеджер» и «конструктор» позволяет рационализировать познавательные процессы, повышает качество продуцирования научно-педагогического знания и осмысленное включение в процесс планирования результатов педагогической деятельности. Эти позиции задают ориентир и стимул развития научно-педагогической и научно-исследовательской работе магистрантов, способствует развитию у них личностных и профессиональных качеств, позволяют осуществлять прогрессивные преобразования в собственной интеллектуальной сфере на основе осмысления и рефлексии.

Освоение содержания образования по личностному развитию обеспечит формирование у будущих магистров образования целостной системы метазнаний и способов деятельности в сфере научного педагогического управления, ориентированного на инновационно-педагогическую деятельность и позволит осуществить прогрессивные преобразования в собственной профессионально-личностной сфере.

Цель дисциплины «Личностное развитие менеджера» – создание условий, обеспечивающих комплексное развитие личностного компонента педагога-менеджера.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, особенности и этапы профессионально-личностного развития педагога-менеджера;
- развить личностно значимые качества, способствующие продуктивной реализации профессиональной позиции и конкурентоспособности педагога-менеджера;
- сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие успешную деятельность в сфере образовательного менеджмента;
- совершенствовать личностно-профессиональную культуру менеджеров.

Дисциплина «Личностное развитие менеджера» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, семинар, деловая игра.

Основными педагогическими средствами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях (монографическая лекция, лекция-визуализация); деловые и тренинговые игры, эвристические беседы, мозговой штурм, проектная деятельность (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, компьютерное обучение), анализ проблемных ситуаций, организация тематических дискуссий на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Личностное развитие менеджера» используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;

- разработка проекта управления образовательным процессом;
- разработка итогового творческого проекта личностного развития педагога-менеджера.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов, презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового творческого проекта личностного развития педагога-менеджера;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **знать**:

- особенности и компоненты личностного развития менеджера, сущность его профессионально-личностной культуры.
- основные понятия и составляющие развития менеджера как конкурентоспособной личности;
- историю, методологические основы и специфику профессионального и личностного развития менеджера.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **уметь**:

- эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить цель и добиваться ее реализации;
- конструктивно решать проблемы, управлять конфликтами, стрессами, дистрессами, эмоциями, временем;
- плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки управленческого общения;
- моделировать процесс внедрения новшеств в практику образования.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **владеть**:

- способами постоянного поддержания индивидуального личностного роста и развития;
- способами быстрого и эффективного решения управленческих проблем, гибкого реагирования на изменение ситуации;
- способами инновационных управленческих приемов и иных подходов в образовательном процессе;
- методами рефлексии и диагностики эффективности управленческой деятельности, в том числе собственной.

Данная учебная дисциплина входит в компонент учреждения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 2.1. «Личностно-профессиональное развитие менеджера образования». Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины «Личностное развитие менеджера»:

Требования к универсальным компетенциям магистранта

УПК-4. Быть способным осуществлять педагогическую поддержку индивидуального развития обучающегося, формирование его образовательной траектории с учетом его учебных возможностей.

Требования к специальным компетенциям магистранта

СК-2. Быть способным осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Личностное развитие менеджера» типовым учебным планом специальностей на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий. Для заочной формы получения образования 8 аудиторных часов, из них 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий, 82 часа самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: защита выполненных индивидуальных проектов, тестовые задания по содержанию дисциплины.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Основные парадигмы образования и принципы развития личности педагога

Модели управления образованием. Понятие дидактической модели. Характеристика традиционной «познавательной» парадигмы образования. Педагогика гуманизма и ее сущность. «Выращивание» творческой личности и ее саморазвитие в образовании (по В.А. Сухомлинскому). Личностно-ориентированный подход в образовании. Личностно-развивающее направление в контексте современной парадигмы образования. Взаимосвязь профессионального и личностного развития педагога. Основные принципы развития личности педагога-менеджера. Принцип творческой самодеятельности как важнейшее условие саморазвития личности педагога-менеджера.

