

Учрежденне образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ  
А.В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-23-4-54/у.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)  
Профилизация: Образовательный менеджмент,  
Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования**

2019 г. -

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени \_\_\_\_\_ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

А.В. Перевозный, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.А. Капранова, доктор педагогических наук, профессор

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Катович Н.К., начальник управления воспитательной и идеологической работы Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Тимашкова Л.Н., доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


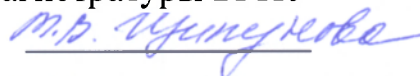
Кафедрой педагогики  
(протокол №15 от 30 мая 2019 г.)  
Заведующий кафедрой

 И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ  
(протокол №6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ

   
Директор библиотеки  
И. П. Святковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс интернационализации современного образования, интеграция национальных образовательных систем в единое пространство привели к существенным изменениям в системе образования. Происходящие в обществе перемены активизировали поиск новой стратегии развития образования, опирающейся на вызовы времени.

Цель учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» состоит в том, чтобы знакомить слушателей магистратуры с основными направлениями развития образования в мире, его роли и значении в жизни общества, формировать научно обоснованное представление о тенденциях развития в различных странах и геополитических регионах мира.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование специальных знаний, раскрывающих теоретические основы и принципы функционирования систем образования в мире;
- раскрытие современного состояния и тенденций развития образования;
- овладение научными подходами к анализу стратегии развития среднего и высшего образования, образовательных учреждений за рубежом;
- развитие навыков сравнительного анализа систем образования.

*Теоретический модуль* учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» представлен лекциями, которые направлены на формирование основ научных знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, международном сотрудничестве в сфере образования.

*Практический модуль* предусматривает самостоятельную работу слушателей, практические задания, организацию деловых и интерактивных игр, анализ ситуаций («case-study»). Практические занятия предполагают углубление и закрепление у студентов умений и навыков на основе полученных знаний. Интерактивные и деловые игры, проводимые в рамках дисциплины «Сравнительная педагогика», позволяют моделировать деятельность будущего педагога-менеджера в специально созданных педагогических ситуациях, конкретизировать аналитическую, рефлексивную и прогностическую функции управленческой деятельности.

На *лабораторных занятиях* организуется анализ сообщений, статистических данных, аналитических отчетов.

Самостоятельная управляемая работа студентов предполагает изучение и анализ первоисточников, статей, работу с интернет-документами; подготовку сообщений, рефератов, эссе, направленных на понимание процессов, происходящих в современном образовании, их критического анализа и объективной оценки.

Программа учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» является авторской, отражает многолетний практический опыт исследований профессора В.А. Капрановой в сфере сравнительного образования.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и мето-

дика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования», после изучения дисциплины «Сравнительная педагогика» магистрант должен *знать*:

- ведущие зарубежные концепции обучения и воспитания;
- проблемы и противоречия развития образования на современном этапе;
- состояние и тенденции развития средней и высшей школы зарубежных стран;
- сущность и содержание трансформационных процессов в образовании;
- причины и факторы, препятствующие качественному развитию систем образования;

Магистрант должен *уметь*:

- формировать цели и задачи принятия решений;
- осуществлять педагогические измерения и мониторинг образовательного процесса;
- на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- разрабатывать, апробировать и внедрять образовательные проекты;
- планировать деятельность и образовательный процесс на основе нормативных правовых актов в области образования;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- своевременно контролировать выполнение принятых управленческих решений.

Магистрант должен *владеть*:

- основными понятиями и категориями современного образования;
- навыками сравнительно-педагогического анализа;
- технологиями интерпретации полученных знаний, применения их в практической деятельности.

*Требования к формируемым компетенциям.*

Магистрант после прохождения учебной программы учебной дисциплины должен: «Быть способным анализировать современные тенденции развития образования в современном мире при разработке и применении проектов управленческой деятельности в учреждениях образования различных типов» (СК-4) .

Для профилизации «Образовательный менеджмент» всего на изучение учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 12 часов лабораторных, 12 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Для заочной формы получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа

лекций, 4 часа практических занятий, 100 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме экзамена.

Для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования» всего на изучение учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Для заочной формы получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 100 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме зачета.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Содержание учебного материала

### *Тема 1.*

#### *Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина*

Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Значение сравнительно-педагогических исследований для развития современного образования. Роль и место учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» в педагогическом образовании.

### *Тема 2.*

#### *Современное состояние и тенденции развития образования в мире*

Понятие «система образования». Общая характеристика современного состояния образования в мире. Сравнительный анализ нормативно-правовой базы образовательных систем ведущих стран мира. Современная структура образования. Основные характеристики и специфические особенности образовательных услуг. Демократизация образования. Ключевые тренды развития образования в мире. Проблема качества образования и пути ее решения.

