

ТЕХНОЛОГИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.А. Паплевка

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В современных условиях функционирования образовательного процесса актуальными становятся эффективные технологии обучения и экспериментальные методики. Технология кооперативного обучения, как общедидактический концептуальный подход, позволяет наиболее эффективно достигнуть прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика. Учитывая специфику предмета «иностраннй язык», эта технология может обеспечивать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого члена группы, предоставляя возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений всех участников.

Слово “кооперативное” (от англ. cooperative – сотрудничающий, общий, взаимный) содержит в себе такие понятия, как взаимная поддержка, взаимная ответственность и, конечно же, взаимное обучение. Довольно часто высказывается мнение, что принципиальной разницы в понятиях «кооперативное» и «групповое» обучение не существует. Мотивируется данное мнение тем, что и в том и другом случае имеется в виду взаимное обучение, основой которого является коммуникативный метод.

Следует четко понимать, что «групповое обучение» – это метод по определению, в то время как «кооперативное обучение» по своей сути – технология, включающая в себя целый перечень совместных (взаимных) методов обучения: коммуникативный, игровой, проблемный, проектный, и, в том числе, групповой. «Автономное обучение» и «кооперативное обучение» — термины, которые все чаще и чаще возникают в литературе для преподавателей иностранного языка. Преподаватели, которые рассматривают обучение языку, как индивидуальный процесс, советуют своим студентам работать самостоятельно. Некоторые же идут немного дальше и стараются внедрять кооперативное обучение в преподавании иностранного языка.

Основные элементы технологии кооперативного обучения:

1. Положительная взаимосвязь обучаемых.
2. Взаимодействие «лицом к лицу».
3. Индивидуальная отчетность.

4. Навыки работы в группе.

5. Рефлексия (обсуждение хода работы группы).

Положительная взаимосвязь обучаемых обеспечивается: определением четкого учебного задания для всей группы, организацией положительной взаимозависимости по цели таким образом, чтобы члены группы понимали, что они могут достичь цели только в том случае, если все члены группы ее достигнут.

Развивающее взаимодействие «лицом к лицу» состоит в том, что учащиеся способствуют обучению друг друга, оказывая помощь, делясь идеями, побуждая к учению. Они объясняют друг другу, обсуждают друг с другом, обучая друг друга тому, что они знают. Учитель организует группы так, чтобы они сидели лицом к лицу и вербально общались, выполняя каждый аспект задания.

Индивидуальная отчетность/личная ответственность. Деятельность каждого студента оценивается и результаты сообщаются группе и персонально студенту. Преподаватель организует индивидуальную отчетность с помощью тестов, которые выполняются индивидуально, или выбирая наугад любого из членов группы для представления общего результата группы.

Навыки работы в группе формируются целенаправленно и систематически и включают: навыки лидерства, принятия решений, достижения доверия, общения, разрешения конфликтов.

Рефлексия или обсуждение хода работы группы. Группам необходимо дать время, чтобы они обсудили, как хорошо они работают по достижению цели и как хорошо они поддерживают рабочие отношения в группе. Преподаватель организует эти обсуждения, давая такие задания как а) назовите хотя бы три действия членов группы, которые помогли группе добиться успеха, б) назовите одно действие, которое можно добавить к вашей совместной деятельности, чтобы в следующий раз сделать работу группы еще более успешной. Преподаватель наблюдает за работой групп и информирует малые группы и группу в целом о том, как хорошо группа работает вместе.

Взаимодействие студентов с преподавателем при кооперативном обучении. При длительной работе студентов в группах постоянного состава, формируется особая культура группы, ее тип, структурируются межличностные отношения, вырабатываются модели интерактивного взаимодействия. При этом стандартный учебник отходит на второй план; на первый же выходят другие источники информации: журналы, газеты, личный опыт и др.. Роль преподавателя также меняется: он уходит от простого «пересказывания» учебного материала,

становясь мотиватором языкового общения, а, следовательно, и обучения иностранному языку.

Для организации эффективного речевого взаимодействия студентов недостаточно предъявить им коммуникативную задачу, речевые образцы и дать установку на общение. Нужны такие методические приемы, которые бы обеспечили необходимое речевое взаимодействие студентов на иностранном языке. Приведем некоторые из них.