Тема 2. Психолого-педагогические исследования личности педагога-менеджера

Практико-ориентированные исследования профессиональной деятельности учителя. Проблемы профессионального развития и педагогической деятельности менеджера. Культурологические аспекты профессиогенеза педагога. Исторически обусловленные черты направленности педагога: общественная репутация, идейно-политическая убежденность, любовь к детям, любовь к своему делу. Педагогические способности. Способность учителя к педагогическому труду как важное профессиональное качество. Систематизация качеств личности педагога. Личностно-развивающая стратегия современного образования.

Тема 3. Структурно-иерархическая модель личности педагога-менеджера

Соотношение биологического и социального в развитии личности. Индивидуальность как особая форма бытия человека в обществе. Активность как внутреннее условие осуществления деятельности и самовыражения относительно внешнего мира. Общие способности в структуре личности учителя.

Феномен развития способностей. Профессиональные способности менеджера образования.

Модель адаптивного поведения: основные характеристики стадий. Условия и движущие силы профессионального развития менеджера образования.

Модель конструктивного изменения поведения менеджера образования, характеристика структурных компонентов.

Тема 4. Концептуальная схема труда педагога

Трехмерная модель труда учителя (по Л.М. Митиной). Структура педагогической деятельности учителя. Принципы самореализации личности в педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности учителя.

Структура педагогического общения. Общение как фундаментальное условие присвоения достижений исторического развития общества. Компоненты

педагогического общения, раскрывающие внутреннее содержание личности учителя. Педагогическое общение как гармоничное сочетание вербального и невербального поведения равноправных партнеров. Функции педагогического общения.

Тема 5. Интегральные характеристики личности педагога-менеджера как факторы его профессионального развития

Педагогическая направленность как характеристика личности педагога-менеджера. Понятие педагогической направленности, ее структура. Типы педагогической направленности. Понятие рефлексии. Самооценка, ее влияние на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности менеджера образования.

Сущность педагогической компетентности. Компоненты педагогической компетентности менеджера. Структурные компоненты педагогической компетентности. Мотивационный компонент как условие личностного саморазвития педагога-менеджера.

Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия, динамика развития. Структура педагогической гибкости: эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая. Классификационные характеристики интеллектуальной гибкости.

Тема 6. Я-концепция профессионально-личностного развития педагога-менеджера

Понятие Я-концепции личности как динамичного образования. Фундаментальное влияние социализации на формирование Я-концепции. Реальная и идеальная формы Я-концепции.

Самооценка, самоуважение и самоэффективность менеджера. Роль самообразования в развитии менеджера образования.

Структурные компоненты программы саморазвития, их характеристика.

Методика разработки персональных программ самообразования и саморазвития.

Тема 7. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие развития личности педагога

Феномен профессионального самосознания в исследовании личностных качеств педагога. Профессиональное самосознание как «ядро» личности педагога. Функции профессионального самосознания. Компоненты профессионального самосознания педагога. Моделирование структуры профессионального самосознания педагога. Типы профессионального самосознания педагога (операциональный, коммуникативный, интраиндивидуальный). Развитие профессионального самосознания личности педагога.

Управленческо-педагогическое мышление как ядро педагогической культуры менеджера. Культура профессионального мышления. Показатели культуры профессионального мышления (критичность мышления, ориентация его на решение педагогических задач; гибкость, альтернативность и др.).

Тема 8. Коммуникативная компетентность и культура разрешения управленческих конфликтов

Сущность коммуникативной компетентности. Виды коммуникаций (формальные, неформальные, вертикальные, горизонтальные, межличностные). Модели коммуникационных сетей. Коммуникативные роли.

Управленческое взаимодействие и коммуникации в коллективе.

Сущность управленческих конфликтов. Типология конфликтов. Причины организационных конфликтов. Основные стратегии и способы разрешения конфликтов. Культура разрешения конфликтов. Общие принципы и правила управления конфликтами. Предупреждение и профилактика конфликтов.