### *Тема 3.*

#### *Общая характеристика школьных систем*

Современная стратегия развития школьного образования в странах Запада. Особенности государственной политики в сфере общего школьного образования. Школьная система США, Великобритании, Франции, Германии, России в сравнении. Структура и содержание школьного образования. Проблема обновления школьного образования. Инновации в системе общего среднего образования. Поиск оптимального соотношения гуманитарных и точных дисциплин. Введение новых предметов. Разработка стандартов в области содержания школьного образования. Альтернативные и экспериментальные школы. Вопросы дифференциации и подходы к их решению в школьном образовании.

### *Тема 4.*

#### *Академическая школа в системе непрерывного образования*

Генезис и эволюция гимназического и лицейского образования. Роль и место академической школы в системе образования. Немецкая гимназия и французский лицей как эталонные учебные заведения преуниверситетского типа. Типология гимназий и лицеев. Характеристика учебных планов. Гуманистическая направленность обучения. Профили обучения и особенности

дифференциации обучения в зарубежных гимназиях и лицеях. Общие и специфические тенденции развития гимназий и лицеев в различных странах. Учет зарубежного опыта в деятельности белорусских гимназий и лицеев.

### ***Тема 5.***

#### ***Управление образованием и его финансирование***

Система управления образованием. Децентрализованные и централизованные системы образования. Уровни управления образованием и их характеристика. Вопросы финансирования средней и высшей школы за рубежом. Изменения организации бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений.

Модели нормативного финансирования образования, особенности, проблемы и последствия их реализации. Рост расходов на образование в мировом масштабе. Связь расходов на образование и его качества в национальном масштабе.

### ***Тема 6.***

#### ***Приоритеты развития современной высшей школы***

Развитие высшей школы в конце XX – начале XXI вв. Конкуренция на рынке образования, интернационализация в системе высшего образования. Ориентация высшего образования на рынок труда, контроль качества обучения и т. п. п.

Типология университетов. Особенности и формы организации учебного и научного процессов в ведущих исследовательских университетах мира, основные характеристики и приоритеты развития. Университетская автономия. Структура университетских учебных программ. Элитарные университеты и их характеристики. Особенности организации образовательного процесса в исследовательских университетах США и Великобритании. Различные подходы и оценочные критерии, которые используются при составлении рейтингов вузов за рубежом.

### ***Тема 7.***

#### ***Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе***

Истоки и причины Болонского процесса. Хартия университетов. Болонская Декларация. Динамика реформирования европейской высшей школы в свете Болонских соглашений. Деятельность европейских стран по реализации Болонских соглашений. Результаты болонских реформ. Эксперты о достижениях и трудностях Болонского процесса.

**Тема 8.*****Педагогическое образование за рубежом***

Учитель - ключевая фигура в образовании. Организация труда учителя. Сравнительная характеристика педагогического образования в США, Великобритании, Германии и Франции. Требования к подготовке современного учителя. Роль и значение педагогической практики в системе подготовке учителя за рубежом.

**Тема 9.*****Международное сотрудничество в сфере образования***

Интернационализация образования. Международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.

**Тема 10.*****Управление процессом воспитания современной молодежи***

Проблемы воспитания личности на современном этапе. Анализ современных парадигм школьного воспитания. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях национальных Министерств образования и науки. Приоритеты воспитания. Взаимодействие школы и семьи в воспитании. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Экологическое воспитание. Гражданское и нравственное воспитание детей и подростков. Роль СМИ в воспитании детей и молодежи. Телевидение как средство воспитания.

***Итоговое занятие.******«Приоритеты и проблемы развития образования»***

Защита магистрами проектов. SWOT –анализ системы образования.



**Учебно-методическая карта  
для профилизации «Образовательный менеджмент»  
(дневное отделение)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
<b>1.</b>	<b>Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина</b>	<b>2</b>						
	1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Задачи сравнительной педагогики. 4. Методы сравнительно-педагогического исследования.	2						Составление словаря научных терминов
<b>2.</b>	<b>Современное состояние и тенденции развития образования в мире</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
2.1	<i>Современное состояние развития образования</i> 1. Понятие «система образования». 2. Общая характеристика современного состояния образования в мире. 3. Современная структура образования.	2						Составление реферата
2.2	<i>Роль и значение образования в современном мире</i> 1. Общая характеристика социального спроса на образование.		2					Составление словаря научных терминов

