

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М. Зеленкевич



2017 г.

Регистрационный № УД-23-4-8уч.

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1-23 01 04 Психология

2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первая ступень ОСВО 1-23 01 04-2013 для специальности Психология, утвержденного 30.08.2013, регистрационный № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Н. Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

Н.К. Катович, доцент, кандидат педагогических наук, начальник управления воспитательной и идеологической работы НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики

(протокол № 12 от 04.05.2017 г.)

И.О. заведующего кафедрой _____ И.А. Царик



Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 5 от 15.06. 2017 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
управления БГПУ

_____ Е.А. Кравченко



Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогика» – неотъемлемая часть системы подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности, вооружение их знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретико-педагогического мышления у студентов,
- развить у них способности рефлексировать явления педагогической действительности,
- развить умения формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

Изучение данной дисциплины «Педагогика» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК – 1. Уметь применять базовые научно-практические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК – 4. Уметь работать самостоятельно.
- АК – 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК – 11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

- СЛК – 2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК – 3. Обладать способностью к мыслительной коммуникации.
- СЛК – 4. Владеть навыками здорового образа жизни.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

- ПК – 24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами и технологиями обучения и воспитания;

- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных способностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 70 часов, из них аудиторных 42 часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 22 часов лекций, 20 часов практических занятий, 28 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студента.

Всего на изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 70 часов, из них аудиторных 10 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 5 семестре для студентов дневной формы получения образования и в 6 семестре для студентов заочной формы получения образования.

Содержание учебного материала

Тема 1. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики

Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Школа и педагогическая мысль в средние века. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век. Формирование теории обучения и воспитания в XVII-XIX вв. (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины XIX в.: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов. Общая характеристика общественно-педагогического движения в XX в.

Тема 2. Основные тенденции развития образования в современном мире. Система образования Республики Беларусь

Основные приоритеты и ценности современного образования. Образование как ценность, процесс, система и результат. Понятие о системе образования. Общая характеристика практики школьного обучения и воспитания в зарубежных странах. Проблема реформирования школьных образовательных систем. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Общеобразовательная школа в системе образования. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Гендерные проблемы в образовании.

Тема 3. Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая направленность. Нравственный кодекс педагога.

Тема 4. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Профессиональная компетентность педагога. Успешный педагог. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Педагогическая квалиметрия. Аттестация и разряды педагогов. Имидж педагога. Саморазвитие педагога.

Тема 5. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка

Детство как предмет научного исследования. Охрана и защита детства. Права ребенка как ценность. Международные акты в защиту детей: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.). Конвенция ООН о правах ребенка – моральная и нравственно-

правовая основа действий педагогов по защите прав и интересов детей. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе. Преодоление феномена «отчуждения» детей от школы.

Тема 6. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Тема 7. Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как фундамент научного поиска. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно научного уровня методологии. Сущность лично-ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии. Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Тема 8. Образование как целостный педагогический процесс

Педагогическая процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединённых образовательной целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как целесообразное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на удовлетворение потребностей общества и самой личности в её развитии и саморазвитии. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество педагогического процесса участников.

Тема 9. Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия

успешности целеполагания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в директивных документах (Законе «Об образовании в Республике Беларусь», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

Тема 10. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как система знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, усвоение которых обеспечивает формирование базовой культуры личности и ее разностороннее развитие. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

Тема 11. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Тема 12. Методы, формы и средства обучения.

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функ-

ций урока. Нестандартные уроки. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядность как универсальное средство обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютеризированное обучение: аппаратные и программные средства.

Тема 13. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.

Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.

Тема 14. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 15. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как особым образом инструментрованное педагогическое взаимодействие, направленное на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и отношений. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Условия выбора и эффективного применения методов. Доминирующее средство воспитания и самовоспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Тема 16. Формирование общих основ культуры личности

Сущность мировоззрения, его внутренняя структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.

Сущность нравственно-эстетической культуры личности и цели нравственно-эстетического воспитания. Компоненты нравственно-эстетической культуры личности: нравственно-эстетическое сознание, ценности, чувства, поведение.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся во внеклассной работе.

Содержание понятия «экологическая культура». Технологии формирования экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни.

Тема 17. Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья – воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Тема 18. Ученическое самоуправление в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся

Суть ученического самоуправления. Термины «самоуправление», «соуправление», их взаимосвязь. Формы школьного самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе. Пути развития школьного самоуправления. Участие педагогического коллектива в ученическом самоуправлении.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Вариативность детского движения. Содержание и методика деятельности детских объединений и организаций. Неформальные

объединения детей и молодежи. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

Тема 19. Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Нормативные требования к образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся.

Тема 20. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой

Понятие «управление». Управление в образовании. Внутришкольное управление. Функции управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, коррекция. Принципы управления школой: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.: совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора, методические семинары, заседание комиссий и т.д.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материалы, обеспечивающие занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа студентов		
1	2	3	4	5	6	7	8
	5 семестр ПЕДАГОГИКА	22	20		28		
1	<p>Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики</p> <p>1.Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.</p> <p>2.Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.</p> <p>3.Школа и педагогическая мысль в средние века.</p> <p>4.Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век.</p> <p>5.Формирование теории обучения и воспитания в XVII-XIX вв.</p> <p>6. Общая характеристика общественно-педагогического движения в XX в.</p>	2			2	Мультимедийная презентация	Опорный конспект лекции
2	Основные тенденции развития образования в современном мире.	2			2	Мультимедийная презентация	Опорный конспект лекции

	<p>1. Основные приоритеты и ценности современного образования.</p> <p>2. Образование как ценность, процесс, система и результат.</p> <p>3. Общая характеристика практики школьного обучения и воспитания в зарубежных странах.</p> <p>4. Проблема реформирования школьных образовательных систем.</p>						
2.1.	<p>Система образования Республики Беларусь</p> <p>1. Понятие система образования</p> <p>2. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь</p> <p>3. Общеобразовательная школа в системе образования</p> <p>4. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности</p>		2			Кодекс об образовании в Республике Беларусь. Мн. 2011	Составление словаря педагогических терминов по результатам лекции
3	<p>Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога</p> <p>1. Возникновение и становление педагогической профессии</p> <p>2. Специфика педагогической профессии</p> <p>3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога</p>	2			2	Описание представлений известных педагогов, писателей, общественных деятелей о педагогической профессии и учителя	Заполнение педагогической копилки по результатам лекции
4	<p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции</p> <p>1. Сущность и структура педагогической деятельности</p> <p>2. Педагог как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции</p> <p>3. Педагогическое взаимодействие. Профессиональная компетентность педагога</p>	2			2	Наглядное пособие «Структура педагогической деятельности»	Тест «Потребный треугольник» А. Маслоу

5	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка 1. Детство как предмет научного исследования 2. Права ребенка как ценность 3. Международные акты в защиту детей	2		2	1. Конвенция о правах ребенка. М., 1992. 2. Закон Рэспублікі Беларусь "Аб правах дзіцяці" // Наст. газета, 1992. 16 мая.	Контрольный тест
5.1	Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» 1. Отражение идей международных документов о правах ребенка в законодательных актах Республики Беларусь 2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» - нравственно-правовая основа действий педагога по защите прав и интересов детей		2		1. Конвенция о правах ребенка. М., 1992. 2. Закон Рэспублікі Беларусь "Аб правах дзіцяці" // Наст. газета, 1992. 16 мая.	Составление таблицы «Идеи международных документов о правах ребенка в законодательных актах Республики Беларусь»
6.	Педагогика в системе наук о человеке 1. Педагогика как наука и учебный предмет. Объект и предмет педагогической науки 2. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации 3. Основные категории педагогики 4. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики	2		2	Мультимедийная презентация «Педагогика как наука и учебный предмет»	Составление словаря педагогических терминов по результатам лекции
7	Методология и методы педагогических исследований 1. Понятие методологии педагогики и ее уровни. 2. Характеристика уровней методологии 3. Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования 4. Педагогический эксперимент, его организация и оценка результатов		2		Учебно-методический комплекс «Генеративное обучение педагогике». - Мн., 2005	Самоконтроль усвоения темы (тестовые задания)
8	Образование как целостный педагогический процесс	2		2	Карта сравнения обучения и воспитания	Сравнительный анализ обучения

	<p>1. Характеристика педагогического процесса</p> <p>2. Структура педагогического процесса</p> <p>3. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса</p> <p>4. Закономерности и принципы педагогического процесса</p>						и воспитания (по карте сравнения)
9.	<p>Проблема целеполагания в педагогике</p> <p>1. Понятие цели образования. Исторический характер целей образования</p> <p>2. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания</p> <p>3. Цель воспитания в современной школе</p> <p>4. Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей Республики Беларусь</p>	2				<p>1. Кодекс об образовании в Республике Беларусь. Мн., 2011</p> <p>2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.16. 2006. № 125 // Зб. нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі РБ. - 2017. - № 2. - С. 9-40.</p>	Сравнительный анализ цели воспитания в директивных документах «Кодекс об образовании в Республике Беларусь» и «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ» (2016 г.)
10	<p>Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития</p> <p>1. Сущность понятия «содержание образования». Теории содержания образования</p> <p>2. Образовательные стандарты, их структура и функции</p> <p>3. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы и др.</p> <p>4. Тенденции совершенствования общего среднего образования в Республике Беларусь</p>	2			2	Об отдельных вопросах общего среднего образования. Декрет Президента Республики Беларусь № 15 от 2008 г.	Опорный конспект темы
11	<p>Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения</p> <p>1. Предмет и задачи дидактики. Фундаментальные, социокультурные, информативные</p>	2				Мультимедийная презентация «Сущность процесса обучения»	Используя различные учебники, выделить важнейшие

	и нормативные основы дидактики 2. Сущность и структура процесса обучения 3. Виды обучения и их характеристика 4. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, обуславливающие продуктивность процесса обучения					принципы организации учебного процесса
12	Методы, формы и средства обучения 1. Понятие о методах и приемах обучения 2. Классификация методов обучения 3. Понятие о формах организации процесса обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике 4. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков 5. Средства обучения и их классификация 6. Технические и компьютерные средства обучения	2		2	Учебно-методический комплекс «Генеративное обучение педагогике». - Мн., 2005.	Опорный конспект темы
13	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся 1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация», их сущность и взаимосвязь 2. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах 3. Детская одаренность, особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися 4. Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема	2		2	Компьютерная программа «Диагностика учебных возможностей»	
14	Сущность, закономерности и принципы воспитания и самовоспитания 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	2		2	Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ: утв. постановлением Министерства образования РБ 14.12.06. 2016. № 125 //3б. нормативных	Составление словаря педагогических терминов по результатам лекции

	2. Закономерности и принципы процесса воспитания 3. Самовоспитание, его взаимосвязь и взаимообусловленность с процессом воспитания				дакументаў Мініс-тэрства адукацыі РБ 2017. - № 2. - С.9-40.	
15	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания 1. Понятие о методах и приемах воспитания и самовоспитания 2. Классификация методов воспитания 3. Многообразие средств воспитания и самовоспитания 4. Формы воспитательной работы, критерии их отбора и использование в практике работы классного руководителя		2		2	Мультимедийная презентация «Методы и приемы воспитания и самовоспитания» Составление программ самовоспитания для учащихся подросткового возраста
16	Формирование общих основ культуры личности 1. Пути и средства формирования научного мировоззрения 2. Нравственно-эстетическая культура личности, пути ее формирования в современной школе 3. Пути и средства формирования гражданских качеств 4. Профессиональное самоопределение личности. 5. Формирование экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе школы 6. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни		2			Учебно-методический комплекс «Генеративное обучение педагогике». - Мн., 2005. Опорный конспект темы
17	Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме 1. Роль коллектива в формировании личности		2			Учебно-методический комплекс «Генеративное обучение педагогике». - Мн., 2005. Составление таблицы «Социальные и педагогические факторы,