Тема 9. Профессионально-значимые личностные качества педагога-менеджера

Основные качества педагога-менеджера. Интеллектуальный уровень менеджера. Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость. Креативность. Надежность в межличностных отношениях. Формула самоуважения и самооценки личности. Адекватная и неадекватная самооценка. Значение педагогического такта в деятельности педагога.

Личностные качества педагога-менеджера, ориентированного на саморазвитие. Личностные особенности и характеристика педагога-менеджера с активным саморазвитием. Личностные качества менеджера образования, способствующие управлению собой.

Основные качества творческого менеджера.

Тема 10. Личностно-профессиональное здоровье педагога: профилактика «выгорания» и деформаций

Кризисы личностно-профессионального становления и развития педагога. Причины профессионального «выгорания» педагога. Синдром эмоционального выгорания и посттравматическое стрессовое расстройство. Методика определения эмоционального выгорания. Виды деформаций педагога.

Стрессогенные факторы профессии педагога. Понятие, виды, признаки, стадии стресса. Стратегии поведения при стрессе, дистрессе.

Базовые принципы психологической саморегуляции.

Техники регуляции эмоционального напряжения в образовательном процессе. Методы поддержания работоспособности и профилактика стресса.

Тема 11. Креативность и творчество в личностном развитии педагога-менеджера

Аксиологические аспекты деятельности менеджера.

Аксиосфера современного менеджера образования и ее развитие.

Структура ценностных ориентаций и ее подсистемы (когнитивная, эмоциональная, деятельностная).

Творчество как ценность. Этапы управленческого творчества. Творческий характер мышления.

Ценностное поведение личности педагога-менеджера.

Особенности формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций педагогов-менеджеров. Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Нормативные предписания в педагогическом взаимодействии.

Тема 12. Профессиограмма педагога-менеджера

Понятие профессиограммы и психогаммы. Зависимость эффективности профессиональной деятельности от особенностей психических процессов, темперамента, способностей, черт личности менеджера образования.

Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля учителя.

Понятие имиджа менеджера образования. Структурные компоненты имиджа. Имидж как способ выражения внутреннего «Я». Психолого-педагогические составляющие индивидуального имиджа. Способы изменения и критерии убедительности имиджа.

Структурные компоненты профессиограммы менеджера, их характеристика.

Методика разработки индивидуальных профессиограмм. Особенности составления индивидуальной профессиограммы педагога-менеджера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные парадигмы образования и принципы развития личности педагога	2	2					
1.1	1. Аксиологизация мирового образовательного пространства 2. Модели управления образованием 3. Личностно-развивающее направление в контексте современной парадигмы образования. 4. Основные принципы развития личности педагога-менеджера.	2						Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
1.2.	1. Традиционная образовательная парадигма. 2. Педагогика гуманизма и ее сущность. 3. Личностно-ориентированный подход в образовании. 4. Взаимосвязь профессионального и личностного развития педагога.		2					Устный индивидуальный и групповой опрос; реферативные сообщения
2	Психолого-педагогические исследования личности педагога	2						

2.1	1. Подходы к изучению личности педагога. 2. Практико-ориентированные исследования профессиональной деятельности педагога. 3. Педагогические способности. Способность учителя к педагогическому труду как важное профессиональное качество.	2						Составление словаря научных терминов по теме
3.	Структурно-иерархическая модель личности педагога-менеджера		2					
3.1.	1. Соотношение биологического и социального в развитии личности. 2. Модель адаптивного поведения: основные характеристики стадий. 3. Модель конструктивного изменения поведения менеджера образования, характеристика структурных компонентов.		2					Составление схем-моделей личности педагога-менеджера
4	Концептуальная схема труда педагога	2	2					
4.1.	1. Аксиосфера современного педагога-менеджера и ее развитие. 2. Трехмерная модель труда учителя (по Л.М. Митиной). 3. Принципы самореализации учителя в педагогической деятельности. 4. Общение как фундаментальное условие присвоения достижений исторического развития общества.	2						Составление словаря научных терминов по теме
4.2	1. Жизненная позиция педагога-менеджера как личности и профессионала. 2. Структура педагогической деятельности менеджера. 3. Содержание педагогической деятельности менеджера. 4. Компоненты педагогического общения, раскрывающие		2					Устный индивидуальный и групповой опрос; решение педагогических задач