Приёмы и порядок работы на занятии в процессе кооперативного обучения:

1. Групповая консультация. Работа проходит в группах по три или четыре человека. Один из студентов вслух читает первый вопрос, а члены группы ищут ответ на вопрос в тексте и записях, или путем обсуждения. Студент, который сидит слева от читавшего вопрос, проверяет, все ли члены группы понимают и соглашаются с выработанным в группе ответом. Когда все пришли к согласию, то участники группы записывают ответ своими словами. Группы переходят ко второму вопросу. Проверяющий становится читающим и т.п.

2. Повернись к соседу. Дается задание объяснить ответ и дать свою аргументацию однокласснику. В паре формулируется ответ (индивидуально или совместно, в зависимости от задания преподавателя), партнеры обмениваются своими ответами и аргументацией, создается новый ответ, который лучше двух предыдущих формулировок. Используя ассоциации, развиваются идеи дальше (общий ответ должен быть глубже индивидуальных ответов). Критерием успеха является умение каждого студента объяснить свой ответ, а ожидаемым результатом - объяснение и синтезирование.

3. Развитие навыков монологической речи в паре. Задается тема для обсуждения. Партнеры (№1 и №2) внимательно слушают друг друга и, когда приходит их очередь говорить, то им не позволительно говорить то, что уже сказано партнером. Не разрешается пользоваться записями или текстом. Раунды идут в течение 60, 40 и 20 с. Длительность раунда зависит от сложности текста, объема информации, уровня группы и др. Партнеры могут записать свои идеи или информацию, чтобы представить всей группе или использовать в дальнейшей работе. Данная стратегия предназначена для активизации речемыслительной деятельности учащихся и хорошо работает, когда надо актуализировать прежние навыки и речевой опыт.

4. «Слоеный пирог». Группа делится на малые группы по три человека. Предъявляется текст (письменно, вербально или на видео). Время предъявления информации или чтения текста фиксировано. Далее следует обмен мнениями,

записями, выяснение непонятных моментов в группах. Возможно взаимное консультирование групп. После чтения, прослушивания или просмотра новой порции информации повторяются вышеописанные действия внутри групп. Заключительным этапом работы является фронтальное выяснение оставшихся непонятных вопросов.

5. «Мозаика». Подбирается текст, к нему составляются задания. Текст делится на две-четыре части (оптимально - три). Материалы размножаются по числу групп и раздаются каждой группе так, чтобы каждый из студентов получил по одной из частей текста. Студентам предлагается найти члена другой группы с той же частью материала и выполнить два задания: 1) изучить материал и стать экспертом по этому материалу и 2) спланировать, как обучить этому материалу других членов своих групп, так, чтобы они тоже стали экспертами. Далее студентам предлагается найти члена другой учебной группы, который изучал тот же самый материал и поделиться с ними идеями о том, как лучше затем преподать этот материал ребятам из своей группы. Эти пары для тренировок обсуждают, как каждый из них планирует донести информацию до группы. Лучшие идеи входят в общий план. Кооперативным группам предлагается обучить студентов тому, что они узнали от других членов группы.

Систематическая и целенаправленная работа преподавателя и студентов в группах по данной технологии позволяет разнообразить занятие, значительно увеличить время устной речевой практики каждого, активизировать речемыслительную деятельность, развивать коммуникабельность и определенные деловые качества, укрепить межличностные отношения, обеспечить наличие положительной внутренней мотивации и благоприятный психологический климат в учебной группе.

Список использованных источников:

1. Legutke, M and H. Thomas, 1991. "Process and experience in the language classroom". New York: Longman.
2. Stevick, E. 1991. "Success with foreign languages". Englewood Cliffs: Prentice Hall.
3. Mary Jo Rendon "Learner Autonomy and Cooperative Learning". English Teaching Forum Volume 33. - № 4. - Oct. 1995.
4. Конышева, А. В., Современные методы обучения англ. Языку / А.В. Конышева. – изд. 2-е, стереотип. - Минск ТетраСистемс, 2004.
5. Маслыко, Е.Н. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.Н. Маслыко [и др.]. – изд. 9-е, стереотип. – Минск. - Вышэйшая школа, 2004.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Л. Подольная
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Важнейшей задачей высшего учебного заведения является удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии [1;