

Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности

Шебеко В.Н.

Сегодня проблема воспитания субъектных качеств личности находится на этапе разработки. В педагогической литературе при рассмотрении понятия субъектности на первый план выдвигается не столько объяснение этого феномена, сколько его понимание. Понимание субъекта связывается с наделением человеческого индивида качествами быть активным, самостоятельным, умелым в осуществлении специфически человеческих форм жизнедеятельности. Проблемной областью выступает и определение эффективных форм и методов организации педагогического процесса с целью обеспечения субъектной инициативы, творчества занимающихся. В задаче раскрытия природы субъектности, условий ее становления и развития категория «практического отношения» является центральной.

Ключевые слова: субъектность, субъектные качества, самостоятельность, творчество, самооценка, самоконтроль, игра, физкультурно-оздоровительная деятельность, движения, знания, представления, проблемно-игровые ситуации, физкультурно-познавательные занятия.

Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самопознании. В психологическом словаре понятие субъект имеет следующее значение. Субъект – активно действующий, познающий, обладающий сознанием и волей человек, способный действовать целенаправленно [14]. Субъект может проявить инициативу и самостоятельность, принять и реализовать решение, оценить последствия своего поведения, самоизменяться и самосовершенствоваться, определять перспективу своей многомерной жизнедеятельности. На таком уровне своего развития человек способен сознательно воздействовать на окружающую действительность, изменять ее в своих целях, а также изменять в своих целях самого себя.

Достижение человеком уровня субъектности предполагает овладение им совокупностью родовых психологических способностей и механизмов, обобщенно представленных в таких психологических реалиях, как разум, чувства, побуждения, воля, характер человека. Мерой объективности субъективных явлений является их включенность в реальную практику жизни людей. Становление человека субъектом собственной жизнедеятельности – это освоение норм и способов человеческой деятельности, правил общежития, основных смыслов и ценностей совместной жизни людей [1].

Активность – главный признак субъекта. Именно активность является определяющей характеристикой развивающейся личности, позволяя ей выходить за пределы накопленного опыта. Необходимым признаком субъекта выступает свобода, сочетающаяся с личной и социальной ответственностью. Свобода выбора цели, способа и средств действия делает человека уникальным, неповторимым, отличным от всех других субъектов.

Педагогика как область человеческой деятельности, включает в свою структуру субъекты и объекты воспитательно-образовательного процесса. В традиционной субъект-объектной педагогике ребенку отводится роль объекта, которому старшее поколение передает жизненный опыт. Современная же педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту детской деятельности, как личности, стремящейся к самоопределению и самореализации [15, 20].

В дошкольном возрасте субъектные проявления ребенка выражаются в оформляющемся отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями. Петербургская научная школа, возглавляемая А.М.Леушиной и В.И.Логиновой, внесла существенный вклад в решение данной проблемы. Исследования ученых доказали, что ребенок в дошкольном возрасте при определенных педагогических условиях становится субъектом детских видов деятельности: игровой, трудовой, художественной [5, 8]. Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с демонстрацией собственного личностного отношения к объекту; формированием на основе отношения инициатив – желания проявить активность к избранному объекту;

трансформацией инициативности в собственную деятельность; осуществлением деятельности на основе собственного выбора. Качествами, характеризующими дошкольника как субъекта деятельности, выступают: интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество при выборе содержания деятельности и средств ее реализации [5, 16]. Самооценка детьми собственных субъектных качеств в старшем дошкольном возрасте зарегистрирована следующая: самостоятельность (87%), инициативность (65%), активность (93%), избирательность (73%), личное отношение к делу (94%), настроенность на конечный и успешный результат (100%) [6].

Поведенческая цепочка субъекта выглядит следующим образом:

- эмоциональная компонента, выражающая отношение, интерес, избирательность к предмету действия;
- эмоционально-деятельностная компонента, формирующаяся на основании инициативы и иницирующая собственную деятельность;
- деятельностная компонента, проявляющаяся в избирательности или свободе выбора, автономности, самостоятельности, творчестве.

Условиями воспитания и развития ребенка как субъекта деятельности выступают:

- накопление опыта эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре;
- накопление опыта знаний о мире, природе, обществе, искусстве; накопление опыта умений взаимодействовать с миром и культурой;
- накопление опыта творческой деятельности или творческого включения в культуруосвоение и культуросозидание [5, 6, 8].

Воспитание и развитие ребенка как субъекта деятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей проявления его собственной активности. Собственная активность ребенка определяется им самим,

детерминируется его внутренним состоянием. Дошкольник в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения [13]. Собственная активность дошкольника, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как со своими собственными. Отмечается фазовый характер собственной активности ребенка, которая в повседневной жизни и на занятиях в детском саду сменяется совместной активностью со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т.д.

В физическом воспитании дошкольника развитие субъектности осуществляется через проблематизацию движений, совместный поиск решений, формирование рефлексивных представлений ребенка о себе на основе внутренних ценностей, потребностей, интересов. По мнению исследователей, «перекодирование» различных двигательных проблем на «язык» детских движений позволяет самим детям подключаться к активному восприятию и решению двигательных проблем на доступном им уровне [2, 7, 9]. В настоящее время представлено теоретическое и экспериментальное обоснование данной технологии, создано ее программно-методическое обеспечение. Однако научных работ в этой области явно недостаточно и более глубокая разработка указанной тематики еще ждет своего исследователя.

В организованном нами исследовании формирование субъектных качеств у старших дошкольников осуществлялось в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Работа проводилась по программе физического воспитания «Физкульт-Ура!» [17] и была направлена на формирование телесных характеристик ребенка, получения детьми определенного уровня знаний (специальной образованности) о сохранении и укреплении собственного здоровья. Исследование проводилось с сентября 2009 по июль 2010 года на базе дошкольного учреждения № 551 г. Минска. В нем приняло участие 84 ребенка.

Компонентами субъектного опыта дошкольников выступили:

- самостоятельность в двигательной деятельности (активное участие в разных формах занятий физическими упражнениями; умение выступать инициатором двигательной деятельности; самостоятельное использование в двигательной деятельности приемов саморегуляции и самоконтроля);
- творчество в двигательной деятельности (своеобразное сочетание, комбинирование известных движений; появление новых элементов при создании простейших форм движений; оригинальность двигательных решений).
- осознанное отношение к своему здоровью, построенное на употреблении продуктов полезных для здоровья; приеме гигиенических процедур; закаливании организма; выполнении физических упражнений в детском саду и дома; соблюдении режима дня;
- попытка оценивать собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья.

Формирование субъектных качеств ребенка осуществлялось в условиях проявления эмоционально-деятельностного компонента поведения. Эмоции рассматриваются учеными как психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей [19]. Выполняя связующую роль между потребностью и поведением, эмоции побуждают к определенной деятельности, модулируют этапы ее протекания, оценивая результат. Они дают ребенку возможность предвидеть, прочувствовать последствия своей деятельности. Дети стремятся еще раз пережить такое же эмоциональное состояние, заняться вновь деятельностью, которая его вызывает. В дошкольном возрасте эмоциональные переживания успешно формируются в таком виде деятельности, как игра. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, - формируются новые качества поведения, развивается и обогащается эмоциональный опыт. Особо значим в

игре момент перевоплощения в игровой образ, он выступает важнейшим условием перестройки и оптимизации эмоциональной сферы дошкольника. Действуя в воображаемой ситуации за другого, ребенок присваивает черты другого и испытывает чувства другого, свои чувства, мешавшие ему в жизни, при этом отодвигаются на второй план. Двойное самочувствие ребенка в игре обогащает его эмоциональную сферу, способствует пониманию им скрытого смысла ситуации, приводит к формированию новых положительных качеств, новых побуждений и потребностей. В двигательной деятельности игровое разрешение двигательных задач – это овладение "моторными полями", обширными корковыми зонами управления движениями [3]. Они обеспечивают не простое копирование физических упражнений, показанных педагогом, а создают в корковых проекциях собственный способ решения двигательной задачи.

В нашем исследовании игровой метод был реализован через общепринятые подвижные игры и игровые упражнения, включенные в игровые физкультурные занятия. Цель таких занятий – раскрыть ребенку моторные характеристики собственного тела, сформировать быстроту и легкость ориентировки в бесконечном пространстве двигательных образов, научить относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. В игровом физкультурном занятии двигательный замысел реализуется спонтанно, без специальной подготовки, процесс деятельности является одновременно и результатом. В эксперименте дети дополняли, изменяли, преобразовывали знакомые движения, создавали новые композиции из усвоенных старых элементов. Двигательный замысел возникал двумя путями: в большинстве случаев – спонтанно, с понимания-догадки. В других случаях – при сознательном анализе возможных путей его осуществления, когда для того, чтобы реализовать замысел – создать игровой образ, дети демонстрировали его характерные черты. Передача характера персонажа осуществлялась с помощью средств образной выразительности (мимики, жеста, позы, походки). Использование этих средств для передачи двигательного образа требовало

соответствующей подготовки ребенка, выработки умений пользоваться ими. Чтобы понять, каков герой, дети учились анализировать его поступки, оценивать их. Во многом это зависело от личного опыта ребенка: чем разнообразнее его впечатления об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувства, движения. Создание образов с помощью движений вызывало у детей эмоциональное отношение к двигательной деятельности, вовлекало в мыслительный процесс такие качества, как сообразительность, гибкость, способность переносить свойства выполняемого движения на новый игровой образ. Основное взаимодействие педагога с ребенком при этом заключалось в том, чтобы вызвать у последнего соответствующий эмоциональный отклик, помочь «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый «образ Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Нахождение детьми новых способов двигательных действий было связано с использованием поисково-исследовательской деятельности ребенка, путем решения им проблемно-двигательных ситуаций и задач. Проблемные ситуации и задачи возникали в следующих условиях: когда педагог преднамеренно сталкивал жизненные представления детей с фактами, объяснить которые они не могли - не хватало знаний, жизненного опыта; когда дети побуждались к самостоятельному выдвижению двигательных гипотез.

Примерами использования проблемных ситуаций и задач в исследовании выступали:

- показ движений для необычной ситуации. В зависимости от ситуации дети создавали образы с различной степенью фантастичности. Она усиливалась при применении таких широко известных приемов, как агглютинация (соединение в одном образе любых элементов движений, в результате чего получался причудливый образ);
- показ движений на предложенную тему. Задача здесь заключалась в том, чтобы не просто активизировать ассоциативное поле, а расширить его за

счет осознанного управления процессом генерирования ассоциаций. Процесс этот тесно сопряжен с опытом и памятью ребенка;

- придумывание к движению как можно больше его аналогов. Называлось какое-либо движение, детям необходимо было придумать и показать движениями как можно больше его аналогов, т.е. других движений, сходных с ним по различным существенным признакам. Вопрос здесь выступал как ведущий прием, который стимулировал мышление и воображение;

- поиск вариантов демонстрируемому движению. Показывалось движение, сложность которого определялась возрастом детей. В основе задания - искусственное комбинирование элементов известного движения, которое нужно усовершенствовать различными элементами других случайных движений.

Игровое содержание двигательной деятельности востребовало от детей новой модели поведения – искренности, выразительности, содержательности действий, сформировало способность выстраивать свой способ решения двигательной задачи, проектировать, создавать, преобразовывать движение, изменять его структуру.

Формированию субъектных качеств дошкольников способствовало также развитие оценочных действий детей при выполнении физических упражнений. Сопоставляя результаты своих действий с результатами действий других, ребенок получал новые знания о себе, развивал самооценку. В исследовании при формировании самооценки использовалась деятельность, в которой существовала определенная иерархия задач различной степени трудности, причем результаты их достижения (успехи и неудачи) легко определялись самими детьми. Им предлагалось:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
- перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы двигательного действия;

- найти отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами.

В результате у дошкольников формировались умения выступать инициатором двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, уметь объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки. При выполнении физических упражнений ориентирующую и стимулирующую функцию выполняла педагогическая оценка, которая давалась детям с учетом сравнение сегодняшних успехов в области двигательной деятельности с прежними достижениями. Негативная оценка проявленных двигательных способностей не переносилась на общую оценку личности ("ты плохой").

Большую роль в развитии самооценки играло интересное содержание деятельности, побуждающее ребенка заниматься ею, принимать самостоятельные решения, осуществлять самоконтроль своих действий. Этим требованиям отвечали разработанные нами развивающие игры физкультурной тематики, с помощью которых дети учились правильно называть физические упражнения, замечать сходство и различие в технике их выполнения, выделять элементы двигательного действия, сравнивать их между собой, самооценивать собственные движения. При проведении развивающих игр инициатива и самостоятельность детей не ограничивались указаниями педагога. Значимым являлось не прямое, а косвенное обучение. При косвенном обучении взрослый намеренно приглушал свою субъектность в пользу ребенка. Это выступало залогом успешного формирования его объективной самооценки.

В старшем дошкольном возрасте, на основе самооценки возникает саморегуляция собственной деятельности - контроль над своим поведением [19]. В исследовании наиболее успешно самоконтроль развивался в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. При взаимопроверке, когда дети менялись функциями "исполнителя" и "контролера", у них повышалась требовательность к своей деятельности, желание выполнить ее лучше, стремление сравнить ее с деятельностью других. Основными способами

формирования самоконтроля выступали: акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля; широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы); исполнение вариативных действий по образцу; обсуждение способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов. То есть, ситуация самоконтроля давала стимул для освоения самоконтроля, который требовал умения соотносить выполняемую деятельность с обозначенным правилом.

Вторым направлением в формировании субъектных качеств дошкольников выступало развитие специальной образованности детей, путем сообщения им знаний о том, как сохранить и укрепить собственное здоровье. Знания принято рассматривать как обобщенное отражение в сознании ребенка объективного мира, окружающей действительности. Выявлено, что в программе знаний для детей дошкольного возраста должно быть оптимально отражено не только количество объектов познания, их перечень, но и содержание знаний об окружающей действительности с его качественными характеристиками и переходами. Сюда включается знание объектов как таковых; выявление, знание сторон, полнота, многосторонность охвата; выявление, познание наиболее существенных сторон, характеристик объекта [11]. Сегодня образовательный процесс в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы одновременно с формированием ясных отчетливых знаний у детей оставалась зона «неопределенных, неполных знаний», на самостоятельное уточнение которых педагог направляет дошкольников. Дети сами ищут возможность уточнения того, что им неясно, строят догадки, задают вопросы, экспериментируют [10, 12, 13].

В нашем эксперименте основой физкультурных знаний, позволяющих целенаправленно корректировать представления дошкольника об окружающем и за счет этого изменять свое поведение выступили:

- знания о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него. Дети получали знания и представления о признаках здоровья (хорошая осанка, хорошее настроение, хороший аппетит, хороший сон, ничего не болит), знакомились с признаками заболевания (высокая температура, озноб, боли в горле, головная боль, насморк, потеря аппетита, покраснение глаз);
- знания простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины. Дети узнавали о том, как нужно заботиться о здоровье: соблюдать режим дня (во время ложиться спать, есть в одно и то же время, занятия чередовать с отдыхом); закаляться (гулять в любую погоду, устанавливать простейшие связи состояния погоды и соответствующей одежды, принимать душ, спать с открытой форточкой); есть продукты, полезные для здоровья (мясо, яйца, рыба, молочные продукты – помогают расти; хлеб, булка, овощи, фрукты – дают энергию, жир – согревает тело); защищаться от микробов (не пить на улице, мыть руки с мылом, есть только мытые овощи, есть и пить только из чистой посуды, когда чихаешь – закрывать рот платком);
- знания основ личной гигиены: полоскать рот после еды, чистить зубы, мыть лицо, шею, руки, ноги, следить за чистотой и длиной ногтей; соблюдать гигиену одежды и обуви (проветривать, чистить, аккуратно хранить); знания о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур (носовой платок, расческа, полотенце, одежда, зубная щетка); правила хранения предметов личного обихода;
- знания о физических упражнениях, их назначении, способах использования в жизни людей. Дети знакомились с исходными положениями, элементами техники основных видов движений, общеразвивающих упражнений; узнавали о предназначении некоторых физических упражнений; знакомились с правилами их безопасности, правилами гигиены до и после выполнения физических упражнений; узнавали простейшие правила самостоятельных занятий физкультурой.

Формирование знаний первоначально осуществлялось на уровне представлений. В представлениях фиксировались конкретные образцы поведения, положительные и отрицательные действия по отношению к собственному здоровью. Усвоение ребенком представлений происходило на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя (доктор Айболит, Мойдодыр, Неболейка, девочка Чумазя и др.). Они помещали детей в мир доверия, создавали чувство уверенности и эмоционального комфорта, помогали ребенку прислушаться к себе, лучше понять себя. Обогащение и расширение представлений завершалось формированием понятий. Наличие специальных знаний, а также связанных с ними идей и понятий способствовало образованию в сознании дошкольника ориентировочной основы действий, образца поведения. На этом уровне развивалась способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю. Дети учились словами выражать события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли, поступки, соотносить собственный индивидуальный опыт с нормативным. Постепенно правила здорового образа жизни входили в сознание ребенка как естественные, приятные и обязательные.

Источником получения физкультурных знаний выступали занятия физическими упражнениями, физкультурно-познавательные занятия с детьми (беседа, дидактическая игра). Интеграция познавательной и двигательной деятельности являлась основой таких занятий. На физкультурных занятиях дети знакомились с техникой физических упражнений, учились выполнять их, узнавали о направленности физических упражнений на определенные группы мышц. На физкультурно-познавательном занятии учились рассуждать о здоровье. Основным методом работы выступала беседа. Ее суть в том, чтобы высказался каждый ребенок и на основе собственного опыта и полученных знаний рассказал о правилах здорового образа жизни. Беседы включали вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. В одной

беседе затрагивалось одно или несколько направлений. Общий эмоциональный опыт создавал психологическое пространство, помещал ребенка в мир доверия, создавал чувство уверенности и эмоционального комфорта. В беседе широко применялись следующие группы вопросов: репродуктивно-мнемонические, вызывающие деятельность памяти, требующие воспроизведения изученного материала (Какие продукты полезны для здоровья? Как нужно защищаться от микробов?); репродуктивно-познавательные, побуждающие к репродуктивному мышлению, т.е., к решению задач, которые связаны с первичным способом рассуждения, но не дающие принципиально новых знаний (Какие упражнения для мышц туловища вы знаете и умеете выполнять? Какие упражнения развивают гибкость?); продуктивно-познавательные, побуждающие к продуктивному мышлению, т.е. к решению задач, представляющих для детей проблему и дающих новый познавательный результат (Можно ли быть здоровым, не закаляя свой организм, не соблюдая правил санитарии и гигиены?). Важным приемом выступало включение в беседу (дидактическую игру) игровых персонажей (доктор Айболит, Мойдодыр, Неболейка, девочка Чумазя). От имени персонажа педагог помогал ребенку поговорить с самим собой, прислушаться к себе, лучше понять себя. Развивающий эффект таких занятий проявлялся в интересе и желании детей поговорить об услышанном вне занятий. В результате освоения знаний у детей формировалось правильное отношение к своему здоровью, развивались умения и навыки, которые позволяли успешно взаимодействовать с окружающей средой, - дети начинали понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, осознавать вклад каждой системы организма в выживание и здоровье.

Самостоятельному поиску новых знаний способствовала организация познавательной деятельности детей и развитие высших психических функций ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Мышление и память – наиболее важные компоненты целостной познавательной деятельности. В нашем исследовании развитие мышления на занятиях по физической культуре осуществлялось в направлении включения

мыслительных операций и интеллектуальных действий во все виды двигательной деятельности дошкольников. Операции анализа, синтеза, сравнения, нахождения сходства и различия в объектах, классификация, обобщение насыщали каждую форму работы по физическому воспитанию детей. Двигательное действие сочеталось с развивающими играми, заданиями и упражнениями. Так, операция сравнения имела место при выполнении упражнения взрослым и ребенком, детьми разного уровня физической подготовленности. Ребенок находил признаки сходства и различия в выполнении движения, обобщал понятие "техника движения".