	внутреннее содержание личности менеджера.							
5.	Интегральные характеристики личности педагога-менеджера как факторы его профессионального развития	2	2					
5.1.	1. Педагогическая направленность как характеристика личности педагога-менеджера. 2. Сущность педагогической компетентности. Компоненты педагогической компетентности менеджера. 3. Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия, динамика развития.	2						Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
5.2.	1. Понятие педагогической направленности, ее структура. Типы педагогической направленности. 2. Структурные компоненты педагогической компетентности. 3. Мотивационный компонент как условие личностного саморазвития педагога-менеджера.		2					Составить прогноз-доклад на тему: «Структурные компоненты педагогической компетентности»
6.	Я-концепция профессионально-личностного развития педагога-менеджера	2	2					
6.1.	1. Понятие Я-концепции личности как динамичного образования. Реальная и идеальная формы Я-концепции. 2. Самооценка, самоуважение и самоэффективность менеджера. 3. Структурные компоненты программы саморазвития, их характеристика. 4. Методика разработки персональных программ самообразования и саморазвития.	2						Составление словаря научных терминов по теме;
6.2.	1. Фундаментальное влияние социализации на формиро-		2					Составить про-

	вание Я-концепции. 2. Роль самообразования в развитии менеджера образования. 3. Способы составления индивидуальных программ самообразования и саморазвития менеджеров образования.							спект-доклад на тему: «Самообразование в развитии менеджера»; составить схему «Структурные компоненты мышления»
7.	Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие развития личности педагога-менеджера	2						
7.1.	1. Профессиональное самосознание как «ядро» личности педагога. 2. Функции профессионального самосознания. 3. Компоненты профессионального самосознания педагога. 4. Моделирование структуры профессионального самосознания педагога.	2						Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
8	Коммуникативная компетентность и культура разрешения управленческих конфликтов	2	2					
8.1.	1. Сущность коммуникативной компетентности. 2. Виды коммуникаций (формальные, неформальные, вертикальные, горизонтальные, межличностные). 3. Сущность коммуникативной компетентности. 4. Модели коммуникационных сетей.	2						Составление словаря научных терминов по теме
8.2.	1. Методика разрешения конфликтов в деятельности педагога-менеджера Культура разрешения конфликтов. 2. Позитивные и негативные последствия конфликта. 3. Общие принципы и правила управления конфликтами.		2					Устные индивидуальные и групповые ответы; защита проектов

	4. Предупреждение и профилактика конфликтов.							разрешения конфликтных ситуаций
9.	Профессионально-значимые личностные качества педагога-менеджера		2					
9.1.	1. Основные качества педагога-менеджера. 2. Интеллектуальный уровень менеджера. 3. Личностные качества менеджера образования, ориентированного на саморазвитие. 4. Личностные качества педагога-менеджера, способствующие управлению собой.		2					Презентации личностных качеств менеджера
10	Личностно-профессиональное здоровье педагога: профилактика «выгорания» и деформаций	2	2					
10.1	1. Причины профессионального «выгорания» педагога. Виды деформаций педагога. 2. Стрессогенные факторы профессии педагога. 3. Понятие, виды, признаки, стадии стресса. Стратегии поведения при стрессе, дистрессе. 4. Базовые принципы психологической саморегуляции.	2						Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
10.2	1. Синдром эмоционального выгорания и посттравматическое стрессовое расстройство. 2. Методика определения эмоционального выгорания. 3. Техники регуляции эмоционального напряжения в образовательном процессе. 4. Методы поддержания работоспособности и профилактики стресса.		2					Копилка методов поддержания работоспособности и профилактики стресса
11	Креативность и творчество в личностном развитии педагога-менеджера		2					

