

# ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.Н. Шебеко

Одним из резервов оптимизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования является осуществление индивидуального подхода, позволяющего обеспечить максимальное развитие каждого воспитанника. Изучая отдельного ребенка, ученые ставят своей целью систематизацию и группировку типических проявлений детей, установление закономерностей и общих тенденций в их развитии. Поэтому наряду с понятием «индивидуальный подход» используется понятие «дифференцированный подход». Он предполагает деление детей на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типических особенностях, что позволяет педагогу осуществлять обучение различное по объему, сложности, методам и приемам работы. С точки зрения дидактических соотношений, индивидуальный подход понимается как основной процесс обучения, а дифференцированный подход – как конкретная форма организации обучения, предоставляющая оптимальные условия для реализации этого принципа [1].

В качестве критерия создания дифференцированных групп выступает физическая подготовленность детей, под которой понимается уровень двигательных умений и навыков, физических качеств ребенка [3]. Определение характера физической подготовленности и знания педагога о физических возможностях дошкольников позволяют скорректировать программу физического воспитания детей.

Индивидуально-дифференцированный подход с учетом уровня физической подготовленности детей, предполагает индивидуальный подбор методов обучения и широкое использование дифференцированных двигательных заданий. Так, задачи индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими высокие показатели физической подготовленности, могут быть направлены на совершенствование и дальнейшее развитие их двигательных способностей. Этому способствует выполнение знакомых упражнений в новых сочетаниях, из необычной исходной

позиции, в новых условиях. На занятии детям упражнение можно демонстрировать в нормальном темпе, объяснение давать в сжатой форме, делая ссылки на уже известные элементы, использовать частичный показ, выполнение упражнения по схеме, рисунку. Такие задачи вплетаются в спектр привычных видов деятельности ребенка и дают возможность каждому проявить свою индивидуальность. Эффективен в работе с детьми, имеющими высокие показатели физической подготовленности, метод развивающего дискомфорта, основная суть которого - психологическое «перестраивание» стихийно возникающих и специально организованных эмоционально негативных ситуаций. Есть данные, что в ряде случаев энергетически большим эффектом обладают именно отрицательные эмоции, тогда как положительные при превышении определенного объема расслабляют ребенка, приводят к душевному застою, а иногда и к психической и физической деградации. В физическом воспитании дозированный неуспех чередуется с привычным для дошкольника успехом [5]. Полезны и значительные объемы работы, с которыми ребенок может справиться лишь при предельном напряжении сил. При этом происходят заметные сдвиги в обмене веществ, работе функциональных систем организма, расширяя механизм адаптации не только к физической нагрузке, но и к действию различных факторов внешней среды. Метод развивающего дискомфорта может иметь место при значительной продолжительности работы (бег на длинные дистанции, прыжки со скакалкой, лазание по канату и др.), с которой дети справляются при предельном напряжении сил. Большая нагрузка формирует у них «сценарий победителя» и одновременно психологическую готовность к неудаче. Предлагается она дошкольникам при целенаправленном контроле педагога и врача.

Дети с низкими показателями физической подготовленности нуждаются в замедленном показе упражнений, с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание, наиболее сложные упражнения им следует демонстрировать в различных плоскостях, многократно повторяя показ в процессе занятия. Важно подчеркнуть особенности наиболее сложных элементов движения, сделать указание о необходимости сохранения нужного

положения тела при его выполнении. Замечено также, что упражнение лучше осваивается детьми, если его демонстрацию осуществляет ребенок, педагог при этом разъясняет детали движения [4]. При подборе дифференцированных заданий особое внимание следует уделить технике основных видов движений (прыжки, бег, лазание, метание), для чего создавать условия для игр с движениями, проводить игры, во время которых дети выполняют одинаковые упражнения с установкой на их качественное выполнение. Эффективны задания специального обучения использованию знаний в действиях, где каждый ребенок в речи выражает все то, что выполняет практически. Это побуждает к предварительному обдумыванию действий, контролю над ним. В результате такого обучения меняется характер проявляемой активности дошкольников. У бывших пессимистов исчезает скованность, проявляется вера в свои силы, возможности и способности [2]. В преодолении негативного эмоционального состояния детей выделяются следующие этапы работы. На первом этапе осуществляется поддержка положительного эмоционального тонуса и стимуляция двигательной активности дошкольников. Это достигается приемами включения их в игры с эмоционально ярким содержанием, поощрения малейших достижений при выполнении двигательных действий. На втором этапе обеспечиваются условия для «закаливания» в проявлении активности, решительности, смелости, чему способствует накопление положительного опыта общения со сверстниками в играх, в которых дети с низкими показателями физической подготовленности выступают исполнителями. На третьем этапе идет дальнейшее накопление положительных эмоциональных переживаний через положительную оценку педагогом достоинств ребенка (ловкий, быстрый, смелый, решительный).

Разработанный маршрут индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающий уровень физической подготовленности детей, поможет каждому ребенку сознательно управлять своими движениями, самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ

реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающей средой.

#### Список использованной литературы

1. Бурма, А.В. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Бурма. – СПб., 1992. – 217 с.

2. Голубева, Г.Н. Взаимосвязь уровня двигательной активности, типа подвижности и адаптации детей дошкольного возраста / Г.Н. Голубева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - № 2. - С.51 - 52.

3. Давиденко, Е.В. Дифференцированное физическое воспитание в условиях дошкольных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / Е.В. Давиденко; Киев. гос. ин-т физ. культуры. – Киев, 1986. – 22 с.

4. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. / Акад. пед. наук СССР; редкол.: Н.Т. Терехова (отв. редактор) [и др.]. – М., 1989. – 142 с.

5. Юркевич, В.С. Развивающий дискомфорт в народной и профессиональной психодидактике/ В.С. Юркевич // Одаренный ребенок. – 2002. – № 2. – С. 36-40.