	<p>2. Политические и социальные факторы развития образования.</p> <p>3. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах.</p> <p>4. Проблема качества образования и пути ее решения.</p>						
2.3	<p><i>Тенденции развития образования на современном этапе</i></p> <p>1. Интеграция и дифференциация в сфере образования.</p> <p>2. Ориентация на непрерывное образование.</p> <p>3. Дистанционное образование.</p> <p>4. Создание адаптивной образовательной среды.</p>			2			Составление карты-схемы по теме лекции
<b>3.</b>	<b>Общая характеристика школьных систем</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
3.1	<p><i>Современная стратегия развития школьного образования в странах Запада</i></p> <p>1. Особенности государственной политики в сфере общего школьного образования.</p> <p>2. Структура школьного образования.</p> <p>3. Содержание школьного образования.</p> <p>4. Инновации в системе общего среднего образования.</p>	2					Составление конспекта лекции и словаря терминов.
3.2	<p><i>Сравнительная характеристика школьных систем различных стран мира</i></p> <p>1. Школьная система США.</p> <p>2. Школьная система Великобритании.</p> <p>3. Система школьного образования Франции.</p> <p>4. Школьная система Германии.</p> <p>5. Система школьного образования Российской Федерации.</p>			2			Разработка презентации, отражающей систему школьного образования одной из стран.
3.3	<p><i>Проблема обновления школьного образования</i></p> <p>1. Поиск оптимального соотношения гуманитарных и точных дисциплин. Введение новых предметов.</p> <p>2. Разработка стандартов в области содержания школьного об-</p>		2				Подготовка доклада-презентации «Дифференциация школьного образования за

	разования. 3. Альтернативные и экспериментальные школы.						рубежом».
<b>4.</b>	<b>Академическая школа в системе непрерывного образования</b>		<b>2</b>				
	1. Роль и место академической школы в системе образования. Тенденции развития гимназий и лицеев в различных странах (гуманистическая направленность обучения, демократизация образования, дифференциация обучения в зарубежных гимназиях и лицеях). 2. Немецкая гимназия и французский лицей как эталонные учебные заведения предуниверситетского типа. 3. Типология гимназий и лицеев.		2				Разработка схемы «Основные направления развития академического образования в различных странах».
<b>5.</b>	<b>Управление образованием и его финансирование</b>				<b>2</b>		
	1. Децентрализованные и централизованные системы образования. 2. Уровни управления образованием и их характеристика. 3. Рост расходов на образование в мировом масштабе. 4. Связь расходов на образование и его качества в национальном масштабе.				2		Составление конспекта лекции и словаря терминов. Подготовка реферата
<b>6.</b>	<b>Приоритеты развития современной высшей школы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
6.1	<i>Развитие высшей школы в конце XX – начале XXI вв.</i> 1. Конкуренция на рынке образования, интернационализация в системе высшего образования. 2. Ориентация высшего образования на рынок труда, контроль качества обучения и т. п. 3. Типология университетов. 4. Особенности и формы организации учебного процесса в ведущих исследовательских университетах мира, основные характеристики и приоритеты развития.	2					Составление схемы «Типы университетов»

6.2	<p><i>Основные характеристики образовательного пространства университетов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Университетская автономия.</li> <li>2. Элитарные университеты и их характеристики.</li> <li>3. Особенности организации образовательного процесса в исследовательских университетах США и Великобритании.</li> <li>4. Университетские рейтинги.</li> </ol>				2			Разработка структуры исследовательского университета
7.	<b><i>Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе</i></b>		2					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хартия университетов. Болонская Декларация.</li> <li>2. Результаты болонских реформ.</li> <li>3. Достижения и трудности Болонского процесса.</li> <li>4. Страны СНГ в Болонском процессе.</li> </ol>		2					Выполнение теста Составление плана-конспекта «Выполнение Болонских соглашений странами СНГ»
8.	<b><i>Педагогическое образование за рубежом</i></b>	2			2			
8.1	<p><i>Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура педагогического образования.</li> <li>2. Проблематика научно-педагогических исследований.</li> <li>3. Внедрение результатов научно-педагогических исследований в практику.</li> <li>4. Характеристика педагогического образования за рубежом и основные направления его реформирования</li> </ol>	2						Подготовка реферата Подготовка схемы «Структура педагогического образования в одной из стран»

8.2	<i>Особенности подготовки современного учителя</i> 1. Учитель - ключевая фигура в образовании. Организация труда учителя. 2. Требования к подготовке современного учителя. 3. Роль и значение педагогической практики в системе подготовке учителя за рубежом.				2			Написание мини-эссе
9	<b>Международное сотрудничество в сфере образования</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
9.1	<i>Международная деятельность в сфере образования</i> 1. Интернационализация образования. 2. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. 3. Организации, обеспечивающие международное сотрудничество в образовании.		2					Составление плана-конспекта лекции
9.2	<i>Академическая мобильность в образовании</i> 1. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей. 2. Мобильность образовательных программ. 3. Институциональное партнерство. Создание образовательных альянсов.				2			Составление презентации
10	<i>Управление процессом воспитания современной молодежи</i> 1. Проблемы воспитания личности на современном этапе. Анализ современных парадигм школьного воспитания. 2. Направления воспитания. 3. Роль СМИ в воспитании детей и молодежи. 4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании.		<b>2</b>					Составление таблицы «Приоритеты школьного воспитания за рубежом»
11	<b>Итоговое занятие «Приоритеты и проблемы развития образования»</b>	2						Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			экзамен