11.1	1. Аксиологические аспекты деятельности менеджера. 2. Творчество как ценность. Этапы управленческого творчества. 3. Ценностное поведение личности менеджера образования.		2					Реферативные сообщения
12.	Профессиограмма педагога-менеджера		2					
12.1	1. Понятие профессиограммы и психогаммы. Зависимость эффективности профессиональной деятельности от особенностей психических процессов, темперамента, способностей, черт личности менеджера образования. 2. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагога. 3. Понятие имиджа менеджера образования. Структурные компоненты имиджа. 4. Особенности составления индивидуальной профессиограммы педагога-менеджера.		2					Персональные-профессиограммы педагога-менеджера
	Итого:	16	20					зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные парадигмы образования и принципы развития личности педагога	2					6	
1.1	1. Аксиологизация мирового образовательного пространства 2. Модели управления образованием 3. Личностно-развивающее направление в контексте современной парадигмы образования. 4. Основные принципы развития личности педагога-менеджера.	2						Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
1.2.	1. Традиционная образовательная парадигма. 2. Педагогика гуманизма и ее сущность. 3. Личностно-ориентированный подход в образовании. 4. Взаимосвязь профессионального и личностного развития педагога.						6	Устный индивидуальный и групповой опрос; реферативные сообщения
2	Психолого-педагогические исследования личности педагога						8	
2.1	1. Подходы к изучению личности педагога.						8	Составление сло-

	2. Практико-ориентированные исследования профессиональной деятельности педагога. 3. Педагогические способности. Способность учителя к педагогическому труду как важное профессиональное качество.							варя научных терминов по теме
3.	Структурно-иерархическая модель личности педагога-менеджера						6	
3.1.	1. Соотношение биологического и социального в развитии личности. 2. Модель адаптивного поведения: основные характеристики стадий. 3. Модель конструктивного изменения поведения менеджера образования, характеристика структурных компонентов.						6	Составление схем-моделей личности педагога-менеджера
4	Концептуальная схема труда педагога						6	
4.1.	1. Аксиосфера современного педагога-менеджера и ее развитие. 2. Трехмерная модель труда учителя (по Л.М. Митиной). 3. Принципы самореализации учителя в педагогической деятельности. 4. Общение как фундаментальное условие присвоения достижений исторического развития общества.						4	Составление словаря научных терминов по теме
4.2	1. Жизненная позиция педагога-менеджера как личности и профессионала. 2. Структура педагогической деятельности менеджера. 3. Содержание педагогической деятельности менеджера. 4. Компоненты педагогического общения, раскрывающие внутреннее содержание личности менеджера.						2	Устный индивидуальный и групповой опрос; решение педагогических задач

5.	Интегральные характеристики личности педагога-менеджера как факторы его профессионального развития	2					8	
5.1.	1. Педагогическая направленность как характеристика личности педагога-менеджера. 2. Сущность педагогической компетентности. Компоненты педагогической компетентности менеджера. 3. Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия, динамика развития.	2					2	Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
5.2.	1. Понятие педагогической направленности, ее структура. Типы педагогической направленности. 2. Структурные компоненты педагогической компетентности. 3. Мотивационный компонент как условие личностного саморазвития педагога-менеджера.						6	Составить проспект-доклад на тему: «Структурные компоненты педагогической компетентности»
6.	Я-концепция профессионально-личностного развития педагога-менеджера						6	
6.1.	1. Понятие Я-концепции личности как динамичного образования. Реальная и идеальная формы Я-концепции. 2. Самооценка, самоуважение и самоэффективность менеджера. 3. Структурные компоненты программы саморазвития, их характеристика. 4. Методика разработки персональных программ самообразования и саморазвития.						2	Составление словаря научных терминов по теме;
6.2.	1.Фундаментальное влияние социализации на формирование Я-концепции. 2.Роль самообразования в развитии менеджера образова-						4	Составить проспект-доклад на тему: «Самообра-

	<p>ния.</p> <p>3.Способы составления индивидуальных программ самообразования и саморазвития менеджеров образования.</p>							зование в развитии менеджера»; составить схему «Структурные компоненты мышления»
7.	Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие развития личности педагога-менеджера						8	
7.1.	<p>1.Профессиональное самосознание как «ядро» личности педагога.</p> <p>2.Функции профессионального самосознания.</p> <p>3.Компоненты профессионального самосознания педагога.</p> <p>4.Моделирование структуры профессионального самосознания педагога.</p>						8	Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
8	Коммуникативная компетентность и культура разрешения управленческих конфликтов		2				8	
8.1.	<p>1.Сущность коммуникативной компетентности.</p> <p>2.Виды коммуникаций (формальные, неформальные, вертикальные, горизонтальные, межличностные).</p> <p>3.Сущность коммуникативной компетентности.</p> <p>4.Модели коммуникационных сетей.</p>						4	Составление словаря научных терминов по теме
8.2.	<p>1. Методика разрешения конфликтов в деятельности педагога-менеджера Культура разрешения конфликтов.</p> <p>2. Позитивные и негативные последствия конфликта.</p> <p>3. Общие принципы и правила управления конфликтами.</p> <p>4. Предупреждение и профилактика конфликтов.</p>		2				4	Устные индивидуальные и групповые ответы; защита проектов разрешения конфликтных ситуаций

9.	Профессионально-значимые личностные качества педагога-менеджера		2				6	
9.1.	1. Основные качества педагога-менеджера. 2. Интеллектуальный уровень менеджера. 3. Личностные качества менеджера образования, ориентированного на саморазвитие. 4. Личностные качества педагога-менеджера, способствующие управлению собой.		2				6	Презентации личностных качеств менеджера
10	Личностно-профессиональное здоровье педагога: профилактика «выгорания» и деформаций						8	
10.1	1. Причины профессионального «выгорания» педагога. Виды деформаций педагога. 2. Стрессогенные факторы профессии педагога. 3. Понятие, виды, признаки, стадии стресса. Стратегии поведения при стрессе, дистрессе. 4. Базовые принципы психологической саморегуляции.						4	Составление словаря научных терминов по теме; выполнение теста по содержанию лекции
10.2	1. Синдром эмоционального выгорания и посттравматическое стрессовое расстройство. 2. Методика определения эмоционального выгорания. 3. Техники регуляции эмоционального напряжения в образовательном процессе. 4. Методы поддержания работоспособности и профилактики стресса.						4	Копилка методов поддержания работоспособности и профилактики стресса
11	Креативность и творчество в личностном развитии педагога-менеджера						6	
11.1	1. Аксиологические аспекты деятельности менеджера. 2. Творчество как ценность. Этапы управленческого творчества.						6	Реферативные сообщения

	3. Ценностное поведение личности менеджера образования.							
12.	Профессиограмма педагога-менеджера						6	
12.1	1. Понятие профессиограммы и психогаммы. Зависимость эффективности профессиональной деятельности от особенностей психических процессов, темперамента, способностей, черт личности менеджера образования. 2. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагога. 3. Понятие имиджа менеджера образования. Структурные компоненты имиджа. 4. Особенности составления индивидуальной профессиограммы педагога-менеджера.						6	Индивидуальные профессиограммы педагога-менеджера
	Итого:	4	4				82	зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
2. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.

Дополнительная литература:

1. Бумаженко, Н. И. Менеджмент образования : курс лекций / Н. И. Бумаженко. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2017. – 115 с.
2. Деркунская, В. А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум / В. А. Деркунская. – М. : Центр Педаг. образования, 2013. – 428 с.
3. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М. : Центр «Педаг. поиск», 2000. – 224 с.
4. Майсак, Н. В. Девиации в профессиях социономического типа: теоретико-эмпирическое исследование : монография / Н. В. Майсак. – М. : КНОРУС / ; Астрахань : Астрахан. гос. ун-т, 2016. – 360 с.
5. Митина, Л. М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2018. – 456 с.
6. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2015. – 416 с.
7. Хребина, С. В. Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры : учеб. пособие / С. В. Хребина, Р. Н. Юндин. – М. : КноРус, 2016. – 304 с.
8. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.
9. Шепель, В. М. Менталитет руководителя. Управленческое мышление / В. М. Шепель. – М. : Нар. образование, 2010. – 352 с.
10. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 254 с.
11. Kumar, R. Research methodology: a step-by-step guide for beginners / R. Kumar. – London : SAGE Publications, 2005. – 352 p.

