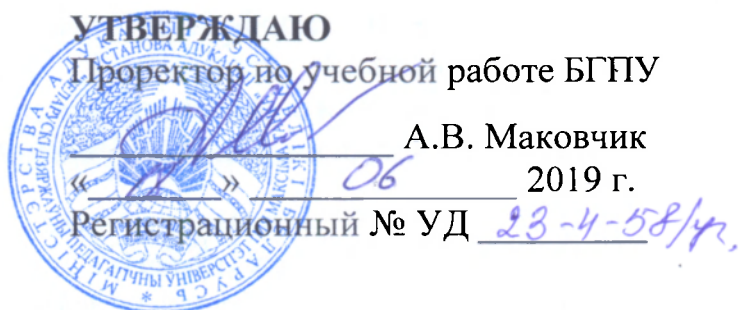


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.И. Цыркун, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

В.Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.И. Сиопкова, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н. Артемёнок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

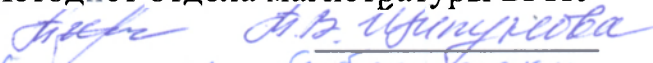
Кафедрой педагогики
(протокол № 15 от 30 мая 2019 г.)
Заведующий кафедрой

 И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Минпстерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ


Директор библиотеки
Нелли И. П. Святковская

Пояснительная записка

Инновационная направленность развития общества актуализирует познавательно-преобразовательную функцию будущих специалистов, получивших квалификацию магистров. Принципиально важно, что будущий магистр имеет не только право, но и обязанность творить, искать, вести опытно-поисковую исследовательскую работу. В то же время анализ выполненных магистрами диссертаций позволил установить наличие у них множественных затруднений, касающихся понимания структуры научного знания, логики организации исследования, применения методов научного исследования, использования компьютера для статистической обработки данных и др.

Предлагаемая учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» призвана обогатить будущих магистров процедурным знанием и компетенциями в сфере научного исследования.

Исследовательская культура выступает концептом организации исследовательской деятельности ученого и источником содержания курса и организации педагогического процесса.

Данная учебная дисциплина входит в государственный компонент получения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 1.1. «Философско-методологические проблемы образования».

Цель учебной дисциплины – создать условия для развития у магистрантов целостной системы метазнаний и способов деятельности в сфере научного исследования, а также социально-личностных качеств исследователя.

Задачи учебной дисциплины:

- обогатить и углубить познания магистрантов, касающиеся методологии научного познания;
- раскрыть суть логической структуры и принципов научного исследования;
- показать значимость научных методов в исследовании на уровне методики и техники их применения;
- сформировать у магистрантов личностные качества, обеспечивающие эффективность исследования при соблюдении этики ученого;
- развить компетенции магистрантов: осуществлять научный поиск, создавать новшество, воплощать его в действительность и рефлексировать результаты.

Отбор содержания учебной дисциплины производился с использованием следующих критериев: фундаментальности, компетентности, актуальности, культурно-праксиологической генерализации. Объектом изучения выступают не только известные методы научного познания, но и методологические инновации в области разработки методов познавательной и преобразовательной деятельности

Принципиальное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста – метасистемы исследования: направленности научного процесса, структуры научного знания, идеалов познавательной деятельности, закономерностей и стратегии развития науки.

Магистерская диссертация рассматривается как предметная основа исследовательской культуры магистрантов и параметр порядка организации педагогического процесса.

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие курс, должны *знать*:

- закономерности научного прогресса;
- структуру и функции научного знания;
- идеалы познавательной деятельности;
- методы и приемы научного исследования;
- критерии оценки качества научного исследования;
- требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

Магистранты должны *уметь*:

- осуществлять научный поиск с применением эмпирических и теоретических методов исследования;
- создавать научное обоснование и конструировать креативное ядро исследования;
- реализовывать концептуальные идеи в проекте и конструкции инновации;
- апробировать новшество на валидность и достоверность;
- применять методы математической статистики с использованием компьютера;
- оформлять новшество и транслировать результаты исследования;
- использовать креативные методы с целью интенсификации и рационализации научной деятельности, а также личностного развития.

Основными методами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекциях (монографическая лекция, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия);
- деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум»;
- элементы учебно-исследовательской деятельности (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, деловая игра, компьютерное обучение) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- разработка методологического магистерского портфолио исследования (элементы проектного обучения);
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- защита магистрантами на практических занятиях компонентов методологического портфолио магистерского исследования;
- выполнение тестовых заданий;
- защита магистрантами итогового методологического портфолио магистерского исследования;

–сдача зачета по учебной дисциплине.

Требования к формируемым компетенциям.

Магистрант должен:

УК-2. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УПК-1. Быть способным внедрять в образовательный процесс результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 54 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 1 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для профилизации «Образовательная робототехника» всего на изучение учебной дисциплины отводится 144 часа, из них аудиторных – 52 часа: 18 часов лекций, 34 часов практических занятий, 92 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры

Исторические версии зарождения науки. Проблема познаваемости мира. Демаркация научного и ненаучного. Классификация наук.

Общая стратегия развития науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Мировая наука и особенности развития науки в Республике Беларусь.

Тема 2. Структура и особенности научного знания. Идеалы познавательной деятельности

Виды научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Отличие естественных (обыденных) и искусственных языков. Семиотический подход как основа интеграции научных дисциплин.

Характеристика идеалов познавательной деятельности. Соотношение естественнонаучного, технологического и гуманитарного идеалов познания в научном исследовании как основа современной научной парадигмы

Тема 3. Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания

Решающие результаты научных исследований: открытия, изобретения, рационализации. Эволюционные и революционные модели развития научного знания. Методологическое обеспечение научных исследований. Закономерности развития науки в логике эмпиризма, неопозитивизма и прагматизма. Системный характер науки и ее семиотическая интерпретация.

Тема 4. Научное исследование, его характеристики и принципы организации

Научное исследование как особая форма процесса познания. Виды научных исследований. Компоненты научного аппарата исследования. Принципы как регулятивы научного исследования. Сущность научного метода.

Структура и функции базовой исследовательской стратегии. Общие правила и способы осуществления научного поиска, создания новшества, его реализации и рефлексии. Основные и дополнительные факторы, детерминирующие эффективность исследовательского процесса. Ресурсное обеспечение исследования.

Специфика магистерской диссертации как научного исследования.

Тема 5. Логическая структура научного исследования и методика его организации

Познавательный цикл. Этапы научного исследования: подготовительный, проектировочный, сбор эмпирических данных, анализ эмпирических данных, формулирование выводов и заключений.

Организация исследовательского процесса. Специфика методики организации исследования в различных научных сферах.

Тема 6. Ценностные ориентиры науки. Этика научного исследования

Личность ученого. Личностные свойства исследователя.

Магистерская диссертация как вид научного произведения личности ученого.

Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя. Кодекс научной этики. Этические принципы. Проблема плагиата в условиях информационного общества. Этическая ответственность исследователя

Тема 7. Критерии оценки качества научного исследования.

Технология гуманитарной экспертизы

Актуальность исследования, сущностные характеристики и уровни. Теоретическая значимость и её компоненты: новизна, концептуальность, доказательность и перспективность. Практическая значимость исследования и её уровни.

Комплексная оценка качества научного исследования. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.

Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

Тема 8. Теоретические методы исследования и методика их применения

Сущностные характеристики системного анализа, методов моделирования, аксиоматизации, аналогии. Гипотетико-дедуктивный метод, метод модельных гипотез. Требования, предъявляемые к научному обоснованию. Теория аргументации и методы научного обоснования.

Источники научного обоснования и техника их комплексирования. Критерии достоверности при отборе научных источников.

Требования, предъявляемые к аналитическому обзору литературы. Специфика методов моделирования и мысленного эксперимента. Парадигмальная прививка.

Тема 9. Эмпирические методы исследования и методика их применения

Источники эмпирических данных. Характеристика методов изучения литературы, наблюдения, опроса, составления познавательных задач.

Сущность экспериментального метода. Особенности организации эксперимента. Метод изучения и обобщения опыта практической деятельности.

Тема 10. Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования

Измерение как компонент процедуры исследования. Структура и виды измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные понятия математической статистики. Параметрические и непараметрические критерии. Применение компьютера в процессе статистической оценки.

Тема 11. Методы и формы интерпретации и представления результатов исследования и техника их применения

Формы представления результатов исследования (квалификационная и научно-исследовательская). Виды представления научных результатов (устное изложение, публикации, компьютерные версии).

Презентация результатов исследования: требования к структуре, содержанию и сопровождению. Особенности геометрической и графической форм представления результатов.

Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.

Тема 12. Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности

Информатизация исследовательской деятельности. Структурирование Интернет-ресурсов научного исследования.

Методы педагогической интеллектки: знаковой ретроспекции, метасемантическое описание понятий, виртуальная «экспертиза», герменевтический круг методика КАРУС (комбинирование, аналогизирование, реконструкция, установка, синтез), метод аналогий и метафор.

Комплексное использование принципов, методов и приемов при подготовке магистерской диссертации.

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры	2						
	1. Генезис проблемы познаваемости мира. 2. Классификация наук. Общая стратегия развития науки. 3. Мировая наука и особенности развития науки в Республике Беларусь.	2						Составление словаря научных терминов
2.	Структура и особенности научного знания. Идеалы познавательной деятельности	2						
	1. Виды и урони научного знания. 2. Характеристика идеалов познавательной деятельности. 3. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития познавательной деятельности.	2						Создание треугольника познания научной отрасли
3.	Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания	2						
	1. Виды продуктов научных исследований: открытия, изобретения, рационализации.	2						Создание проекта обоснования про-

	2. Модели развития научного знания. 3. Методологическое обеспечение научных исследований на основе закономерностей развития научного знания.							дукта магистерского исследования
4.	Научное исследование, его характеристики и принципы организации	2	2					
4.1	1. Сущность научного исследования и его виды. 2. Структура и функции базовой исследовательской стратегии. 3. Принципы как регулятивы научного исследования.	2						Перечень характеристик научного исследования
4.2	1. Компоненты научного аппарата исследования. 2. Общие правила и способы осуществления научного поиска, создания новшества, его реализации и рефлексии. 3. Факторы эффективности осуществления исследовательского процесса.		2					Анализ компонентов научного аппарата по автореферату
5.	Логическая структура научного исследования и методика его организации		2					
	1. Этапы научного исследования: подготовительный, проектировочный, сбор эмпирических данных, анализ эмпирических данных, формулирование выводов и заключений. 2. Организация исследовательского процесса. 3. Специфика методики организации исследования в различных научных дисциплинах.		2					Построение дорожной карты своего исследования
6.	Ценностные ориентиры науки. Этика научного исследования		2					
	1. Личность ученого и личностные свойства исследователя.		2					Создание кодекса этики

	2. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя. 3. Кодекс научной этики. Этическая ответственность исследователя							магистранта
7.	Критерии оценки качества научного исследования. Технология гуманитарной экспертизы	2	2					
7.1	1. Актуальность исследования, сущностные характеристики и уровни. 2. Теоретическая значимость, практическая значимость и новизна исследования. 3. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.	2						Содержательное наполнение базовой исследовательской стратегии
7.2	1. Критерии комплексной оценки качества научного исследования. 2. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. 3. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.		2					Экспертная оценка авторефератов
8.	Теоретические методы исследования и методика их применения	2	2					
8.1	1. Сущностные характеристики и виды теоретических методов исследования. 2. Требования, предъявляемые к научному обоснованию. 3. Теория аргументации и методы научного обоснования.	2						Ментализация карты методов научного исследования
8.2	1. Источники научного обоснования и техника их комплексирования. 2. Развитие и дополнение традиционных теоретических		2					

	методов исследования. 3. Требования, предъявляемые к аналитическому обзору литературы.							
9.	Эмпирические методы исследования и методика их применения		2					
	1. Сущностные характеристики и виды эмпирических методов исследования. 2. Развитие и дополнение традиционных эмпирических методов исследования. 3. Сущность и особенности организации эксперимента.		2					Ментализация карты методов научного исследования
10.	Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования	2	2					
10.1	1. Измерение как компонент процедуры исследования. 2. Основные понятия математической статистики. 3. Применение компьютера в процессе статистической оценки.	2						Ментализация карты методов научного исследования
10.2	1. Понятие статистической значимости в педагогических исследованиях. 2. Выбор эмпирической базы исследования. 3. Применение параметрических и непараметрических критериев в исследовании.		2					Операционализация доминирующих параметров магистрского исследования
11.	Методы и формы интерпретации и представления результатов исследования	2	2					
11.1	1. Формы представления результатов исследования. 2. Виды представления научных результатов и требования к ним 3. Инфографика как форма представления результатов.	2						Проект презентации результатов исследования
11.2	1. Креативные методы как средство интенсификации		2					Ментализация

	<p>научной деятельности.</p> <p>2. Характеристика и способы применения методов педагогической интелликтики.</p> <p>3. Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.</p>							карты методов научного исследования
12.	Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности	2	2					
12.1	<p>1. Информатизация исследовательской деятельности.</p> <p>2. Структурирование Интернет-ресурсов научного исследования.</p> <p>3. Методы педагогической интелликтики.</p>	2						Ментализация карты методов научного исследования
12.2	<p>1. Защита проекта магистерской диссертации.</p> <p>2. Экспертиза проекта магистерской диссертации.</p>		2					Проект презентации магистерской диссертации
	Итого	18	18					

**Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)
для профилизации «Образовательная робототехника»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры	2						
	3. Генезис проблемы познаваемости мира. 4. Классификация наук. Общая стратегия развития науки. 3. Мировая наука и особенности развития науки в Республике Беларусь.	2						Составление словаря научных терминов
2.	Структура и особенности научного знания. Идеалы познавательной деятельности	2						
	1. Виды и уровни научного знания. 2. Характеристика идеалов познавательной деятельности. 3. Классический, неклассический и постнеклассические этапы развития познавательной деятельности.	2						Создание треугольника познания научной отрасли
3.	Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания	2						

	1. Виды продуктов научных исследований: открытия, изобретения, рационализации. 2. Модели развития научного знания. 3. Методологическое обеспечение научных исследований на основе закономерностей развития научного знания.	2						Создание проекта обоснования продукта магистерского исследования
4.	Научное исследование, его характеристики и принципы организации	2	2					
4.1	1. Сущность научного исследования и его виды. 2. Структура и функции базовой исследовательской стратегии. 3. Принципы как регулятивы научного исследования.	2						Перечень характеристик научного исследования
4.2	1. Компоненты научного аппарата исследования. 2. Общие правила и способы осуществления научного поиска, создания новшества, его реализации и рефлексии. 3. Факторы эффективности осуществления исследовательского процесса.		2					Анализ компонентов научного аппарата по автореферату
5.	Логическая структура научного исследования и методика его организации		4					
5.1	1. Этапы научного исследования. 2. Характеристика этапов подготовительный, проектировочный, сбор эмпирических данных, анализ эмпирических данных, формулирование выводов и заключений.		2					Построение дорожной карты своего исследования
5.2	2. Организация исследовательского процесса. 3. Специфика методики организации исследования в различных научных дисциплинах.		2					Разработка описания методов своего

								исследования
6.	Ценностные ориентиры науки. Этика научного исследования		4					
6.1	1. Личность ученого и личностные свойства исследователя. 2. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя.		2					Разработка перечня личностных качеств ученого-исследователя
6.2	3. Кодекс научной этики. 4. Этическая ответственность исследователя		2					Создание кодекса этики магистранта
7.	Критерии оценки качества научного исследования. Технология гуманитарной экспертизы	2	4					
7.1	1. Актуальность исследования, сущностные характеристики и уровни. 2. Теоретическая значимость, практическая значимость и новизна исследования. 3. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.	2						Содержательное наполнение базовой исследовательской стратегии
7.2	1. Критерии комплексной оценки качества научного исследования. 2. Технология осуществления гуманитарной экспертизы.		2					Экспертная оценка авторефератов
7.3	3. Авторское право в сфере образования. 4. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.		2					Экспертиза авторских продуктов в системе «Антиплагиат»

8.	Теоретические методы исследования и методика их применения	2	2					
8.1	1. Сущностные характеристики и виды теоретических методов исследования. 2. Требования, предъявляемые к научному обоснованию. 3. Теория аргументации и методы научного обоснования.	2						Ментализация карты методов научного исследования
8.2	1. Источники научного обоснования и техника их комплексирования. 2. Развитие и дополнение традиционных теоретических методов исследования.		2					
8.3.	3. Требования, предъявляемые к аналитическому обзору литературы. 4. Требования ВАК РФ, предъявляемые к оформлению литературных источников.		2					Составление перечня литературных источников по требованиям ВАК
9.	Эмпирические методы исследования и методика их применения		4					
9.1	1. Сущностные характеристики и виды эмпирических методов исследования. 2. Развитие и дополнение традиционных эмпирических методов исследования.		2					Ментализация карты методов научного исследования
9.2	3. Сущность и особенности организации эксперимента. 4. Требования к организации эксперимента.		2					Разработка карты своего эксперимента

								в магистерской работе
10.	Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования	2	2					
10.1	1. Измерение как компонент процедуры исследования. 2. Основные понятия математической статистики. 3. Применение компьютера в процессе статистической оценки.	2						Ментализация карты методов научного исследования
10.2	1. Понятие статистической значимости в педагогических исследованиях. 2. Выбор эмпирической базы исследования.		2					
10.3	3. Применение параметрических и непараметрических критериев в исследовании. 4. Операционализация доминирующих параметров магистерского исследования.		2					Операционализация параметра своего магистерского исследования
11.	Методы и формы интерпретации и представления результатов исследования	2	2					
11.1	1. Формы представления результатов исследования. 2. Виды представления научных результатов и требования к ним 3. Инфографика как форма представления результатов.	2						Проект презентации результатов исследования
11.2	1. Креативные методы как средство интенсификации научной деятельности. 2. Характеристика и способы применения методов педагогической интеллектки.		2					Ментализация карты методов научного исследования

11.3	3. Оформление и порядок защиты магистерской диссертации. 4. Содержание инструкции «Порядок защиты и оформления магистерской диссертации» ² .		2					Анализ и оценка своего магистерского исследования по Порядку магистерского исследования
12.	Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности	2	2					
12.1	1. Информатизация исследовательской деятельности. 2. Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности	2						Ментализация карты методов научного исследования
	3. Структурирование Интернет-ресурсов научного исследования. 4. Методы педагогической интеллектки.		2					Разработка информационного рубрикатора интернет-ресурсов для своего магистерского исследования
12.2	5. Защита проекта магистерской диссертации. 6. Экспертиза проекта магистерской диссертации.		2					Проект презентации магистерской диссертации
	Итого	18	34					зачет

Учебно-методическая карта (заочное отделение)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры						2	
	5. Генезис проблемы познаваемости мира. 6. Классификация наук. Общая стратегия развития науки. 3. Мировая наука и особенности развития науки в Республике Беларусь.						2	Составление словаря научных терминов
2.	Структура и особенности научного знания. Идеалы познавательной деятельности						2	
	1. Виды и урени научного знания. 2. Характеристика идеалов познавательной деятельности. 3. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития познавательной деятельности.						2	Создание треугольника познания научной отрасли
3.	Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания	2						
	1. Виды продуктов научных исследований: открытия,	2						Создание проекта обос-

	<p>теля.</p> <p>2. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя.</p> <p>3. Кодекс научной этики. Этическая ответственность исследователя</p>							декса этики магистранта
7.	Критерии оценки качества научного исследования. Технология гуманитарной экспертизы		2				2	
7.1	<p>1. Актуальность исследования, сущностные характеристики и уровни.</p> <p>2. Теоретическая значимость, практическая значимость и новизна исследования.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.</p>						2	Содержательное наполнение базовой исследовательской стратегии
7.2	<p>1. Критерии комплексной оценки качества научного исследования.</p> <p>2. Технология осуществления гуманитарной экспертизы.</p> <p>3. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.</p>		2					Экспертная оценка авторефератов
8.	Теоретические методы исследования и методика их применения						4	
8.1	<p>1. Сущностные характеристики и виды теоретических методов исследования.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к научному обоснованию.</p> <p>3. Теория аргументации и методы научного обоснования.</p>						2	Ментализация карты методов научного исследования
8.2	<p>1. Источники научного обоснования и техника их комплексирования.</p>						2	

	2. Развитие и дополнение традиционных теоретических методов исследования. 3. Требования, предъявляемые к аналитическому обзору литературы.							
9.	Эмпирические методы исследования и методика их применения						2	
	1. Сущностные характеристики и виды эмпирических методов исследования. 2. Развитие и дополнение традиционных эмпирических методов исследования. 3. Сущность и особенности организации эксперимента.						2	Ментализация карты методов научного исследования
10.	Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования						4	
10.1	1. Измерение как компонент процедуры исследования. 2. Основные понятия математической статистики. 3. Применение компьютера в процессе статистической оценки.						2	Ментализация карты методов научного исследования
10.2	1. Понятие статистической значимости в педагогических исследованиях. 2. Выбор эмпирической базы исследования. 3. Применение параметрических и непараметрических критериев в исследовании.						2	Операционализация доминирующих параметров магистрского исследования
11.	Методы и формы интерпретации и представления результатов исследования						4	
11.1	1. Формы представления результатов исследования. 2. Виды представления научных результатов и требования к ним 3. Инфографика как форма представления результатов.						2	Проект презентации результатов исследования

11.2	1. Креативные методы как средство интенсификации научной деятельности. 2. Характеристика и способы применения методов педагогической интеллектки. 3. Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.						2	Ментализация карты методов научного исследования
12.	Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности						4	
12.1	1. Информатизация исследовательской деятельности. 2. Структурирование Интернет-ресурсов научного исследования. 3. Методы педагогической интеллектки.						2	Ментализация карты методов научного исследования
12.2	1. Защита проекта магистерской диссертации. 2. Экспертиза проекта магистерской диссертации.						2	Проект презентации магистерской диссертации
	Итого	4	4				28	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 308 с.

Дополнительная литература

2. Берков, В. Ф. Логика и методология диссертационного исследования : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 180 с.

3. Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 124 с.

4. Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. / Д. А. Новиков, А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2013. – 208 с.

5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

6. О научных исследованиях и научных школах : Европейское пространство / ред. кол.: В. А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 256 с.

7. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки в современных условиях : учеб. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 141 с.

8. Педагогика современной школы : Основы педагогики : Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

9. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

10. Пунчик, В. Н. Поликонтекстный анализ феномена «плагиат» в информационном обществе / В. Н. Пунчик, З. В. Пунчик // Социология. – 2016. – № 1. – С. 83–92.

11. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.

12. Традиции и инновации в становлении и развитии ведущих научно-педагогических школ Республики Беларусь [Электронный ресурс] / А. И. Андарало [и др.] // Вышэйшая школа. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/3469>. – Дата доступа: 05.05.2019.

13. Фельдштейн, Д. И. Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований и их соответствие современным научным зна-

ниям и потребностям общества / Д. И. Фельдштейн // Образование и наука. – 2011. – № 5 (84). – С. 3–27.

14. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога : дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.

15. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.

16. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры.
2. Мировая наука и особенности развития науки в Республике Беларусь.
3. Структура и особенности научного знания.
4. Характеристика идеалов познавательной деятельности.
5. Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания.
6. Виды продуктов научных исследований: открытия, изобретения, рационализации.
7. Модели развития научного знания.
8. Методологическое обеспечение научных исследований на основе закономерностей развития научного знания.
9. Научное исследование, его характеристики и принципы организации.
10. Структура и функции базовой исследовательской стратегии.
11. Компоненты научного аппарата исследования.
12. Факторы эффективности осуществления исследовательского процесса.
13. Логическая структура научного исследования и методика его организации.
14. Ценностные ориентиры науки. Этическая ответственность исследователя.
15. Этика научного исследования. Кодекс научной этики.
16. Теоретическая значимость, практическая значимость и новизна исследования.
17. Актуальность исследования, сущностные характеристики и уровни.
18. Критерии оценки качества научного исследования.
19. Технология гуманитарной экспертизы.
20. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
21. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.
22. Теоретические методы исследования и методика их применения.
23. Требования, предъявляемые к научному обоснованию. Источники научного обоснования и техника их комплексирования.
24. Требования, предъявляемые к аналитическому обзору литературы.
25. Эмпирические методы исследования и методика их применения.
26. Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования. Методика их применения.
27. Основные понятия математической статистики. Применение параметрических и непараметрических критериев в исследовании.
28. Методы и формы интерпретации результатов исследования и методика их применения.
29. Методы и формы презентации результатов исследования и методика их применения.
30. Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- разработка методологического магистерского портфолио исследования (элементы проектного обучения);
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- защита магистрантами на практических занятиях компонентов методологического портфолио магистерского исследования;
- выполнение тестовых заданий;
- защита магистрантами итогового методологического портфолио магистерского исследования;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

1. Степень сформированности знаний в сфере методологии и методов научного исследования.

Зачтено:

- знание закономерностей научного прогресса,
- определение структуры и функций научного знания,
- характеристика идеалов познавательной деятельности,
- знание базовой исследовательской стратегии,
- систематизация методов и приемов научного исследования.

Не зачтено:

- недостаточный уровень знания закономерностей научного прогресса, структуры и функций научного знания, идеалов познавательной деятельности, методов и приемов научного исследования,
- не способен придерживаться базовой исследовательской стратегии, логики структуры исследования.

2. Обобщенные умения разрабатывать научный аппарат исследования по теме магистерской диссертации.

Зачтено:

- осуществляет научный поиск с применением эмпирических и теоретических методов исследования,
- создает научное обоснование и конструирует креативное ядро исследования,
- реализует концептуальные идеи в проекте и конструкции инновации,
- апробирует новшество на валидность и достоверность,
- применяет методы математической статистики с использованием компьютера,
- правильно оформляет новшество и транслирует результаты исследования,
- использует креативные методы с целью интенсификации и рационализации научной деятельности, а также личностного развития.

Не зачтено:

- не способен осуществлять научный поиск, аргументировать научное обоснование, конструировать креативное ядро исследования, апробировать новшество,
- не умеет применять креативные методы, методы математической статистики, оформлять и транслировать результаты исследования.

Примерный тематический план (дневное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры	2	
2.	Структура и особенности научного знания. Идеалы познавательной деятельности	2	
3.	Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания	2	
4.	Научное исследование, его характеристики и принципы организации	2	2
5.	Логическая структура научного исследования и методика его организации		2
6.	Ценностные ориентиры науки. Этика научного исследования		2
7.	Критерии оценки качества научного исследования. Технология гуманитарной экспертизы	2	2
8.	Теоретические методы исследования и методика их применения	2	2
9.	Эмпирические методы исследования и методика их применения		2
10.	Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования. Методика их применения	2	2
11.	Методы интерпретации и представления результатов исследования и техника их применения	2	2
12.	Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности	2	2
		18	18
Всего		36	

**Примерный тематический план (дневное отделение)
для профилизации «Образовательная робототехника»**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры	2	
2.	Структура и особенности научного знания. Идеалы познавательной деятельности	2	
3.	Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания	2	
4.	Научное исследование, его характеристики и принципы организации	2	2
5.	Логическая структура научного исследования и методика его организации		4
6.	Ценностные ориентиры науки. Этика научного исследования		4
7.	Критерии оценки качества научного исследования. Технология гуманитарной экспертизы	2	4
8.	Теоретические методы исследования и методика их применения	2	4
9.	Эмпирические методы исследования и методика их применения		4
10.	Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования. Методика их применения	2	4
11.	Методы интерпретации и представления результатов исследования и техника их применения	2	4
12.	Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности	2	4
		18	34
Всего		36	

Примерный тематический план (заочное отделение)

№ № п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лек- ции	Практи- ческие	УСР
1.	Наука как особый способ человеческой деятельности и компонент культуры			2
2.	Структура и особенности научного знания. Идеалы познавательной деятельности			2
3.	Закономерности и методологические ориентиры развития научного знания	2		
4.	Научное исследование, его характеристики и принципы организации	2		2
5.	Логическая структура научного исследования и методика его организации		2	
6.	Ценностные ориентиры науки. Этика научного исследования			2
7.	Критерии оценки качества научного исследования. Технология гуманитарной экспертизы		2	2
8.	Теоретические методы исследования и техника их применения			4
9.	Эмпирические методы исследования и техника их применения			2
10.	Методы количественной (статистической) и качественной оценки результатов исследования			4
11.	Методы и формы интерпретации и представления результатов исследования			4
12.	Инновации в области разработки методов исследовательской деятельности			4
		4	4	28
Всего		36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования	педагогики	нет	протокол №15 от 30.06.2019

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н.,
Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А.,
Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов
Л.Н., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной программы учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко