

## ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.Н. Шебеко, М.Б. Зацепина

Аннотация. В статье рассматривается проблема ценностного отношения детей дошкольного возраста к физкультурно-оздоровительной деятельности. Главная роль в этом процессе отводится формированию физической культуре личности, которая определяет заботу ребенка о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния. Раскрыты показатели физической культуры личности и содержание индивидуальной работы с детьми.

Ключевые слова: ценностные ориентации, физкультурно-оздоровительная деятельность, физическая культура личности, знания, физическая подготовленность, индивидуальная работа, познавательная деятельность.

Ценность – это понятие, которое воплощает значимость для человека и общества предметов и явлений социальной среды. Система ценностных ориентаций выступает «свернутой» программой жизнедеятельности и служит основанием для реализации определенной модели личности. На уровне личности ценности понимаются как основа мотивов, которыми люди руководствуются в жизни. В контексте современных задач физического воспитания актуализируется проблема ценностного отношения детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой, физкультурно-оздоровительной деятельности, так как именно в этот возрастной период складывается потребностно-мотивационная сфера личности, формируется образ будущей жизни человека. Физкультурно-оздоровительная деятельность является социальным процессом, который выражается в физических упражнениях и оздоровительных процедурах, направленных на укрепление здоровья, формирование физической культуры личности, способствующей освоению ценностей физической культуры. В учреждении дошкольного образования физкультурно-оздоровительная деятельность восполняет дефицит двигательной активности, организует досуг и занятость детей, расширяет границы их представлений о собственных возможностях. Регулярное участие в этом виде деятельности помогает детям правильно ориентироваться в окружающем мире, воспитывает у них сознательное охранный поведение, формирует перспективу свободного перемещения в пространстве, приучает к соблюдению чистоты и порядка. Следовательно, физкультурно-оздоровительная деятельность, обладая значительным функциональным и социальным потенциалом, служит основанием для реализации определенной модели личности. Такой моделью в современной системе физического воспитания выступает физическая культура личности – качество личности, определяющее заботу человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния [3]. Основными показателями физической

культуры как свойства и характеристики отдельного человека выступают: определенный уровень специальной образованности (уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него и методах их применения); уровень физического совершенства (физическое развитие, физическая подготовленность). Они выражают совокупность отношений личности к физической культуре в жизни, профессиональной и созидательно-активной деятельности.

Специальная образованность детей дошкольного возраста (специальные знания) рассматривается в качестве условий формирования личностной позиции ребенка о том, как сохранить и укрепить собственное здоровье [2]. Освоение специальных знаний позволяет детям познакомиться с признаками здоровья (правильная осанка, хорошее настроение, хороший аппетит, здоровый сон) и признаками заболевания (высокая температура, озноб, боль в горле, зубная и головная боль, насморк, отсутствие аппетита, слезоточивость глаз); знать простейшие правила сохранения и укрепления здоровья (соблюдать режим дня, правила личной гигиены, употреблять продукты, полезные для здоровья, оберегать себя от микробов); иметь представление о назначении физических упражнений, способах их использования в жизни людей; пытаться оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья.

Сообщению детям знаний способствует включение познавательной деятельности в разные формы работы по физическому воспитанию. Мышление и память – наиболее важные компоненты целостной познавательной деятельности [1]. Развитие мышления на занятиях физическими упражнениями осуществляется в направлении включения мыслительных операций и интеллектуальных действий во все виды двигательной деятельности. Операции анализа, синтеза, сравнения, нахождения сходства и различия в объектах, классификация, обобщение могут насыщать каждую форму работы по физическому воспитанию. Двигательное действие сочетается с развивающими играми, заданиями и упражнениями. Так, операция сравнения имеет место при выполнении упражнения взрослым и ребенком, детьми разного уровня физической подготовленности. Ребенок находит признаки сходства и различия в выполнении движения, обобщает понятие "техника движения". Операция классификации и обобщения сопровождает анализ физического упражнения. Дети учатся рассказывать о технике упражнения, изображенного на схеме, называют ошибки в его выполнении. Понятие "техника движения" обобщается.

Среди основных методов развития памяти – использование образа как средства развития произвольной памяти. Ребенок запоминает образ предмета раньше, чем обозначающее предмет слово. Слово является для ребенка дополнением к увиденному. Во время разучивания упражнений детям объясняется, что каждое из них может напоминать действие того или иного предмета, явления, существующего в окружающем мире. В своем сознании ребенок создает образы разной степени сложности, основанные на ассоциациях и эмоциональных впечатлениях. Включение в образовательный процесс упражнений и игровых заданий, способствующих развитию познавательной

деятельности, перестраивает моторику ребенка, обеспечивает быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать двигательные решения.

*Физическое совершенство* – одна из сторон гармоничного развития человека. В дошкольном возрасте важнейшим ее показателем выступает физическая подготовленность, которая характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков, основных физических качеств ребенка. Исследования показывают, что дети с высокими показателями физической подготовленности хорошо владеют основными видами движений, отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступают от цели, а прилагают максимум усилий для достижения намеченного результата, умеют самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий. У детей, имеющих низкие показатели физической подготовленности, отсутствует техническая точность движений, дети проявляют медлительность, состояние угнетенности в связи с неудачами, неспособность преодолеть чувство страха [4]. Это указывает на необходимость индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания. Так, индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими высокие показатели физической подготовленности, должна быть направлена на совершенствование и дальнейшее развитие их двигательных способностей. Эффективен в работе с такими детьми, метод развивающего дискомфорта, основная суть которого – психологическое «перестраивание» стихийно возникших и специально организованных эмоционально негативных ситуаций [5]. Метод развивающего дискомфорта может иметь место при значительной продолжительности работы (бег на длинные дистанции, прыжки со скакалкой, лазание по канату и др.), с которой дети справляются при предельном напряжении сил. Дети, имеющие низкие показатели физической подготовленности нуждаются в замедленном показе упражнений, с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание. Наиболее сложные упражнения им нужно демонстрировать в различных плоскостях, многократно повторяя показ в процессе занятия. Конечная цель формирования двигательного навыка состоит в том, чтобы научить каждого ребенка сознательно управлять своими движениями, выбирать наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения. Это выступает важнейшим показателем физической подготовленности дошкольников.

Воспитание мотивации двигательной активности (интерес к физическим упражнениям, готовность и желание их выполнять) – новый ориентир в работе по формированию физической культуры личности ребенка. Процесс формирования мотивации двигательной активности тесно связан с развитием самосознания детей как важной формы ее проявления.

Таким образом, ценностное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется в дошкольном возрасте в условиях, которые обеспечивают активность ребенка в соответствии с его личными интересами, склонностями и потребностями.

## Литература

1. Запорожец, А.В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у ребенка / А.В.Запорожец // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 74-75.
2. Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н.Курьсь, Л.Н.Сляднева, Г.В.Шиянова. - Ставрополь: Ставрополье, 2006. - 224 с.
3. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 11-13.
4. Шебеко, В.Н. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей / М.Б. Зацепина, В.Н. Шебеко // сборник материалов Третьей ежегодной междунар. науч.-практ. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (9 ноября 2013 года, Москва). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 62-68.
5. Юркевич, В.С. Развивающий дискомфорт в народной и профессиональной психодидактике/ В.С. Юркевич // Одаренный ребенок. – 2002. – № 2. – С. 36-40.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