Сайты и электронные ресурсы

<http://e-management.newmail.ru> – Интернет портал: публикации по менеджменту и маркетингу.

www.bsru.by – официальный сайт БГПУ.

www.bsru.unibel.by – официальный сайт кафедры педагогики БГПУ.

[http:// plosjournals.org](http://plosjournals.org) – электронная рецензируемая научная библиотека.

<http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Модели управления образованием.
2. Характеристика традиционной «познавательной» парадигмы образования.
3. Личностно-ориентированный подход в образовании.
4. Взаимосвязь профессионального и личностного развития педагога.
5. Основные принципы развития личности педагога-менеджера.
6. Практико-ориентированные исследования профессиональной деятельности учителя.
7. Культурологические аспекты профессиогенеза педагога.
8. Общие способности в структуре личности учителя.
9. Модель адаптивного поведения: основные характеристики стадий.
10. Условия и движущие силы личностного развития менеджера.
11. Модель конструктивного изменения поведения педагога-менеджера.
12. Принципы самореализации личности в педагогической деятельности.
13. Педагогическая направленность как характеристика личности педагога-менеджера. Понятие педагогической направленности, ее структура.
14. Самооценка, ее влияние на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности менеджера образования.
15. Сущность педагогической компетентности. Компоненты педагогической компетентности менеджера.
16. Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия, динамика развития.
17. Понятие Я-концепции личности как динамичного образования. Реальная и идеальная формы Я-концепции.
18. Самооценка, самоуважение и самоэффективность менеджера.
19. Самообразование в развитии педагога-менеджера.
20. Структурные компоненты программы саморазвития, их характеристика.
21. Профессиональное самосознание как «ядро» личности педагога. Компоненты профессионального самосознания педагога.

22. Сущность коммуникативной компетентности. Виды коммуникаций (формальные, неформальные, вертикальные, горизонтальные, межличностные).
23. Основные стратегии и способы разрешения конфликтов. Культура разрешения конфликтов.
24. Основные личностные качества педагога-менеджера. Интеллектуальный уровень менеджера.
25. Причины профессионального «выгорания» педагога.
26. Методика определения эмоционального выгорания. Виды деформаций педагога.
27. Методы поддержания работоспособности и профилактика стресса.
28. Аксиосфера современного менеджера образования и ее развитие.
29. Структура ценностных ориентаций личности менеджера и ее подсистемы (когнитивная, эмоциональная, деятельностная).
30. Творчество как ценность. Этапы управленческого творчества.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка проекта управления образовательным процессом;
- разработка итогового творческого проекта личностного развития педагога-менеджера.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов, презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового творческого проекта личностного развития педагога-менеджера;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

1. Степень сформированности знаний о личностном развитии менеджера

Зачтено:

- знание основных понятий и направлений личностного развития менеджера как конкурентоспособной личности;
- знание тезауруса личностного развития менеджера;
- знание особенностей и характеристик личностного развития менеджера, сущности его профессионально-личностной культуры;
- знание методологических основ и специфики профессионального и личностного развития менеджера.

Не зачтено:

- не знание основных понятий и направлений личностного развития менеджера;
- не знание тезауруса личностного развития менеджера;
- не знание особенностей и характеристик личностного развития менеджера, сущности его профессионально-личностной культуры;
- не сформировано знание методологических основ и специфики профессионального и личностного развития менеджера.

2. Умения эффективно управлять своим личностным развитием и решать лично-профессиональные проблемы.

Зачтено:

- ставит личностные цели по реализации самообразования;
- владеет способами эффективного управления саморазвитием, осуществления самоанализа, самоконтроля, самооценивания;
- владеет способами конструктивного решения проблем, управления конфликтами, стрессами, дистрессами, эмоциями, временем;
- владеет способами плодотворного сотрудничества в команде и управленческого общения;
- владеет способами моделирования процесса внедрения новшеств в практику образования.

Не зачтено:

- не владеет способами постановки личностных целей по реализации самообразования;
- не владеет способами эффективного управления саморазвитием, осуществления самоанализа, самоконтроля, самооценивания;
- не владеет способами конструктивного решения проблем, управления конфликтами, стрессами, дистрессами, эмоциями, временем;
- не владеет способами плодотворного сотрудничества в команде и управленческого общения;
- не владеет способами моделирования процесса внедрения новшеств в практику образования.

3. Навыки, связанные с овладением типовыми лично-профессиональными задачами в сфере педагогического менеджмента:

Зачтено:

- навыки постоянного поддержания индивидуального личностного роста и развития, составления индивидуальной личностной профиограммы;
- навыки быстрого и эффективного решения управленческих проблем, гибкого реагирования на изменение ситуации;
- навыки инновационных управленческих приемов и иных подходов в образовательном процессе;
- навыки рефлексии и диагностики эффективности собственной управленческой деятельности.

Не зачтено:

- отсутствуют навыки постоянного поддержания индивидуального личностного роста и развития, составления индивидуальной личностной профиограммы;
- отсутствуют навыки быстрого и эффективного решения управленческих проблем, гибкого реагирования на изменение ситуации;
- не овладел навыками инновационных управленческих приемов и иных подходов в образовательном процессе;
- отсутствуют навыки рефлексии и диагностики эффективности управленческой деятельности, в том числе собственной.

**Примерный тематический план
(дневное отделение)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Основные парадигмы образования и принципы развития личности педагога	2	2
2.	Психолого-педагогические исследования личности педагога-менеджера	2	
3.	Структурно-иерархическая модель личности педагога-менеджера		2
4.	Концептуальная схема труда педагога	2	2
5.	Интегральные характеристики личности педагога-менеджера как факторы его профессионального развития	2	2
6.	Я-концепция профессионально-личностного развития педагога-менеджера	2	2
7.	Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие развития личности педагога	2	
8.	Коммуникативная компетентность и культура разрешения управленческих конфликтов	2	2
9.	Профессионально-значимые личностные качества педагога-менеджера		2
10.	Личностно-профессиональное здоровье педагога: профилактика «выгорания» и деформаций	2	2
11.	Креативность и творчество в личностном развитии педагога-менеджера		2
12.	Профессиограмма педагога-менеджера		2
		16	20
Всего		36	

Примерный тематический план (заочное отделение)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практи- ческие	УСР
1	Основные парадигмы образования и принципы развития личности педагога	2		6
2	Психолого-педагогические исследования личности педагога-менеджера			8
3	Структурно-иерархическая модель личности педагога-менеджера			6
4	Концептуальная схема труда педагога			6
5	Интегральные характеристики личности педагога-менеджера как факторы его профессионального развития	2		8
6	Я-концепция профессионально-личностного развития педагога-менеджера			6
7	Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие развития личности педагога-менеджера			8
8	Коммуникативная компетентность и культура разрешения управленческих конфликтов		2	8
9	Профессионально-значимые личностные качества педагога-менеджера		2	6
10	Личностно-профессиональное здоровье педагога: профилактика «выгорания» и деформаций			8
11	Креативность и творчество в личностном развитии педагога-менеджера			6
12	Профессиограмма педагога-менеджера			6
		4	4	82
Всего		90		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Кадровый менеджмент в сфере образования	педагогика	исключить дублирование в изучении вопроса «Личностные качества руководителя учреждения образования»	протокол №15 от 30.06.2019.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н.,
Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А.,
Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов
Л.Н., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины
«Личностное развитие менеджера» для второй ступени высшего образования
(магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины
«Личностное развитие менеджера» для второй ступени высшего образования
(магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019 г.

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Личностное развитие менеджера» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент»

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Личностное развитие менеджера» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент»

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко