

и существенные связи и отношения к окружающей действительности.

Две сигнальные системы, создающие специально человеческие типы, обуславливают ту или иную направленность ума: по преимуществу понятийную, рассуждающую у одних лиц и более непосредственную у других.

Вербальный /второсигнальный/ и невербальный /первосигнальный/ компоненты мышления играют неодинаковую роль в овладении знаниями в школе. Хотя эти компоненты взаимосвязаны, дополняя друг друга, каждый из них образует стержень индивидуального стиля познавательной деятельности.

В исследовании М.К.Кабардова и М.А.Матовой /8, с. 106-115/ установлено, что невербальные способности в подростковом возрасте имеют более выраженную природную основу по сравнению с вербальными. Последние в большей степени обуславливаются внешними обстоятельствами, в частности методами обучения, основанными преимущественно на вербальной информации, осознанности, произвольности в усвоении знаний.

Учащимся, принадлежащим к разным специально человеческим типам, свойствен различный подход к переработке информации. Об этом свидетельствует, в частности, исследование С.А.Изюмовой /7, с. 137-146/, показавшей, что способность к запечатлению информации /характеризуется точностью и детальностью запоминания зрительных объектов, в частности форм и цвета/ свойственна "художникам", а способность к смысловой переработке информации /заключается в раскрытии внутренней структуры материала, его логической организации/ свойственна "мыслителям". В процессе проведённых исследований выявилось противоречие между значимостью невербальных способностей в мыслительной деятельности и той малой ролью, которую эти компоненты играют в школьном обучении.

Возрастные особенности развития школьников

Известно, что при изучении индивидуальных особенностей очень важно учитывать человеческие возможности вообще. Это относится в полной мере и к различиям между детьми. Таким необходимым для изучения индивидуальных различий фоном являются возрастные особенности, во многом определяющие развитие личности, её познавательных процессов.

Помимо характеристик, свойственных своему возрасту, учащийся может иметь характеристики предыдущего или последующего возрастных периодов. Их соотношение создаёт условия для появления индивиду-

альных особенностей школьников. Несоответствие хода индивидуально-го развития школьника возрастным особенностям может как облегчать, так и затруднять обучение. Причём "сохранение некоторых черт предшествующего возрастного периода необязательно означает отставание в общем развитии" /15, с. 174/.

Повышенная активность, в т.ч. и умственная, -- характерная черта большинства школьников. Это позволило сделать вывод о том, что в процессе развития основополагающим проявлением является склонность к труду /15, с. 151/, которая вначале не носит предметную направленность, а с годами приобретает специализированный в содержательном отношении характер.

Некоторое представление о возрастном развитии умственной активности можно получить путём сопоставления трёх больших периодов школьного детства /16, с. 226/.

У младших школьников умственная активность выступает в особой чувствительности к внешним воздействиям, в непосредственной любознательности; в среднем школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте склонностей /у детей и подростков обдал умственная активность заметно опережает развитие более специальных склонностей/; у старших школьников умственная активность уже в гораздо большей мере носит избирательный характер и оказывается более тесно связанной с содержательными устремлениями личности.

Существенное значение имеет также установление того, что более ранние возрастные этапы проявлений активности, как, например, лёгкость её пробуждения, непосредственная отзывчивость на окружающих, идущие в ходе возрастного развития на убыль, имеют свои достоинства. Показательно, что изменения в динамической стороне активности сказываются на развитии способностей.

В.Ф.Сибирякова сравнила особенности усвоения иностранного языка учащимися II и V классов, впервые приступившими к занятиям по этому предмету. Были обнаружены возрастные различия в обучаемости, обусловленные спецификой активности детей; оказалось, что превосходство пятиклассников в общей подготовке имеет относительное значение: особенности умственной активности /в частности, непринуждённость, непосредственность речи/, заметно отличающие учеников 8-9 лет от учеников II-12 лет, даёт в некоторых отношениях преимущество младшим детям перед старшими /16 с. 227/.

Факты, подобные приведённому, подтверждают мысль Л.С.Выготского о существовании так называемых сензитивных периодов возраст-

ного развития, когда обнаруживаются особо благоприятные условия для развития психики в тех или иных направлениях, которые затем резко снижаются. Чем дольше проявляются те или иные особенности и чем старше ученик, тем больше оснований считать их устойчивыми свойствами.

Особенности саморегуляции не сводятся только к результатам научения и также неотделимы от свойств возраста. Так, непосредственность, поспешность, подражательность в действиях младших школьников сменяется в средних классах готовностью к более длительным усилиям, тяготением к делам, требующим постепенного освоения и самостоятельности; старших школьников отличает особая расположенность к сознательной саморегуляции, которая определённым образом соотносится с возросшей зрелостью их психофизиологических данных. В отличие от хода развития некоторых черт умственной активности возможности саморегуляции явно повышаются, увеличиваются с возрастом /16, с. 228/.

В общий ход формирования человеческой личности существенный вклад вносит развитие как интеллектуальной, так и эмоционально-мотивационной сфер ребёнка.

Характеристика умственного развития в младшем школьном возрасте имеет относительное значение, поскольку во многом является следствием уровня обучения /12, с. 71/. Так, у учащихся, обучающихся на основе учебной деятельности, к концу пребывания в начальной школе должны сложиться такие новые качества, как произвольность /умение сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодоления трудностей и препятствий/; планирование и выполнение действия про себя, во внутреннем плане; рефлексия /разумный и объективный анализ своих суждений и поступков с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности/ /5, с. 86/. Благодаря этим новообразованиям учащийся получает возможность нормально учиться в среднем звене. Неподготовленность некоторых младших школьников к средней школе, полагает В.В.Давыдов, чаще всего связана с несформированностью этих общих качеств и способностей личности, определяющих уровень психических процессов и самой учебной деятельности.

Как отмечал Л.С.Выготский, по сравнению с восприятием и памятью интеллект ребёнка к началу школьного обучения сравнительно слаб. За годы обучения он получает такое развитие, которое не столько больше ни память, ни восприятие. Так, первоклассник владеет лишь наиболее наглядные внешние признаки понятия, которые в

основном являются несущественными; с третьего класса они уже опираются на знания и умения, сложившиеся благодаря обучению, а при образовании понятий учащиеся всё больше опираются на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями. Третьеклассники способны устанавливать иерархию понятий, вычленять широкие и узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями /12, с. 69/.

Младшие школьники сначала анализируют лишь видимые признаки объекта, воспринимаемые непосредственно; абстрактный умственный анализ производят уже второклассники, а к концу младшего школьного возраста он приобретает заметное развитие.

В младшем школьном возрасте могут наблюдаться проявления элементарных специальных способностей. Так, И.В.Дубровина показала, что темп продвижения детей, быстрота овладения ими соответствующими умениями различна по отношению к наглядно-образному, словесному, числовому материалу. У большинства второклассников обнаружилась область, где продвижение было наиболее успешным /12, с.78/.

В процессе обучения у первоклассника складывается интерес, который на первых порах обусловлен необычностью ситуации, в которую он попадает.

Впоследствии первоклассник может заинтересоваться содержанием, результатами учебной работы, проявить потребность в знаниях. Однако из-за того, что дети получают "те или иные готовые знания и определения, которые необходимо запомнить и применять в нужных ситуациях", их "познавательная самостоятельность существенно ограничена", "гаснет первоначальная тяга к учению, ... наступает апатия и безразличие" /5, с. 74/. Как полагает В.В.Давыдов, выход из этой ситуации состоит не в том, чтобы вносить в материал элементы занимательности, а предлагать детям достаточно сложные учебно-познавательные задачи, имеющие проблемный характер.

Приблизительно с третьего класса начинают определяться учебные интересы. Если учащиеся первых классов интересуются учением вообще, то у третьеклассника появляется предмет, заниматься которым ему доставляет наибольшее удовлетворение.

Говоря о мотивационно-эмоциональной стороне личности младшего школьника, отметим его импульсивность, возникающую вследствие слабости волевой регуляции поведения, потребности в активной внешней разрядке; неумение длительно преследовать намеченную цель, преодолевать трудности и препятствия; неверие в свои силы и возможности, появляющееся в случае неудачи. К возрастным особенностям

младшего школьника относят также непосредственность, выражающуюся в неумении сдерживать свои чувства; подражательность-- младшие школьники стремятся подражать взрослым и некоторым сверстникам, причём перенимая не всегда хорошее в их поведении.

Маленьким школьникам свойственны свежесть восприятия, стремление повторить, внутренне принять обращённые к ним действия и высказывания. Всё это, а также вера в истинность всего, чему учат, исполнительность, непререкаемость авторитета учителя способствуют повышению восприимчивости.

При наличии требований у младшего школьника формируются трудолюбие, прилежание, аккуратность. Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, уменьшается импульсивность, возрастает настойчивость в достижении цели; в результате борьбы мотивов отдаётся предпочтение мотиву долженствования.

Завершая краткий обзор возрастных особенностей младших школьников, отметим, что к таковым относят остроту восприятия, возникающую благодаря лёгкому привыканию к новым впечатлениям и лёгкости переключения; подражательность, повышенную впечатлительность, внушаемость; выраженность творческого начала, что проявляется в потребности в играх; рассмотрение и оценивание своих мыслей и действий со стороны; выполнение действий "во внутреннем плане"; наивно-формальное усвоение многих понятий, способов действий. В этот же период осуществляется подготовка психофизиологических механизмов, которые в дальнейшем могут служить основой специализации учащегося.

К началу обучения в среднем звене подростки вступают с различной сформированностью учебной деятельности. Одни из них с трудом выполняют предлагаемые задания, не владеют общеучебными умениями, навыками учебного труда. Другие, напротив, не только благополучно усваивают материал, предлагаемый на занятиях, но и целенаправленно занимаются самообразованием.

В широте и устойчивости интересов наблюдается довольно значительный разброс. По сравнению с предыдущим возрастным периодом интересы подростка становятся шире, глубже, обуславливаются не внешней необычностью, новизной, а личностно значимым содержанием. К концу младшего подросткового возраста у части школьников возникает потребность в знаниях по литературе, музыке, театральному и другим видам искусства.

В основе учения у подростков-- сплав социальных, познавательных и личных мотивов. Именно в подростковом возрасте появляются мотивы, связанные с формированием жизненной перспективы и профессио-

нальными намерениями.

Потребность в самоутверждении и готовность действовать толкает подростков к новым видам деятельности, которые могут возникать за пределами школы. В этой связи учение становится для части подростков делом будничным и, возможно, не самым главным, в результате чего нередки ситуации, когда приобретение знаний в складывающейся системе ценностей не занимает первое место. При отсутствии интереса к учению возможны или разрушение всей учебной деятельности в целом, или при наличии формальной побудительной силы /необходимости иметь положительные оценки, например/ превращение её в тяжёлый, безрадостный труд.

Своеобразие ума, возникающее в подростковом возрасте, может оказаться устойчивой особенностью. Такие возрастные черты, как склонность к импровизации, быстрая переключаемость, исследовательское отношение к изучаемому материалу, нетерпеливость в мыслительной работе, установка на запоминание, а не обдумывание материала, стремление к самостоятельности в получении знаний, могут иметь отношение и к становлению индивидуальности подростка.

У младших подростков начинает развиваться теоретическое мышление. Это становится возможным благодаря усвоению научных понятий, включённых в содержание обучения многим предметам. Важнейшим приобретением ^{некоторых} подростков является умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач. Период с V по VIII классы характеризуется повышением темпа развития словесно-логического мышления. Процесс решения проблемы становится более осознанным, находит своё адекватное выражение в слове. Повышается уровень обобщённости даваемых формулировок.

В подростковом возрасте уже может быть обнаружена принадлежность к "мыслительному" или "художественному" типу, по крайней мере их наиболее явные проявления. Та или иная чувствительность к словесным и несловесным воздействиям и соответствующее направление активности оказывает значительное влияние на развитие общих способностей.

В подростковом возрасте возникает, по выражению Т.В. Драгуновой, интеллектуализация процессов восприятия и памяти, что является существенным условием усвоения учебного материала. Недостаточно просто запомнить его и уметь воспроизвести. Для извлечения из совокупности сведений значимого материала необходимо выделить соответствующие связи и зависимости. Как пишет Т.В. Драгунова, "современному необходимо создавать и развивать у подростка установ-

ку на размышление при работе с любым материалом, при выполнении учебно-практических заданий любого рода" /5, с. 138/.

Итак, основной особенностью мышления подростков является изменение соотношения между наглядно-образным и абстрактным его компонентами в пользу последнего. При этом наглядно-образное мышление не исчезает, а развивается, играя значительную роль в мыслительной деятельности подростка. Кроме того, развивается критичность мышления учащегося, что выражается в стремлении иметь собственное мнение по обсуждаемым вопросам, возникновении раздумий по отношению к материалу, который ранее не вызывал сомнений, желании убедиться в правильности того или иного положения, вывода, той или иной мысли. Подростковый возраст благоприятен также для развития творческого мышления школьника, проявлений самостоятельности в решении предлагаемых задач. Это оказывается возможным, когда подросток сталкивается с необходимостью решения проблемных заданий различной сложности.

В связи с возникновением глубоких, устойчивых интересов и мотивации, развитием творческого мышления начинает ярко проявляться способность к тому или иному виду деятельности, и прежде всего музыкальные, художественно-образовательные, литературно-творческие. Формируются также математические способности, на основе которых у подростков /чаще мальчиков/ появляется конструкторско-технические способности /12, с. 115/.

Центральным личностным новообразованием подростка является чувство взрослости, источником которого становятся как сдвиги в физическом развитии, так и перемены в социальном положении, сопровождающиеся новым отношением к себе, людям, миру /5, с. 109/. Подросток усваивает нормы, ценности и способы поведения, существующие между взрослыми людьми. У него появляется потребность в отношениях на равных. В среде сверстников так и бывает; противоречия возникают у подростка во взаимоотношениях со взрослыми, которые продолжают относиться к нему как к ребёнку.

Развитие взрослости в познавательной деятельности связано с развитием содержательных интересов и становлением планов на будущее. В результате подросток может уделять больше внимания предметам, связанным с предполагаемой профессией, в том числе и занимаясь самообразованием.

Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты характера. В отличие от младшего школьника, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и систематическому про-

явлению настойчивости, упорства в достижении цели, умения преодолевать препятствия и трудности. Он часто сам ставит перед собой цели, планирует их осуществление. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать её в других. Импульсивность младших подростков заключается также и в том, что они могут сначала что-то сделать, осознавая, что следовало бы сперва подумать и поступить наоборот.

Основное отличие учебной деятельности старшеклассников является её активность, самостоятельность. Успешность усвоения многочисленных учебных предметов зависит от уровня развития теоретического мышления, достигнутого за предыдущие годы обучения.

Старшеклассникам свойственно также избирательное отношение к учебным предметам, что обусловлено сложившимися интересами, определяющими профессиональную направленность. Наличие таких интересов способствует активизации познавательной самостоятельности учащихся в избранной ими области знаний. Интересы становятся широкими, устойчивыми, действенными, глубокими.

Особенно быстро развиваются специальные способности. В этом возрасте могут быть созданы продукты творчества, имеющие научную, художественную, техническую ценность. Развитие специальных способностей и интересов отражается на мыслительной деятельности учащихся, делает её более сложной и индивидуальной, чем в предыдущих возрастах. Мышление, как и другие познавательные процессы, все больше становится произвольным, управляемым в соответствии с целями и задачами, стоящими перед учащимися. Дальнейшее развитие получает мыслительные операции /анализ, синтез, абстракция, обобщение/, а также умения доказывать, аргументировать, давать критическую оценку идеям, поступкам и т.д. Совершенствуется речевое развитие школьников, усложняется структура речи, обогащается лексикон. Всё это, а также развивающиеся навыки самостоятельной работы позволяют старшеклассникам активно заниматься самообразованием, расширением и углублением своих знаний в избранной области. Система обучения, стимулирующая самостоятельность мышления, формирование и формулирование своей точки зрения по актуальным для учащегося вопросам, соответствует возрастным особенностям умственного развития.

Следует отметить, что у старшеклассника складывается индивидуальный стиль умственной деятельности, который выступает как стиль мышления, т.е. устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоит раз-

личные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации" /IIa, с. 50/.

Психологи утверждают, что основным личностным новообразованием старшего подросткового возраста является самосознание. Старшеклассник желает установить, соответствуют ли его личностные свойства жизненным целям и устремлениям, активно формирующимся в этот период. Указанным обстоятельством может быть объяснен интерес старшего школьника к собственной психической жизни, своим способностям, склонностям, а также оценкам, которые дают ему окружающие. Становление устойчивого образа "я"-- целостного представления о себе самом-- важнейшее психологическое приобретение ранней юности. Он включает в себя три взаимосвязанных компонента: познавательный-- знание себя, представление о своих качествах и свойствах; эмоциональный-- оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение и тому подобные чувства; поведенческий-- практическое отношение к себе, производное от первых двух компонентов /IIa, с. 61/. Образ "я" и самоуважение старшеклассника зависят прежде всего от успешности его деятельности, от характера взаимоотношений со старшими и сверстниками, а также умения решить проблему своего социального самоопределения в будущем.

Старшеклассникам характерна не всегда замечаемая со стороны большая внутренняя работа: развивается чувство ответственности, обогащается эмоциональная сфера, воспитывается саморегуляция. В старшем школьном возрасте, когда человек начинает осознавать свои индивидуальные особенности, возникает желание реализовать их, что способствует активизации его жизненной позиции. Рост общественной активности школьника обусловлен также предстоящим изменением его положения среди окружающих в связи с окончанием школы.

Личностные свойства и их влияние на успешность обучения

Помимо способностей, успешность деятельности определяется мотивами её осуществления, а также склонностями и характерологическими свойствами личности.

Как известно, основной деятельностью детей школьного возраста является учебная. Формирование учебно-познавательной мотивации обусловлено как внутренними побуждениями личности, так и внешними факторами. Изменения в мотивации могут произойти уже в процессе самой деятельности. Так, установлено, что познавательная мотивация в ходе мышления "возникает и формируется по мере выявления человеком проблемности решаемой им задачи". От глубины знания