

О.В. Латыговская

**В СТРАНЕ ЗДОРОВОГО ДЕТСТВА:
культура здоровья детей от трех до четырех лет**

Учебно-методическое пособие

Минск, 2018

В пособии раскрыты научно-методические основы культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (от трех до четырех лет), показаны игровые методы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, способствующие формированию культуры здоровья ребенка как части общей культуры его личности. Уделено внимание диагностике культуре здоровья детей. Пособие содержит конспекты игровых обучающих ситуаций с использованием игровых здоровьесберегающих технологий.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, родителям, студентам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Сущностные характеристики понятия «культура здоровья» в философских и психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2. Научно-теоретические основы культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста как интегративного качества личности.....	36
1.3. Диагностика культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.....	55
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Игровой метод организации образовательного процесса по формированию культуры здоровья детей.....	72
2.2. Практический материал (примерные конспекты игровых обучающих ситуаций, способствующих формированию культуры здоровья детей):	
а) ситуации-иллюстрации.....	80
б) ситуации-упражнения.....	92
в) ситуации-проблемы.....	101
г) игры-эксперименты	108
д) игры-путешествия.....	114
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	120
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	128

ВВЕДЕНИЕ

Одним из идейных ориентиров формирования модели устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь в период до 2030 года является приоритетное развитие систем здравоохранения, образования и культуры, как важнейших сфер жизнедеятельности общества, факторов творческого развития личности, источников социальной стабильности и здоровья нации, как основного показателя благополучия человека. В связи с этим проблема сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной, требующей активных действий, в первую очередь, со стороны педагогической науки, поскольку сам феномен здоровья является не только важнейшей социально-значимой витальной ценностью, но и показателем результативности образовательной стратегии в целом.

В последние десять лет система дошкольного образования в Республике Беларусь претерпела значительные перемены, характеризующиеся гуманизацией и демократизацией педагогического процесса, провозглашением лично ориентированной парадигмы воспитания. В качестве главной цели современной парадигмы образования выступает формирование грамотной, творческой личности, способной к культурному созиданию, развитие и воспитание ребенка как человека культуры. Учреждения дошкольного образования призваны выполнять не только социально-культурную и образовательную функции, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, прививать ценностное отношение к своему здоровью.

Наука свидетельствует (М.Н. Кузнецова, М. Я. Студеникин, С.О. Филлипова), что личность ребенка, как целостная развивающаяся система, является основной ценностью современного дошкольного образования, а здоровье воспитанников – важнейшей характеристикой оценки ее качества. В связи с этим одним из главных стратегических направлений современного

дошкольного образования выступает формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста как части общей культуры личности.

Культура здоровья (И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Р.И. Айзман) является фундаментом Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья населения Республики Беларусь на период до 2020 года.

На сегодняшний день теоретическое обоснование феномена «культура здоровья» представлено в философских (Б. Г. Акчурин, К.А. Оглоблин, Н.Н. Киселев), социальных (Е.Л. Семенова, Л.С. Шилова, И.В. Журавлева), культурологических (Н.И. Резанова, В.Н. Чебакова, А.Г. Манхеева, Ю.В. Бояркина), психологических (О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов) исследованиях. С медико-биологической точки зрения исследователи (В.А. Скумин, Ю.С. Малов, Ю.Е. Маляренко, М.В. Розин) отождествляют культуру здоровья как комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления.

Педагогические аспекты культуры здоровья как центральной проблемы валеологии представлены в трудах И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, Н.М. Амосова, В.В. Кожанова, Л.Г. Татарниковой и др. Единогласно ученые признают, что, как часть общечеловеческой культуры, понятие «культура здоровья» является не только качественной характеристикой валеологических, педагогических и культурологических знаний, но и как система целостного развития человека, интегративное качество личности.

В Республике Беларусь проблема здоровья детей дошкольного возраста представлена в исследованиях Н.Т. Лебедевой, Т.Ю. Логвиной, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной. Ученые констатируют, что желание быть здоровым формируется уже в раннем детстве и на уровне сознания или подсознания корректируется на протяжении всей жизни.

В настоящем пособии культуру здоровья детей младшего дошкольного возраста мы будем рассматривать с позиции *личностного развития ребенка*, что является ключевым в содержании современной системы дошкольного образования, выраженной освоением детьми концепта «здоровье» через ценностное отношение к нему.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