	<p>2. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива</p> <p>3. Семья как социальный институт. Содержание семейного воспитания</p> <p>4. Позитивные и негативные влияния средств массовой информации, социального окружения в воспитании подрастающего поколения</p> <p>5. Формы взаимодействия школы и семьи</p>						обуславливающие взаимодействие школы, семьи и общест-венности»
18	<p>Ученическое самоуправление в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся</p> <p>1. Сущность ученического самоуправления</p> <p>2. Пути развития школьного самоуправления</p> <p>3. Детские и юношеские объединения, их роль в развитии и социализации личности</p> <p>4. Неформальные объединения детей и молодежи. Взаимодействие с неформальными объединениями</p>		2			Модели ученического самоуправления лучших школ и гимназий г. Минска	Опорный кон-спект темы
19	<p>Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся</p> <p>1. Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности педагога и учебной деятельности учащихся</p> <p>2. Классификация стилей педагогической и учебной деятельности</p> <p>3. Педагогические условия развития индивидуальных стилей педагога и учащихся</p>	2			2	Мультимедийная презентация «Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся»	Опорный кон-спект темы
20	<p>Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой</p> <p>1. Понятие «управление» и его функции.</p> <p>2. Принципы управления школой.</p> <p>3. Организационные формы управленческой деятельности.</p>	2			2	Мультимедийная презентация	Опорный кон-спект темы

	Всего по учебной дисциплине	22	20		28		Зачет
--	-----------------------------	----	----	--	----	--	-------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материалы, обеспечивающие занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр ПЕДАГОГИКА							
8	Образование как целостный педагогический процесс 1. Характеристика педагогического процесса 2. Структура педагогического процесса 3. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса 4. Закономерности и принципы педагогического процесса	2				Карта сравнения обучения и воспитания	Сравнительный анализ обучения и воспитания (по карте сравнения)
11	Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения 1. Предмет и задачи дидактики. Фундаментальные, социокультурные, информативные и нормативные основы дидактики 2. Сущность и структура процесса обучения 3. Виды обучения и их характеристика 4. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, обуславливающие продуктивность процесса обучения	2				Мультимедийная презентация «Сущность процесса обучения»	
14	Сущность, закономерности и принципы	2				Концепция воспитания детей и	Составление

	<p>воспитания и самовоспитания</p> <p>1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования</p> <p>2. Закономерности и принципы процесса воспитания</p> <p>3. Самовоспитание, его взаимосвязь и взаимообусловленность с процессом воспитания</p>				<p>учащейся молодежи в РБ: утв. постановлением Министерства образования РБ 14.12.06. 2016. № 125 //36. нормативных документаў Міністэрства адукацыі РБ 2017. - № 2. - С.9-40.</p>	<p>словаря педагогических терминов по результатам лекции</p>
16	<p>Формирование общих основ культуры личности</p> <p>1. Пути и средства формирования научного мировоззрения</p> <p>2. Нравственно-эстетическая культура личности, пути ее формирования в современной школе</p> <p>3. Пути и средства формирования гражданских качеств</p> <p>4. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>5. Формирование экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе школы</p> <p>6. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни</p>		2		<p>Учебно-методический комплекс «Генеративное обучение педагогике». - Мн., 2005.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий для самоконтроля</p>
17	<p>Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме</p> <p>1. Роль коллектива в формировании личности</p> <p>2. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива</p> <p>3. Семья как социальный институт. Содержание семейного воспитания</p> <p>4. Позитивные и негативные влияния средств массовой информации, социального окруже-</p>		2		<p>Учебно-методический комплекс «Генеративное обучение педагогике». - Мн., 2005.</p>	<p>Составление таблицы «Стадии развития коллектива»</p>

	ния в воспитании подрастающего поколения 5. Формы взаимодействия школы и семьи						
	Всего по учебной дисциплине	6	4				Зачет

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Закон Рэспублікі Беларусь ”Аб правах дзіцяці” // Наст. газета, 1992. 16 мая.
2. Кодекс об образовании в Республике Беларусь. Мн. 2011
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1992.
4. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие; авт.- сост. И. И. Цыркун и др. – Минск: БГПУ, 2005 – 186 с.
5. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсев, 2003. – 349 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб.з./ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 496 с.
7. Степаненков, Н. К. Педагогика школы: пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. К. Степаненков. – Минск: БГПУ, 2008 – 386 с.
8. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под.общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012 – 498 с.
9. Цыркун, И. И., Козинец, Л. А., Пунчик, В. Н. Генеративное обучение педагогике / И.И. Цыркун. – Мозырь, 2005 – 86 с.

Дополнительная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Минск: Адукацыя і выхаванне; 2015.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
3. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованов. – СПб., 2005. – 322 с.
4. Казимирская, И. И.,. Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 122 с.
5. Педагогика: учеб. Пособие для студ. Пед. вузов и пед. колледжей / под. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 640 с.
6. Покровская, С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская – Минск, 2002 – 168 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика, Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Смагина, Л. И. 100 уроков по правам ребенка / Л. И. Смагина. - Мн, 1998.
9. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: Моногр. - Мн, 2004.
10. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд. \ А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
11. Энциклопедия современного учителя: Вся необходимая информация для учителей и воспитателей. – М., 2000.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Педагогика» используется следующий диагностический инструментарий:

- составление опорного конспекта лекций (тем);
- составление словаря педагогических терминов;
- выполнение тестовых заданий;
- зачет по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного или письменного опроса на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

В качестве формы контроля по «Педагогике» предусмотрен итоговый контроль в виде зачета.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Самостоятельная работа, как важная составная часть учебного процесса, обеспечивается мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождается системой контроля и способствует усилению практической направленности обучения.

При выполнении самостоятельной работы должны быть созданы условия, обеспечивающие активную роль обучающихся в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу и ее перечень,
- доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется обучающимися на:

- составление опорного конспекта тем;
- выполнение тестовых заданий;
- составление таблиц, словаря педагогических терминов.

**Тематический план
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Лекции	Семинары
1	Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.	2	
2	Основные тенденции развития образования в современном мире. Система образования Республики Беларусь.	2	2
3	Педагогическая профессия и её особенности. Профессиональные качества педагога.	2	
4	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.	2	
5	Ребёнок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребёнка.		2
6	Педагогика в системе наук о человеке.	2	
7	Методология и методы педагогических исследований.		2
8	Образование как целостный педагогический процесс.	2	
9	Проблема целеполагания в педагогике.		2
10	Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и её развития.	2	
11	Процесс обучения: сущность, структура и принципы.	2	
12	Методы, формы и средства обучения.		2
13	Дифференциация и индивидуализация обучения. Специфика обучения одарённых и отстающих учащихся.		2
14	Сущность, закономерности и принципы воспитания и самовоспитания.	2	
15	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания.		2
16	Формирование основ базовой культуры личности.		2
17	Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме.		2
18	Ученическое самоуправление в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся.		2
19	Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся.	2	
20	Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.	2	
		22	20

**Тематический план
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Лекции	Семинары
1	Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.		
2	Основные тенденции развития образования в современном мире. Система образования Республики Беларусь.		
3	Педагогическая профессия и её особенности. Профессиональные качества педагога.		
4	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.		
5	Ребёнок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребёнка.		
6	Педагогика в системе наук о человеке.	2	
7	Методология и методы педагогических исследований.		
8	Образование как целостный педагогический процесс.		
9	Проблема целеполагания в педагогике.		
10	Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и её развития.		
11	Процесс обучения: сущность, структура и принципы.	2	
12	Методы, формы и средства обучения.		
13	Дифференциация и индивидуализация обучения. Специфика обучения одарённых и отстающих учащихся.		
14	Сущность, закономерности и принципы воспитания и самовоспитания.	2	
15	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания.		
16	Формирование основ базовой культуры личности.		2
17	Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме.		2
18	Ученическое самоуправление в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся.		
19	Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся.		
20	Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.		
		6	4

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.
2. Система образования Республики Беларусь. Нормативно-правовая база ее функционирования.
3. Педагогическая профессия и ее особенности.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
6. Ребенок как самоценность и его позиции в образовательном процессе. Законодательные акты в защиту детей: «Конвенция о правах ребенка» (1989), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
7. Педагогика как наука, ее основные категории и функции. Место педагогики в системе наук о человеке.
8. Методологические основы педагогики. Логика педагогического исследования.
9. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
10. Педагогический эксперимент: этапы педагогического эксперимента и требования к его организации.
11. Педагогический процесс как система и целостное явление: структура, этапы, закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Цель воспитания и ее трактовка в директивных документах (Кодекс «Об образовании в Республике Беларусь», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»).
13. Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
14. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Виды обучения.
15. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность обучения.
16. Методы обучения и их классификация.
17. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков.
19. Средства обучения, их характеристика.
20. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности.
21. Закономерности и принципы процесса воспитания.
22. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Формы, методы и средства самовоспитания.
23. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
24. Формы воспитательной работы современной школы, их характеристика.
25. Сущность мировоззрения, его внутренняя структура и функции. Способы формирования научного мировоззрения учащихся.

26. Формирование нравственной культуры личности.
27. Формирование эстетической культуры личности.
28. Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Способы и средства формирования гражданственности у учащихся.
29. Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников в учебной и внеклассной работе.
30. Технологии формирования экологической культуры личности.
31. Сущность и содержание физического воспитания учащихся.
32. Здоровый образ жизни, его составляющие. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни учащихся.
33. Ученический коллектив как средство воспитания. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива.
34. Семья как среда развития и воспитания личности. Формы и методы взаимодействия семьи и школы.
35. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень системы знаний, умений и навыков студентов, а также их готовности к деятельности в качестве воспитателя детского оздоровительного учреждения образования.

Зачтено:

– знает общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности; подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания; основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования.

– владеет методами и технологиями обучения и воспитания; умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных способностей обучающихся.

– способен конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий; разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики.

Не зачтено:

- не общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности; подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания; основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

– не способен конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий; разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики.

Протокол согласования учебной программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика современной школы	педагогики	Усилить содержательный компонент темы «Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики»	Протокол № от 04.05.2017г.
История образования и педагогической мысли	педагогики	Усилить методический аспект темы «Основные тенденции развития образования в современном мире. Система образования Республики Беларусь»	Протокол № от 04.05.2017г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

04. 05. 2017г.

г. Минск

№ 12

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

И.о. заведующего кафедрой – И.А. Царик
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Присутствовали: Воронцовская Л.Н., Демидович М.И., Каравай
И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок н.А., Перевозный А.В., Пунчик
В.Н., Самусева Н.В., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Черникова Н.В, Шураев В.Н.,
аспиранты, соискатели, магистранты.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего
образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения выс-
шего образования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности
1-23 01 04 Психология

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего об-
разования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-23 01 04
Психология

И.о. заведующего кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

г. Минск

№ _____

заседания научно-методического
совета

Председатель – В.В. Шлыков
Секретарь – Г.А. Камлевич

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-23 01 04 Психология

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-23 01 04 Психология

Председатель НМС БГПУ

В.В. Шлыков

Секретарь НМС БГПУ

Г.А. Камлевич