**Учебно-методическая карта для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования»  
(дневное отделение)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
<b>1.</b>	<b>Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина</b>	<b>2</b>						
	1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Задачи сравнительной педагогики. 4. Методы сравнительно-педагогического исследования.	2					Составление словаря научных терминов	
<b>2.</b>	<b>Современное состояние и тенденции развития образования в мире</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
2.1	<i>Современное состояние развития образования</i> 1. Понятие «система образования». 2. Общая характеристика современного состояния образования в мире. 3. Современная структура образования.	2					Составление реферата	
2.2	<i>Роль и значение образования в современном мире</i> 1. Общая характеристика социального спроса на образование. 2. Политические и социальные факторы развития образования. 3. Экономическая эффективность образования в развитых и раз-	2					Составление словаря научных терминов	

	визающих странах. 4. Проблема качества образования и пути ее решения.						
2.3	<i>Тенденции развития образования на современном этапе</i> 1. Интеграция и дифференциация в сфере образования. 2. Ориентация на непрерывное образование. 3. Дистанционное образование. 4. Создание адаптивной образовательной среды.	2					Составление карты-схемы по теме лекции
<b>3.</b>	<b>Общая характеристика школьных систем</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
3.1	<i>Современная стратегия развития школьного образования в странах Запада</i> 1. Особенности государственной политики в сфере общего школьного образования. 2. Структура школьного образования. 3. Содержание школьного образования. 4. Инновации в системе общего среднего образования.	2					Составление конспекта лекции и словаря терминов.
3.2	<i>Сравнительная характеристика школьных систем различных стран мира</i> 1. Школьная система США. 2. Школьная система Великобритании. 3. Система школьного образования Франции. 4. Школьная система Германии. 5. Система школьного образования Российской Федерации.	2					Разработка презентации, отражающей систему школьного образования одной из стран.
3.3	<i>Проблема обновления школьного образования</i> 1. Поиск оптимального соотношения гуманитарных и точных дисциплин. Введение новых предметов. 2. Разработка стандартов в области содержания школьного образования. 3. Альтернативные и экспериментальные школы.	2					Подготовка доклада-презентации «Дифференциация школьного образования за рубежом».

<b>4.</b>	<b>Академическая школа в системе непрерывного образования</b>	<b>2</b>						
	<p>1. Роль и место академической школы в системе образования. Тенденции развития гимназий и лицеев в различных странах (гуманистическая направленность обучения, демократизация образования, дифференциация обучения в зарубежных гимназиях и лицеях).</p> <p>2. Немецкая гимназия и французский лицей как эталонные учебные заведения предуниверситетского типа.</p> <p>3. Типология гимназий и лицеев.</p>	2					Разработка схемы «Основные направления развития академического образования в различных странах».	
<b>5.</b>	<b>Управление образованием и его финансирование</b>		<b>2</b>					
	<p>1. Децентрализованные и централизованные системы образования.</p> <p>2. Уровни управления образованием и их характеристика.</p> <p>3. Рост расходов на образование в мировом масштабе.</p> <p>4. Связь расходов на образование и его качества в национальном масштабе.</p>		2				Составление конспекта лекции и словаря терминов. Подготовка реферата	
<b>6.</b>	<b>Приоритеты развития современной высшей школы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
6.1	<p><i>Развитие высшей школы в конце XX – начале XXI вв.</i></p> <p>1. Конкуренция на рынке образования, интернационализация в системе высшего образования.</p> <p>2. Ориентация высшего образования на рынок труда, контроль качества обучения и т. п.</p> <p>3. Типология университетов.</p> <p>4. Особенности и формы организации учебного процессов в ведущих исследовательских университетах мира, основные характеристики и приоритеты развития.</p>	2					Составление схемы «Типы университетов»	
6.2	<i>Основные характеристики образовательного пространства университетов</i>		2					Разработка структуры исследовательско-



	<p>1. Университетская автономия.</p> <p>2. Элитарные университеты и их характеристики.</p> <p>3. Особенности организации образовательного процесса в исследовательских университетах США и Великобритании.</p> <p>4. Университетские рейтинги.</p>							го университета
<b>7.</b>	<b><i>Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе</i></b>		<b>2</b>					
	<p>1. Хартия университетов. Болонская Декларация.</p> <p>2. Результаты болонских реформ.</p> <p>3. Достижения и трудности Болонского процесса.</p> <p>4. Страны СНГ в Болонском процессе.</p>		2					Выполнение теста Составление плана-конспекта «Выполнение Болонских соглашений странами СНГ»
<b>8.</b>	<b><i>Педагогическое образование за рубежом</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
8.1	<p><i>Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования</i></p> <p>1. Содержание и структура педагогического образования.</p> <p>2. Проблематика научно-педагогических исследований.</p> <p>3. Внедрение результатов научно-педагогических исследований в практику.</p> <p>4. Характеристика педагогического образования за рубежом и основные направления его реформирования</p>	2						Подготовка реферата Подготовка схемы «Структура педагогического образования в одной из стран»
8.2	<p><i>Особенности подготовки современного учителя</i></p> <p>1. Учитель - ключевая фигура в образовании. Организация труда учителя.</p> <p>2. Требования к подготовке современного учителя.</p> <p>3. Роль и значение педагогической практики в системе подго-</p>		2					Написание мини-эссе

	товке учителя за рубежом.						
9	<b>Международное сотрудничество в сфере образования</b>		<b>4</b>				
9.1	<i>Международная деятельность в сфере образования</i> 1. Интернационализация образования. 2. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. 3. Организации, обеспечивающие международное сотрудничество в образовании.		2				Составление плана-конспекта лекции
9.2	<i>Академическая мобильность в образовании</i> 1. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей. 2. Мобильность образовательных программ. 3. Институциональное партнерство. Создание образовательных альянсов.		2				Составление презентации
10	<i>Управление процессом воспитания современной молодежи</i> 1. Проблемы воспитания личности на современном этапе. Анализ современных парадигм школьного воспитания. 2. Направления воспитания. 3. Роль СМИ в воспитании детей и молодежи. 4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании.		2				Составление таблицы «Приоритеты школьного воспитания за рубежом»
11	<b>Итоговое занятие «Приоритеты и проблемы развития образования»</b>	2					Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>				зачет

**Учебно-методическая карта  
для профилизиаций «Образовательный менеджмент»  
«Общая педагогика, история педагогики и  
образования» (заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
<b>1.</b>	<b>Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебный предмет</b>	<b>2</b>						
	1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук 2. Этапы развития сравнительной педагогики 3. Задачи сравнительной педагогики 4. Методы сравнительно-педагогического исследования	2						
<b>2.</b>	<b>Современное состояние и тенденции развития образования в мире</b>		<b>2</b>					
2.1	<i>Современное состояние развития образования</i> 1. Понятие «система образования». 2. Общая характеристика современного состояния образования в мире. 3. Современная структура образования. 4. Проблема качества образования и пути ее решения.							Составление реферата Составление карты-схемы «Качество образования»

2.2	<i>Роль и значение образования в современном мире</i>						
	1. Общая характеристика социального спроса на образование. 2. Политические и социальные факторы развития образования. 3. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах.						Составление словаря научных терминов
2.3	<i>Тенденции развития образования в мире</i> 1. Интеграция и дифференциация в сфере образования. 2. Ориентация на непрерывное образование. 3. Дистанционное образование. 4. Создание адаптивной образовательной среды.	2					Составление карты-схемы по теме лекции
<b>3.</b>	<b>Общая характеристика школьных систем</b>					<b>4</b>	
3.1	<i>Современная стратегия развития школьного образования в странах Запада</i> 1. Особенности государственной политики в сфере общего школьного образования. 2. Структура школьного образования. 3. Содержание школьного образования. 4. Инновации в системе общего среднего образования.						Составление конспекта лекции и словаря терминов.
3.2	<i>Сравнительная характеристика школьных систем различных стран мира</i> 1. Школьная система США. 2. Школьная система Великобритании. 3. Система школьного образования Франции. 4. Школьная система Германии. 5. Система школьного образования Российской Федерации.						Разработка презентации, отражающей систему школьного образования одной из стран.
3.3	<i>Проблема обновления школьного образования</i> 1. Поиск оптимального соотношения гуманитарных и точных						Подготовка доклада-презентации «Дифференциация школь-

	дисциплин. Введение новых предметов. 2. Разработка стандартов в области содержания школьного образования. 3. Альтернативные и экспериментальные школы.						ного образования за рубежом».
<b>4.</b>	<b>Академическая школа в системе непрерывного образования</b>					<b>4</b>	
	1. Роль и место академической школы в системе образования. 2. Немецкая гимназия и французский лицей как эталонные учебные заведения предуниверситетского типа. 3. Типология гимназий и лицеев.						Выполнение теста
<b>5.</b>	<b>Управление образованием и его финансирование</b>					<b>4</b>	
	1. Виды и принципы управления в системе образования. 2. Децентрализованные и централизованные системы образования. 3. Уровни управления образованием и их характеристика. 4. Связь расходов на образование и его качества в национальном масштабе.						Составление конспекта лекции и словаря терминов.
<b>6.</b>	<b>Приоритеты развития современной высшей школы</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
6.1	<i>Развитие высшей школы в конце XX – начале XXI вв.</i> 1. Конкуренция на рынке образования, интернационализация в системе высшего образования. 2. Ориентация высшего образования на рынок труда, контроль качества обучения и т. п. 3. Типология университетов. 4. Особенности и формы организации учебного процесса в ведущих исследовательских университетах мира, основные характеристики и приоритеты развития.						Составление схемы «Типы университетов»
6.2	<i>Основные характеристики образовательного пространства</i>		2				Разработка структу-



	товке учителя за рубежом.						
<b>9.</b>	<b>Международное сотрудничество в сфере образования</b>					<b>4</b>	
9.1	<i>Международная деятельность в сфере образования</i> 1. Интернационализация образования. 2. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.  3. Организации, обеспечивающие международное сотрудничество в образовании.						Составление плана-конспекта лекции
9.2	<i>Академическая мобильность в образовании</i> 1. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей. 2. Мобильность образовательных программ. 3. Институциональное партнерство. Создание образовательных альянсов.						Составление презентации
<b>10.</b>	<b><i>Управление процессом воспитания современной молодежи</i></b>					<b>2</b>	
	1. Проблемы воспитания личности на современном этапе. Анализ современных парадигм школьного воспитания. 2. Направления воспитания. 3. Роль СМИ в воспитании детей и молодежи. 4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании.					2	Составление таблицы «Приоритеты школьного воспитания за рубежом»
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие «Приоритеты и проблемы развития образования»</b>	<b>2</b>					Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование: Вызовы XXI века // А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
2. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом / В. А. Капранова. – Минск : Новое знание, 2004. – 222 с.
3. Капранова, В. А. История образования и педагогической мысли : програм.-метод. комплекс / В. А. Капранова, М. И. Демидович, Л. Л. Подольная; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 120 с.

**Дополнительная литература**

4. Джуринский, А. Н. Концептуализация сравнительной педагогики / А. Н. Джуринский // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 111–121.
5. Ермольева, Э. Г. Молодежные проблемы: новый взгляд для Европы (на примере Испании) / Э. Г. Ермольева // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 111–121.
6. Капранова, В. А. Школьное образование: международная оценка качества / В. А. Капранова // Весн. адукацыі. – 2017. – № 4. – С. 3–8.
7. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика : програм.-метод. комплекс / В. А. Капранова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2008. – 84 с.
8. Мошчалкова, Е. Образование в Финляндии и Сингапуре / Е. Мошчалкова // Директор школы. – 2019. – № 4. – С. 44–47.
9. Перевозный, А. В. Дифференциация школьного образования за рубежом / А. В. Перевозный // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 1. – С. 122–131.
10. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 100–110.
11. Супрунова, Л. Л. Развитие сравнительного образования за рубежом в XX веке / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 111–120.
12. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика / Л. Л. Супрунова. – М. : Академия, 2015. – 233 с.
13. Тагунова, И. А. Подходы к разработке современных теорий обучения и воспитания в западных странах / И. А. Тагунова // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 105–112.
14. Титов, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2008. – 158 с.



**15. Вопросы к зачету по учебной дисциплине  
«Сравнительная педагогика» (для профилизации  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»)**

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебный предмет.
2. Роль и значение образования в современном мире.
3. Основные тенденции развития современного образования.
4. Опыт проведения школьных реформ в странах Запада в конце XX – начале XXI вв.
5. Условия эффективности образовательных реформ.
6. Подходы к развитию дистанционного образования за рубежом.
7. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
8. Проблема стандартизации содержания школьного образования и пути ее решения.
9. Характеристика лицейского образования (на примере французского лицея).
10. Немецкая гимназия как тип академической школы.
11. Грамматическая школа в Великобритании.
12. Особенности системы оценки знаний в практике школьного образования за рубежом.
13. Исследовательские университеты. Связь науки с производством.
14. Структура современных университетских программ.
15. Характеристика многоуровневой системы высшего образования.
16. Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
17. Предпринимательский университет и его характерные черты.
18. Качество университетского образования и механизм его оценки.
19. Современные зарубежные педагогические концепции.
20. Влияние Болонского процесса на развитие высшей школы в Европе.
21. Управление и финансирование высшей школы на современном этапе.
22. Сравнительная характеристика систем подготовки учителей в США и Европе.
23. Тенденции развития педагогического образования за рубежом.
24. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
25. Актуализация проблем воспитания учащейся молодежи и пути их решения в зарубежной школе.
26. Концепция «европейского воспитания» и ее реализация в странах Западной Европы.

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине  
«Сравнительная педагогика» (для профилизации  
«Образовательный менеджмент»)**

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебный предмет.
2. Роль и значение образования в современном мире.
3. Основные тенденции развития современного образования.
4. Опыт проведения школьных реформ в странах Запада в конце XX – начале XXI вв.
5. Условия эффективности образовательных реформ.
6. Подходы к развитию дистанционного образования за рубежом.
7. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
8. Проблема стандартизации содержания школьного образования и пути ее решения.
9. Характеристика лицейского образования (на примере французского лицея).
10. Немецкая гимназия как тип академической школы.
11. Грамматическая школа в Великобритании.
12. Особенности системы оценки знаний в практике школьного образования за рубежом.
13. Исследовательские университеты. Связь науки с производством.
14. Структура современных университетских программ.
15. Характеристика многоуровневой системы высшего образования.
16. Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
17. Предпринимательский университет и его характерные черты.
18. Качество университетского образования и механизм его оценки.
19. Современные зарубежные педагогические концепции.
20. Влияние Болонского процесса на развитие высшей школы в Европе.
21. Управление и финансирование высшей школы на современном этапе.
22. Сравнительная характеристика систем подготовки учителей в США и Европе.
23. Тенденции развития педагогического образования за рубежом.
24. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
25. Актуализация проблем воспитания учащейся молодежи и пути их решения в зарубежной школе.
26. Концепция «европейского воспитания» и ее реализация в странах Западной Европы.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» предусматривает самостоятельную работу слушателей, как в ходе аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время.

Задания для самостоятельной работы на практических занятиях разработаны с учетом каждой темы и предполагают углубление и закрепление умений и навыков на основе полученных знаний. Это достигается в ходе анализа сообщений, статистических данных, отчетов, организации деловых и интерактивных игр, изучения и оценки ситуаций («case-study»).

По каждой теме выделены как обязательные задания, так и задания для углубленного изучения по свободному выбору.

По завершении курса планируется защита проекта.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов, докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта;
- написание мини-эссе;
- сдача экзамена (зачета) по учебной дисциплине.

### **Критерии оценок результатов учебной деятельности для профилизации**

#### **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Степень сформированности знаний об основных направлениях развития образования.

*Зачтено:*

- знает базовые категории и понятия;
- знает особенности развития школьного образования в странах Запада;
- знает приоритеты развития современной зарубежной высшей школы;
- знает основные характеристики и специфические особенности воспитательного процесса современной молодежи за рубежом.

*Не зачтено:*

- не знает базовые категории и понятия;
- не знает особенности развития школьного образования в странах Запада;
- не знает приоритеты развития современной зарубежной высшей школы;
- не знает основные характеристики и специфические особенности воспитательного процесса современной молодежи за рубежом.

2. Умения осуществлять функции управления по своей должности и решать профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом.

*Зачтено:*

- владеет общими вопросами теории управления педагогическими системами;
- владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- на профессиональном уровне осуществляет функции управления образовательным процессом по своей должности и решает типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- решает практические проблемы в сфере образования на основе знаний по сравнительной педагогике;
- способен контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности;
- ставит личностные цели по реализации самообразования в области сравнительной педагогики.

*Не зачтено:*

- не владеет общими вопросами теории управления педагогическими системами;
- не владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- не способен осуществлять функции управления образовательным процессом по своей должности и решать типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- не решает практические проблемы в сфере образования на основе знаний по сравнительной педагогике;
- не способен контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности;
- не ставит личностные цели по реализации самообразования в области сравнительной педагогики.

3. Навыки, связанные с овладением типовыми профессиональными задачами в сфере организации педагогического процесса на основе знаний по сравнительной педагогике.

*Зачтено:*

- навыки разработки и реализации проектов в сфере образования на основе результатов сравнительно-педагогических исследований;
- навыки реализации функций организации педагогического процесса на основе знаний по сравнительной педагогике в соответствии с должностью;
- владеет вариантами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;

– владеет способами решения практических проблем в сфере образования и воплощения этих решений в жизнь с учетом знаний по сравнительной педагогике.

*Не зачтено:*

– отсутствуют навыки разработки и реализации проектов в сфере образования на основе результатов сравнительно-педагогических исследований;

– отсутствуют навыки реализации функций организации педагогического процесса на основе знаний по сравнительной педагогике в соответствии с должностью;

– не владеет вариантами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;

– не овладел способами решения практических проблем в сфере образования и воплощения этих решений в жизнь с учетом знаний по сравнительной педагогике.

## **Критерии оценок результатов учебной деятельности для профилизации «Образовательный менеджмент»**

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере сравнительной педагогики.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Оценивается уровень подготовки магистранта к организации педагогического процесса на основе полученных знаний.

Отметка «10» ставится, если магистрант:

- свободно владеет научной терминологией;
- систематизирует теоретический материал, выделяет главное;
- в соответствии с требованиями может составить план-конспект, реферат-резюме статьи, сравнительную таблицу, аннотацию, презентацию, структурно-логическую схему;
- задания выполняет творчески, проявляет самостоятельность мышления, имеет собственную аргументированную позицию;
- знает методологические основы сравнительной педагогики, владеет методами сравнительного анализа;
- знает современные концепции зарубежных ученых, отражающие различные аспекты образования и воспитания;
- умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с позиций компаративного анализа;
- умеет анализировать проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их сущность.

Отметка «9» выставляется, если магистрант:

- владеет научной терминологией, поясняет суть большинства терминов;
- владеет умениями систематизации теоретического материала;
- демонстрирует творчество при выполнении заданий;
- в основном знаком с современными концепциями зарубежных ученых;

– владеет умениями сравнительного анализа, но не всегда четко формулирует критерии сравнения.

Отметка «8» выставляется, если магистрант:

– в основном владеет научной терминологией, допускает незначительные ошибки терминологического характера;

– демонстрирует творческое отношение к выполнению отдельных заданий;

– знаком с основами сравнительной педагогики, в основном владеет умениями сравнительного анализа;

– понимает суть проблемы, возникающей в системе образования, но не всегда четко ее формулирует.

Отметка «7» ставится, если магистрант;

– демонстрирует недостаточное владение научной терминологией;

– демонстрирует элементы творчества при выполнении заданий;

– владеет отдельными элементами сравнительного анализа;

– понимает суть проблем систем образования, но не всегда видит пути их решения.

Отметка «6» выставляется, если магистрант:

– путается в научной терминологии, не знает значения отдельных терминов;

– не может выделить главное в теоретическом материале.

– с нарушением требований составляет план-конспект и реферат-резюме статьи, сравнительную таблицу, аннотацию, презентацию, структурно-логическую схему;

– не в полной мере владеет умениями сравнительного анализа;

– не всегда имеет собственную позицию по исследуемой теме, затрудняется в ее аргументации.

Отметка «5»:

– слабо владеет научной терминологией, не знает значения большинства терминов;

– слабо владеет методами сравнительного анализа;

– не проявляет самостоятельности мышления и не имеет собственной аргументированной позиции по исследуемой теме;

– не знаком с концепциями зарубежных ученых;

– не умеет анализировать проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их сущность.

Отметка «4» выставляется, если магистрант:

– не владеет научной терминологией;

– не владеет методами сравнительного анализа;

– не знает современные концепции зарубежных ученых, отражающие различные аспекты образования и воспитания;

– не знает методологические основы сравнительной педагогики, не владеет методами сравнительного анализа;

– не умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с позиций компаративного анализа;

– не понимает сути проблем современного образования.

**Примерный тематический план  
для профилизации «Образовательный менеджмент»  
(дневная форма получения образования)**

№№	Наименование тем	Количество часов		
		Лек-ции	Практи-ческие	Лабо-ратор-ные
1.	Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	2		
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в мире	2	2	2
3.	Общая характеристика школьных систем	2	2	2
4.	Академическая школа в системе непрерывного образования		2	
5.	Управление образованием и его финансирование			2
6.	Приоритеты развития современной высшей школы	2		2
7.	Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе		2	
8.	Педагогическое образование за рубежом	2		2
9.	Международное сотрудничество в сфере образования		2	2
10.	Управление процессом воспитания современной молодежи		2	
11.	Итоговое занятие	2		
		12	12	12
Всего		36		



**Примерный тематический план  
для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и  
образования» (дневная форма получения образования)**

№№	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	2	
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в мире	4	2
3.	Общая характеристика школьных систем	2	4
4.	Академическая школа в системе непрерывного образования	2	
5.	Управление образованием и его финансирование		2
6.	Приоритеты развития современной высшей школы	2	2
7.	Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе		2
8.	Педагогическое образование за рубежом	2	2
9.	Международное сотрудничество в сфере образования		4
10.	Управление процессом воспитания современной молодежи		2
11.	Итоговое занятие	2	
Всего		16	20
		36	

**Примерный тематический план  
для профилизиции «Образовательный менеджмент»  
«Общая педагогика, история педагогики и  
образования»  
(заочная форма получения образования)**

№п/ п	Наименование тем	Количество часов		
		Лек- ции	Прак- тиче- ские	УСР
1.	Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	2		
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в мире		2	
3.	Общая характеристика школьных систем			4
4.	Академическая школа в системе непрерывного образования			4
5.	Управление образованием и его финансирование			4
6.	Приоритеты развития современной высшей школы		2	2
7.	Болонский процесс и его влияние на развитие высшей школы в Европе			4
8.	Педагогическое образование за рубежом			4
9.	Международное сотрудничество в сфере образования			4
10.	Управление процессом воспитания современной молодежи			2
11.	Итоговое занятие	2		
		4	4	28
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Мировой рынок образовательных услуг	педагогика	Исключить дублирование в изучении понятий «Болонский процесс», «образовательная услуга», а также терминов, которые рассматриваются в данной учебной дисциплине	протокол №15 от 30.05.2019.

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета  
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик  
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронецкая Л.Н., Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

## ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

## СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы «Сравнительная педагогика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

## РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу «Сравнительная педагогика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического  
совета

Председатель – А.В. Маковчик  
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко