

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 23 » 2019 г.

Регистрационный № УД 23-4-55/гг.



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Образовательный менеджмент,
Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.Н.Воронцовская, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.А. Петруцкая, доцент кафедры психологии и предметных методик государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № 15 от 30 мая 2019 г.)
Заведующий кафедрой

 И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ

Директор библиотеки


Пояснительная записка

Основные закономерности функционирования и развития системы образования находят свое отражение в праве. Правовые нормы фиксируют структуру системы образования, закрепляют основные требования к ее элементам, устанавливают правовой статус учреждений образования, педагогов и обучающихся. Они регулируют отношения по управлению системой образования, ее финансовому обеспечению. Правовые нормы регламентируют принципы организации образовательного процесса, позволяющие обеспечивать реализацию прав и интересов всех его участников. Проблемы менеджмента в отечественной системе образования были актуальны на всех этапах ее развития. Система образования действует в режимах функционирования и развития, что актуализирует осуществление новых подходов к управлению, внедрение новых технологий, научное обоснование планируемых управленческих действий, а также необходимый уровень подготовки специалистов в области управления.

Предлагаемая учебная дисциплина призвана обогатить будущих магистров необходимыми знаниями основных нормативных правовых актов, регламентирующих систему образования Республики Беларусь.

Данная учебная дисциплина входит в компонент учреждения высшего образования для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) для профилизаций «Образовательный менеджмент» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Цель учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» – формирование у магистрантов целостного представления об образовательном праве, законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Республики Беларусь, а также умений работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у магистрантов знания об условиях развития нормативного правового регулирования системы образования в Республике Беларусь, ее структурных элементах и механизмах их взаимодействия, о структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;

– развить умения руководствоваться основными законодательными актами по вопросам образования, принципами формирования нормативного правового обеспечения образования в Республике Беларусь;

– сформировать у магистрантов управленческую компетентность в области государственного контроля качества образования, на основе реализации нормативного правового обеспечения.

Отбор содержания учебной дисциплины производился с использованием следующих критериев: научности, фундаментальности, компетентности, актуальности, культурно-праксиологической генерализации. Важное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста – ме-

неджмента образования: нормативные правовые основы управления, организация (учреждение образования) как система, регулирование качеством образования.

Учебная дисциплина «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, семинар, деловые игры, коллоквиум, круглый стол. Основными педагогическими средствами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях (монографическая лекция, лекция – пресс-конференция, лекция – дискуссия); учебно-исследовательская деятельность (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, деловая игра, компьютерное обучение) на практических занятиях (коллоквиумах) и при организации самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка проекта нормативного правового обеспечения образовательного процесса.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **знать**:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативные правовые и организационные основы деятельности учреждений образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основные правовые акты Республики Беларусь и международного образовательного законодательства;
- цели и задачи учреждений образования.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **уметь**:

- определять миссию и цели учреждения образования;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования;
- использовать полученные знания в педагогическом процессе.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны *владеть*:

- методами анализа качества реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов;
- способами разработки миссии и целей учреждения образования на основе нормативных правовых актов;
- способами решения правовых вопросов в интересах субъектов учреждения образования.

Магистрант после освоения учебной дисциплины должен обладать следующими специализированной компетенцией: СК-6. Уметь разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности, участвовать в руководстве разработкой программ инновационного развития учреждения образования, развития исследовательской деятельности обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 100 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре (для профилизации «Образовательный менеджмент» в форме экзамена, для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования» в форме зачета).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Конституция Республики Беларусь как основа правового регулирования в сфере образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования.

Болонский процесс: актуальные вопросы развития высшего образования Беларуси. Совершенствование организации учебного процесса на основе перехода к системе зачетных единиц. Интернационализация высшего образования как цель Болонского процесса.

Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Городские, областные и районные органы управления образованием, уровень их компетенций.

Тема 2. Нормативные правовые основы деятельности учреждений образования

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды учреждений образования и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения учреждений образования, объединения, союзы, ассоциации.

Права и обязанности, ответственность учреждений образования. Требования к уставу учреждения образования, его правовой статус.

Контроль за соответствием деятельности учреждения образования, целям, предусмотренным его уставом. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности учреждения образования.

Государственная аккредитация учреждения образования.

Тема 3. Управление в сфере образования в контексте нормативного правового регулирования

Государственно-общественный характер образования. Государственное управление в сфере образования. Управление местных исполнительных и распорядительных органов в сфере образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.

Нормативные правовые акты в системе дошкольного образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Нормативно правовые документы в системе среднего образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя-предметника.

Система менеджмента качества в учреждениях высшего образования. Миссия вуза. Политика вуза в области качества. Сертификат. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего образования Беларуси. Инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса. Совершенствование качества высшего образования: подход на основе менеджмента качества.

Тема 4. Государственный контроль образовательной и научной деятельности учреждений образования

Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования.

Понятие качества образования и его правовые основы.

Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования на уровне учреждения образования (промежуточная, итоговая аттестация обучающихся; экзамены).

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Условия реализации государственного образовательного стандарта в учреждениях образования.

Тема 5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

Нормативное правовое обеспечение взаимодействия систем общего среднего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего среднего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с особенностями психофизического развития.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус обучающихся в учреждениях образования. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Правовой статус педагогических работников и иных работников учреждения образования. Формы защиты прав работников учреждения образования.

Тема 6. Нормативное правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования

Система послевузовского образования. Структура и нормативная правовая поддержка послевузовского образования: аспирантура (адъюнктура), докторантура.

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования, его участники.

Государственные образовательные стандарты послевузовского образования. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре. Текущая и итоговая аттестации.

Система научно-методическое обеспечение послевузовского образования.

Повышение научной и педагогической квалификации работников учреждений образования, участие в научных и научно-методических исследованиях.

Дополнительное образование взрослых. Дополнительное образование детей и молодежи.

Тема 7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Международные договоры и соглашения Республики Беларусь в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Международное сотрудничество с международными организациями и фондами (программы Европейского союза (Эразмус+, Жан Моне и др.), ЮНЕСКО, ЮНФПА, Вышеградский фонд, Совет Европы и др.), национальными фондами европейских государств (ДААД (Германия), программа сотрудничества (Норвегия), фонд ЕВРАЗИЯ (США) и др.).

Тема 8. Нормативное правовое обеспечение инновационного педагогического образования

Приоритетные задачи и направления инновационного развития. Формирование эффективной национальной инновационной системы.

Основные законодательные документы о приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь.

Приоритетные направления фундаментальных и прикладных научных исследований, а также инновационной деятельности в сфере образования. Экспериментальные и инновационные площадки в учреждении образования: документальное обеспечение и сопровождение; разработка и внедрение в образовательный процесс.

Учебно-методическая карта (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	2					
1.1	1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. 2. Интернационализация высшего образования как цель Болонского процесса.	2						Составление конспекта лекции и словаря терминов. Выполнение теста по содержанию лекции.
1.2	1. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. 2. Городские, областные и районные органы управления образованием, уровень их компетенций.		2					Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение с мультимедиа-презентацией) на тему: «Болонский процесс: актуальные вопросы развития высшего образования Беларуси».
2	Нормативные правовые основы деятельности учреждений образования	2	2					
2.1	1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Филиалы, отделения, структурные подразделения учреждений образования, объединения, союзы, ассоциации. 3. Типовые положения о соответствующих типах и видах учре-	2						Составление конспекта лекции и словаря терминов.

	<p>ждений образования, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.</p> <p>4. Требования к уставу учреждения образования, его правовой статус.</p>							
2.2	<p>1. Контроль за соответствием деятельности учреждения образования, целям, предусмотренным его уставом.</p> <p>2. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности учреждения образования.</p> <p>3. Особенности финансирования образования. Собственность учреждения образования.</p> <p>4. Государственная аккредитация учреждения образования.</p>		2					Микроисследование «Разработка проекта устава учреждения образования»
3	Управление в сфере образования в контексте нормативного правового регулирования	2	2					
3.1	<p>1. Нормативные правовые акты в системе дошкольного образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога учреждения дошкольного образования.</p> <p>2. Нормативно правовые документы в системе среднего образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя-предметника.</p> <p>3. Система менеджмента качества в учреждениях высшего образования. Миссия вуза. Политика вуза в области качества. Нормативное правовое регулирование качества высшего образования в Беларуси.</p>	2						<p>Составление конспекта лекции и словаря терминов.</p> <p>Выполнение теста по содержанию лекции.</p>
3.2	<p>1. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего образования Беларуси.</p> <p>2. Актуальные проблемы стандартизации высшего образования в Беларуси в контексте международного опыта.</p> <p>3. Инновационные образовательные технологии как основа ме-</p>		2					Рефераты-обзоры

	неджмента дидактического процесса.						
4	Государственный контроль образовательной и научной деятельности учреждений образования	2	4				
4.1	1. Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования. 2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.	2					Составление конспекта лекции и словаря терминов.
4.2	1. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. 2. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. 3. Условия реализации государственного образовательного стандарта в учреждениях образования.		2				Рефераты-обзоры
4.3	1. Система контроля качества образования на уровне учреждения образования: промежуточная, итоговая аттестация обучающихся, экзамены. 2. Система менеджмента качества в учреждении образования		2				Круглый стол «Информационная культура руководителя»
5.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	2	2				
5.1	1. Формы получения непрерывного образования. 2. Нормативное правовое обеспечение взаимодействия систем общего среднего и профессионального образования. 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. 4 Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.	2					Составление конспекта лекции и словаря терминов. Разработать модель «Система непрерывного образования»
5.2	1. Правовой статус обучающихся в учреждениях образования. Социальная защита обучающихся.		2				Коллоквиум

	2. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. 3. Правовой статус педагогических работников и иных работников учреждения образования. Формы защиты прав работников учреждения образования.						
6.	Нормативное правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	2	2				
6.1	1. Система послевузовского образования. 2. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования, его участники. 3. Государственные образовательные стандарты послевузовского образования. 4. Система научно-методическое обеспечение послевузовского образования.	2					Составление конспекта лекции и словаря терминов.
6.2	1. Повышение научной и педагогической квалификации работников учреждений образования, участие в научных и научно-методических исследованиях. 2. Дополнительное образование взрослых. Дополнительное образование детей и молодежи.		2				Проекты-разработки
7.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2	2				
7.1	1. Международные договора и соглашения Республики Беларусь в сфере образования. 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	2					Составление конспекта лекции и словаря терминов.
7.2	1. Международное сотрудничество с международными организациями и фондами (программы Европейского союза (Эразмус+,		2				Ярмарка предложений для участия в грантах для проведения исследования

	Жан Моне и др.), ЮНЕСКО, ЮНФПА, Вышеградский фонд, Совет Европы и др.). 2. Национальные фонды европейских государств (ДААД (Германия), программа сотрудничества (Норвегия), фонд ЕВРАЗИЯ (США) и др.).							
8.	Нормативное правовое обеспечение инновационного педагогического образования	2	4					
8.1	1. Приоритетные задачи и направления инновационного развития. 2. Формирование эффективной национальной инновационной системы. 3. Основные законодательные документы о приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь.	2						Составление конспекта лекции и словаря терминов.
8.2	1. Приоритетные направления фундаментальных научных исследований в сфере образования. 2. Приоритетные направления прикладных научных исследований в сфере образования.		2					Диспут «Приоритетные направления и их правовое обеспечение»
8.3	1. Экспериментальные проекты в учреждении образования: документальное обеспечение и сопровождение; разработка и внедрение в образовательный процесс. 2. Инновационные проекты в учреждении образования: документальное обеспечение и сопровождение; разработка и внедрение в образовательный процесс.		2					Составление экспериментального проекта.
	Итого	16	20					

Учебно-методическая карта (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2					2	
1.1	1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. 2. Интернационализация высшего образования как цель Болонского процесса.	2						Составление конспекта и словаря терминов.
1.2	1. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. 2. Городские, областные и районные органы управления образованием, уровень их компетенций.						2	Составить эссе «Болонский процесс: актуальные вопросы развития высшего образования Беларуси».
2	Нормативные правовые основы деятельности учреждений образования	2					2	
2.1	1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Филиалы, отделения, структурные подразделения учреждений образования, объединения, союзы, ассоциации. 3. Типовые положения о соответствующих типах и видах учреждений образования, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.	2						Составление конспекта и словаря терминов.

	4. Требования к уставу учреждения образования, его правовой статус.						
2.2	1. Контроль за соответствием деятельности учреждения образования, целям, предусмотренным его уставом. 2. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности учреждения образования. 3. Особенности финансирования образования. Собственность учреждения образования. 4. Государственная аккредитация учреждения образования.					2	Микроисследование «Разработка проекта устава учреждения образования»
3	Управление в сфере образования в контексте нормативного правового регулирования					4	
3.1	1. Нормативные правовые акты в системе дошкольного образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога учреждения дошкольного образования. 2. Нормативно правовые документы в системе среднего образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя-предметника. 3. Система менеджмента качества в учреждениях высшего образования. Миссия вуза. Политика вуза в области качества. Нормативное правовое регулирование качества высшего образования в Беларуси.					2	Составление конспекта и словаря терминов. Выполнение теста по содержанию лекции.
3.2	1. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего образования Беларуси. 2. Актуальные проблемы стандартизации высшего образования в Беларуси в контексте международного опыта. 3. Инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса.					2	Рефераты-обзоры
4	Государственный контроль образовательной и научной дея-		2			4	

	тельности учреждений образования						
4.1	1. Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования. 2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.		2				Составление конспекта и словаря терминов.
4.2	1. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. 2. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. 3. Условия реализации государственного образовательного стандарта в учреждениях образования.					2	Рефераты-обзоры
4.3	1. Система контроля качества образования на уровне учреждения образования: промежуточная, итоговая аттестация обучающихся, экзамены. 2. Система менеджмента качества в учреждении образования					2	Эссе «Информационная культура руководителя»
5.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования		2			2	
5.1	1. Формы получения непрерывного образования. 2. Нормативное правовое обеспечение взаимодействия систем общего среднего и профессионального образования. 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. 4 Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.		2				Коллоквиум
5.2	1. Правовой статус обучающихся в учреждениях образования. Социальная защита обучающихся. 2. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.					2	Составление конспекта и словаря терминов. Разработать модель «Система непрерывного образования»

	3. Правовой статус педагогических работников и иных работников учреждения образования. Формы защиты прав работников учреждения образования.						
6.	Нормативное правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования					4	
6.1	1. Система послевузовского образования. 2. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования, его участники. 3. Государственные образовательные стандарты послевузовского образования. 4. Система научно-методического обеспечения послевузовского образования.					2	Составление конспекта словаря терминов.
6.2	1. Повышение научной и педагогической квалификации работников учреждений образования, участие в научных и научно-методических исследованиях. 2. Дополнительное образование взрослых. Дополнительное образование детей и молодежи.					2	Проекты-разработки
7.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства					4	
7.1	1. Международные договоры и соглашения Республики Беларусь в сфере образования. 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.					2	Составление конспекта лекции и словаря терминов.
7.2	1. Международное сотрудничество с международными организациями и фондами (программы Европейского союза (Эразмус+, Жан Моне и др.), ЮНЕСКО, ЮНФПА, Вышеградский фонд, Совет Европы и др.). 2. Национальные фонды европейских государств (ДААД (Герма-					2	Ярмарка предложений для участия в грантах для проведения исследования

	ния), программа сотрудничества (Норвегия), фонд ЕВРАЗИЯ (США) и др.).						
8.	Нормативное правовое обеспечение инновационного педагогического образования		2			4	
8.1	1. Приоритетные задачи и направления инновационного развития. 2. Формирование эффективной национальной инновационной системы. 3. Основные законодательные документы о приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь.		2				Диспут «Приоритетные направления и их правовое обеспечение»
8.2	1. Приоритетные направления фундаментальных научных исследований в сфере образования. 2. Приоритетные направления прикладных научных исследований в сфере образования.					2	Составление конспекта словаря терминов.
8.3	1. Экспериментальные проекты в учреждении образования: документальное обеспечение и сопровождение; разработка и внедрение в образовательный процесс. 2. Инновационные проекты в учреждении образования: документальное обеспечение и сопровождение; разработка и внедрение в образовательный процесс.					2	Составление экспериментального проекта.
	Итого	4	6			20	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования / Н. Н. Кошель [и др.]. – Минск : АПО, 2016. – 564 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в Кодекс с 13 дек. 2011 г. изм. и доп. не вносились. – Минск : Амалфея, 2012. – 488 с.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 640 с.

Дополнительная литература

4. Интегрированные образовательные программы высшего образования: национальный и международный опыт : учеб.-метод. пособие / С. М. Артемьева [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 104 с.
5. Федоров, И. В. Многоуровневая программа формирования технологической компетентности учителя начальных классов в процессе базового повышения квалификации / И. В. Федоров, А. Г. Семенович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2011. – 128 с.
6. Управление качеством образования: теория и практика / А. Г. Архипенко [и др.]. – Минск : Зорны верасень, 2009. – 558 с.
7. Профилизация: национальный контекст и международный опыт / С. М. Артемьева [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 148 с.
8. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.