Операции сериации способствовали "интеллектуальные игры". Ребенок набирал команду игроков и выстраивал их по росту; выполняя игровое задание в подвижной игре, сортировал предметы по размеру; подбирал спортивный инвентарь для спортивных игр, расставлял его в соответствии со схематическим изображением. Операция классификации и обобщения сопровождала анализ физического упражнения. Вначале дети учились рассказывать о технике движения, изображенного на схеме, а затем называли ошибки в его выполнении. Понятие "техника движения" обобщалось.

Среди основных методов развития памяти – использование образа как средства развития произвольной памяти. Ребенок запоминает образ предмета раньше, чем обозначающее предмет слово. Поэтому при объяснении игр и эстафет необходимо показать, что и как нужно делать. Слово является для ребенка дополнением к увиденному. Во время разучивания упражнений детям объяснялось, что каждое из них может напоминать действие того или иного предмета, явления, существующего в окружающем мире. В своем сознании ребенок создавал образы разной степени сложности, основанные на ассоциациях и эмоциональных впечатлениях. Они помогали впоследствии припомнить информацию объекта, который невозможно удержать в кратковременной памяти.

Включение в образовательный процесс упражнений и игровых заданий, направленных на развитие познавательных процессов, перестраивало моторику

ребенку, обеспечивало быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать двигательные решения и действовать в условиях меняющейся окружающей среды.

Проведенное исследование определило показатели сформированности субъектных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Ими выступили:

- увлеченность детей двигательной деятельностью, стремление действовать самостоятельно;
- инициативность, свобода выбора движений, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения;
- адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения;
- осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Данные показатели позволяют рассматривать физкультурно-оздоровительную деятельность как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.- 299 с.
2. Бакурова, Т.П. Формирование ценностного отношения старших дошкольников к занятиям физической культурой посредством эмоциональной регуляции двигательной деятельности: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.П.Бакурова; Сибирская гос. акад. физ. культуры. – Омск, 2001. – 24 с.
3. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А.Бернштейн; под ред. О.Г.Газенко. – М.: Наука, 1990. – 494 с.
4. Воротилкина, И.М.Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис.

... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.М.Воротилкина; Хабаровск. пед. ун-т. – Хабаровск, 1998. – 24 с.

5. Деркунская, В.А. Становление категории “субъект” в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А.Деркунская // “Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции “Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации” 26-28 мая 2010 г.). – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – С.43-54.

6. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования / Под ред. А.Г.Гогоберидзе. – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 514 с.

7. Колидзей Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А.Колидзей. - М.: Московский психолого-социальный институт. - 2006. - 464 с.

8. Крулехт, М. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство- Пресс, 2002. - 150 с.

9. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В.Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 10. – С.114-121; 1998. – № 12. – С.61- 68.

10. Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н.Курьсь, Л.Н.Сляднева, Г.В.Шиянова. - Ставрополь: Ставрополье, 2006. - 224 с.

11. Логинова, В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.И.Логинова. – Ленинград, 1984. - 444 с.

12. Морозова, И.С. Формирование интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста в процессе физкультурной деятельности / И.С.Морозова

// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 19-21.

13. Поддьяков, Н.Н. Проблемы психического развития ребенка / Н.Н.Поддьяков // Дошкольное воспитание.– 2001.– № 9.– С. 68-75.

14. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983, - 448 с.

15.Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъектности. Учебное пособие для вузов / В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

16. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды / В.Э.Чудновский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 768 с.- (Серия «Психологи России»).

17. Шебеко, В.Н. Физкульт-ура!: авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н.Шебеко, В.А.Овсянкин; под ред В.Н.Шебеко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 89 с.

18. Шебеко, В.Н. Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников: учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В.Н.Шебеко. - Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 88 с.

19. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин; под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

20. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С.Якиманская.– М.: «Сентябрь», 1996.– 96 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