Сайты и электронные ресурсы

1. <http://edu.gov.by> – Министерство образования Республики Беларусь
2. www.bspu.unibel.by – кафедра педагогики БГПУ.
3. [http:// plosjournals.org](http://plosjournals.org) – электронная рецензируемая научная библиотека.
4. <http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть.
5. <http://ripo.unibel.by/cr/?mode=norm> - образовательный портал «Профессиональное образование»

**Вопросы к зачету по дисциплине
(для профилизации
«Общая педагогика, история педагогики и образования»)**

1. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития системы образования Республики Беларусь.
2. Система образования Республики Беларусь. Роль государства в становлении и развитии образования.
3. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование.
4. Нормативное правовое обеспечение в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».
5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Республики Беларусь.
6. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.
7. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
8. Управление учреждением образования.
9. Права и обязанности, ответственность учреждений образования. Типовые положения о соответствующих типах и видах учреждений образования, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
10. Контроль за соответствием деятельности учреждения образования, целям, предусмотренным его уставом.
11. Государственная аккредитация учреждения образования.
12. Управление местными исполнительными и распорядительными органами в сфере образования.
13. Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования.
14. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
15. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок их разработки, утверждения и введения в действие.
16. Нормативное правовое обеспечение взаимодействия систем общего среднего и профессионального образования.
17. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Формы получения непрерывного образования и его правовое регулирование.
19. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.
20. Правовой статус обучающихся в учреждениях образования. Социальная защита обучающихся.
22. Правовой статус педагогических работников и иных работников учреждения образования. Формы защиты прав работников учреждения образования.

21. 21
22. Совершенствование качества высшего образования: подход на основе менеджмента качества.
23. Государственные образовательные стандарты послевузовского образования.
24. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования.
25. Нормативное правовое обеспечение повышения научной и педагогической квалификации работников учреждений образования, участие в научных и научно-методических исследованиях.
26. Дополнительное образование взрослых. Дополнительное образование детей и молодежи нормативное правовое регулирование.
27. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
28. Международное сотрудничество с международными организациями и фондами (программы Европейского союза (Эразмус+, Жан Моне и др.), ЮНЕСКО, ЮНФПА, Вышеградский фонд, Совет Европы и др.).
29. Национальные фонды европейских государств (ДААД (Германия), программа сотрудничества (Норвегия), фонд ЕВРАЗИЯ (США) и др.).
30. Международное сотрудничество в рамках Союзного государства, ЕвроАзЭС, СНГ.
31. Формирование эффективной национальной инновационной системы.

**32. Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Нормативное правовое обеспечение образовательных программ»
(для профилизации «Образовательный менеджмент»)**

1. Основные структурные элементы системы образования.
2. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития системы образования Республики Беларусь.
3. Система образования Республики Беларусь. Роль государства в становлении и развитии образования.
4. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование.
5. Нормативное правовое обеспечения в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».
6. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Республики Беларусь.
7. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.
8. Правовой статус образовательных учреждений.
9. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
10. Управление учреждением образования.
11. Права и обязанности, ответственность учреждений образования. Типовые положения о соответствующих типах и видах учреждений образования, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
12. Контроль за соответствием деятельности учреждения образования, целям, предусмотренным его уставом.
13. Государственная аккредитация учреждения образования.
14. Государственное управление в сфере образования на основе нормативного правового регулирования.
15. Управление местных исполнительных и распорядительных органов в сфере образования.
16. Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования.
17. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
18. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы.
19. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.
20. Нормативное правовое обеспечение взаимодействия систем общего среднего и профессионального образования.
21. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
22. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Формы получения непрерывного образования и его правовое регулирование.
24. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.
25. Правовой статус обучающихся в учреждениях образования. Социальная защита обучающихся.
22. Правовой статус педагогических работников и иных работников учреждения образования. Формы защиты прав работников учреждения образования.
26. Совершенствование качества высшего образования: подход на основе менеджмента качества. Нормативное правовое регулирование качества высшего образования в Беларуси.
27. Система послевузовского образования.
28. Государственные образовательные стандарты послевузовского образования.
29. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования.
30. Система научно-методического обеспечения послевузовского образования.
31. Нормативное правовое обеспечение повышения научной и педагогической квалификации работников учреждений образования, участие в научных и научно-методических исследованиях.
32. Дополнительное образование взрослых. Дополнительное образование детей и молодежи нормативное правовое регулирование.
33. Международные договоры и соглашения Республики Беларусь в сфере образования.
34. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
35. Международное сотрудничество с международными организациями и фондами (программы Европейского союза (Эразмус+, Жан Моне и др.), ЮНЕСКО, ЮНФПА, Вышеградский фонд, Совет Европы и др.).
36. Национальные фонды европейских государств (ДААД (Германия), программа сотрудничества (Норвегия), фонд ЕВРАЗИЯ (США) и др.).
37. Международное сотрудничество в рамках Союзного государства, ЕвроАзЭС, СНГ.
38. Приоритетные задачи и направления инновационного развития.
39. Формирование эффективной национальной инновационной системы.
40. Приоритетные направления фундаментальных и прикладных научных исследований.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка итогового проекта в области нормативного и правового обеспечения образовательных программ.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта в области нормативного и правового обеспечения образовательных программ;
- итоговая аттестация для профилизации «Образовательный менеджмент» в форме экзамена, для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования» в форме зачета по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Степень сформированности знаний о нормативном правовом обеспечении образовательных программ

Зачтено:

- знание теорий управления,
- знание тезауруса нормативного правового обеспечения образовательных программ;
- знание основных направлений в области проектирования образовательного процесса;
- знание основных видов планирования и контроля в сфере нормативного правового обеспечения образовательных программ;
- знание основных функции управления учреждениями образования и образовательными процессами в них;
- знание сущности организационной культуры в учреждениях образования.

Не зачтено:

- не знание тезауруса нормативного правового обеспечения образовательных программ;
- не сформировано знание и представление об основных направлениях в области проектирования образовательного процесса;
- незнание основных видов планирования и контроля в сфере нормативного правового обеспечения образовательных программ.

2. Умения осуществлять функции управления по своей должности и решать профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом.

Зачтено:

- владеет общими вопросами теории организационных структур;
- владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- на профессиональном уровне осуществляет функции управления по своей должности и решает типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- решает практические проблемы в сфере нормативного правового обеспечения образовательных программ;
- способен контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности;
- ставит личностные цели по реализации самообразования.

Не зачтено:

- не владеет общими вопросами теории организационных структур;
- не владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- не способен осуществлять функции управления по своей должности и решать типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- решает практические проблемы в сфере нормативного правового обеспечения образовательных программ;
- способен контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности;
- ставит личностные цели по реализации самообразования.

3. Навыки, связанные с овладением типовыми профессиональными задачами в сфере педагогического менеджмента:

Зачтено:

- навыки разработки и реализации проектов образовательных программ;
- навыки реализации функций управления, в соответствии с должностью;
- владеет вариантами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;
- овладел способами решения практических проблем в сфере нормативного правового обеспечения образовательных программ и воплощения этих решений в жизнь.

Не зачтено:

- отсутствуют навыки разработки проектов образовательных программ;
- отсутствуют навыки реализации функций управления, в соответствии с должностью;
- не владеет вариантами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;

– не овладел способами решения практических проблем в сфере нормативного правового обеспечения образовательных программ и воплощения этих решений в жизнь.

Критерии оценок результатов учебной деятельности для профилизации «Образовательный менеджмент»

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере нормативного правового обеспечения образовательных программ.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
		0
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ.

2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

Примерный тематический план

(дневная форма получения образования)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	2
2.	Нормативные правовые основы деятельности учреждений образования	2	2
3.	Управление в сфере образования в контексте нормативного правового регулирования	2	2
4.	Государственный контроль образовательной и научной деятельности учреждений образования	2	4
5.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	2	2
6.	Нормативное правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	2	2
7.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2	2
8.	Нормативное правовое обеспечение инновационного педагогического образования	2	4
		16	20
Всего		36	

Примерный тематический план
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		УСР
		Лекции	Практические	
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2		2
2.	Нормативные правовые основы деятельности учреждений образования	2		2
3.	Управление в сфере образования в контексте нормативного правового регулирования			4
4.	Государственный контроль образовательной и научной деятельности учреждений образования		2	4
5.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования		2	2
6.	Нормативное правовое обеспечение послевузовского и доплатного профессионального образования			4
7.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства			4
8.	Нормативное правовое обеспечение инновационного педагогического образования		2	4
		4	6	26
	Всего	36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования»	педагогика	нет	протокол №15 от 30.05.2019.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронецкая Л.Н., Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования.».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизаций: «Образовательный менеджмент», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко

