

Педагогические основы культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста

Pedagogical bases of culture of health of children of younger preschool age

Аннотация. В статье представлены педагогические основы культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, выраженные интегративной совокупностью организационно-педагогических условий. Научно обосновано, что, являясь одним из компонентов образовательного процесса, организационно-педагогические условия способствуют созданию эмоциональной составляющей здоровьесберегающей деятельности и помогают детям, начиная с ситуативно обусловленных взглядов на проблему здоровья, перейти к осознанному пониманию его роли в жизни человека.

Annotation. The article presents the scientific and methodological foundations of the culture of health of children of preschool age, expressed by an integrative set of organizational and pedagogical conditions. It is scientifically proved that, being one of the components of the educational process, organizational and pedagogical conditions contribute to the creation of an emotional component of health saving activity and help children, starting with situationally conditioned views on the health problem, to move to a conscious understanding of its role in life.

Ключевые слова: культура здоровья детей; здоровьесберегающая деятельность; целостное развитие ребенка; интеграция деятельности; здоровьесберегающая предметно-развивающая среда.

Key words: culture of children's health; health-saving activity; integral development of the child; integration of activity; health-oriented subject-developing environment.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества является приоритетным направлением социальной политики государства, служит критерием оценки качества дошкольного образования. Формирование основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный педагогический процесс последовательного воздействия на ребенка, направленный на усвоение им определенной системы представлений и знаний о здоровье, социальных норм, образцов здоровьесберегающего поведения, достигаемые в процессе воспитания и обучения.

Среди организационно-педагогических условий по формированию культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

- целостное развитие ребенка в здоровьесберегающей деятельности;
- интеграция деятельности здоровьесбережения с другими видами детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная);
- обогащение здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования;
- обеспечение сотрудничества субъектов образовательного процесса в процессе формирования культуры здоровья детей;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям детей.

Целостное развитие ребенка в здоровьесберегающей деятельности является неотъемлемым компонентом образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. В психолого-педагогической литературе процесс развития представлен как целостное единство трех взаимосвязанных, но самостоятельных процессов: становления как созревания и роста какого-либо качества; преобразования как его саморазвития; формирования (образования) как оформления и совершенствования личностного качества под влиянием социокультурных условий [1]. Целостное развитие ребенка представляет собой прохождение определенных этапов, периодов и стадий, что является возрастным развитием человека на протяжении всей его жизни [2]. Данный процесс находит свое отражение в трех областях: физической (процесс изменения форм и функций организма человека в течение его жизни), психической (охватывает те изменения, которые имеют отношение к мышлению, восприятию и т.д.) и психосоциальной (определяется опытом социального взаимодействия и установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми). Целостное развитие ребенка в здоровьесберегающей деятельности выражено интеграцией процессов становления, саморазвития и формирования (образования), которые находят свое отражение: в индивидуальных проявлениях здоровьесберегающей деятельности; в накоплении ценностного отношения к здоровью; в накоплении опыта субъекта здоровьесберегающей деятельности.

Важное организационно-педагогическое условие - *интеграция деятельности здоровьесбережения с другими видами детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная)*. Данное условие позволяет не только обогатить содержание здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования, но и оказать положительное влияние на целостное развитие личности ребенка. Младший дошкольный возраст попадает в категорию наиболее благоприятного возрастного периода, в котором происходит максимальный прирост психических процессов, что является ключевым фактором в деятельности здоровьесбережения. Так, интеграция здоровьесберегающей деятельности с двигательной и игровой (выполнение физических упражнений в игровой форме, имитация движений, подвижные игры) выступает значимым фактором интенсификации не только процессов морфофункционального созревания организма, но и оказывает положительное влияние на осмысленное запоминание и воспроизведение усваиваемого материала, развитие памяти, внимания ребенка, расширения его представлений и знаний о себе, о своем здоровье. Взаимосвязь интеграции здоровьесберегающей деятельности с коммуникативной, изобразительной и музыкальной также нашло экспериментальное подтверждение в исследованиях ученых [6]. Педагогический аспект интегрированной здоровьесберегающей деятельности заключается в социальном воспитании и развитии психического и физического здоровья детей, осуществляемого в формах культурно-досуговой деятельности и решающего следующие задачи: формирование у детей потребности к ведению здорового образа жизни; создание условий для приобретения опыта межличностного общения; выявление индивидуальных интересов и творческих способностей детей, формирование опыта творческой деятельности; развитие эмоциональной сферы детей. Практика такой интегрированной здоровьесберегающей деятельности показала высокую степень развития творческого, духовного и физического потенциала ребенка.

К значимым организационно-педагогическим условиям формирования культуры здоровья детей относится *обогащение здоровьесориентированной предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования*. В современной педагогической науке [4] феномен «предметно-развивающая среда» представляет собой оптимально организованное социокультурное пространство группы; систему, состоящую из социального (педагогический персонал учреждения дошкольного образования; семьи воспитанников) и предметного (информационно-методическое обеспечение: дидактические игры, тематические папки с детскими рисунками и т.д.) компонентов, которые во взаимосвязи оказывают прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие детей. В научно-методической литературе представлены принципы организации здоровьесориентированной предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования: принцип индивидуализации (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его интересов и потребностей) и субъект-субъектного взаимодействия (личностно-ориентированная модель общения взрослых и детей); принцип эмоциональности среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого; принцип информационной инноватики – предметно-развивающая среда должна формироваться на основе прогрессивных образовательных технологий с учетом специфики игры (выявлять и развивать способности детей, создавать условия для получения знаний и качественного их усвоения, обеспечивать вариативность видов деятельности и пр.). Организация здоровьесориентированной предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования позволяет детям через естественную любознательность в игровой деятельности освоить новые подходы к ведению здорового образа жизни, продемонстрировать новые представления и знания о здоровье, что в свою очередь, катализирует процесс формирования культуры здоровья.

Обеспечение сотрудничества субъектов образовательного процесса в процессе формирования культуры здоровья детей – еще одно условие формирования культуры здоровья ребенка. Особое внимание здесь уделяется просветительской и коммуникативной деятельности в спектре взаимоотношений между педагогическими работниками, родителями и ребенком. В качестве примера можно привести такие совместные формы работы как родительское собрание, консультации и дискуссии (индивидуальные и групповые) и т.д. Данные формы несут в себе различные функции, среди которых просветительская (расширение информационного поля субъектов образовательного процесса о культуре здоровья), ориентационная (обсуждение проблем, связанных с формированием культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста), формирующая (формирование у субъектов образовательного процесса собственной активной позиции в здоровьесберегающей деятельности) функции. Сотрудничество субъектов образовательного процесса в процессе формирования культуры здоровья детей базируется на следующих *принципах*: единство целей и задач воспитания и обучения ребенка в учреждении дошкольного образования и семье; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье; систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования; взаимное доверие и взаимопомощь (укрепление авторитета педагогического работника в семье, а родителей – в учреждении дошкольного образования; принятие родителей как равноправных партнеров в образовательно-воспитательной работе).

Реалии современного образовательного процесса учреждения дошкольного образования доказывают его педагогическую эффективность через систематическое обучение субъектов педагогического процесса, поэтому важным организационно-педагогическим условием выступает *оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям детей.*

В учреждении дошкольного образования педагогический работник является примером, моделью здоровой жизнедеятельности для ребенка. В связи с этим осведомленность педагогических работников по проблеме формирования культуры здоровья детей не должна ограничиваться лишь теоретическими знаниями. Так, с целью оказания методической поддержки педагогическим работникам по формированию культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста могут использоваться такие направления сотрудничества, как: привлечение педагогических работников к диагностическому исследованию культуры здоровья детей, проведение для педагогических работников семинаров, «круглых столов», консультаций.

Ученые [3; 5] утверждают, что те представления и знания о здоровье, которые ребенок получает в учреждении дошкольного образования, часто противоречат укладу жизни семьи воспитанника: представления ребенка относительно сохранения и укрепления собственного здоровья довольно абстрактные, отвлеченные от реального поведения. Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребенку в учреждении дошкольного образования и требованиями родителей в условиях семьи, делает данное направление образования крайне неэффективным и может явиться в дальнейшем одним из факторов разнообразных нарушений в здоровьесберегающей деятельности детей. А ведь семья, выполняя свои социальные функции, обеспечивает трансляцию культурных ценностей от одного поколения к другому, в том числе и ценностей здоровья. В этой связи выделяются такие формы совместной работы с родителями, как: проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, родительских собраний и т.д.

Таким образом, организация комплекса организационно-педагогических условий здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования позволит достичь положительных результатов в формировании основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Гогоберидзе, А. Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании : от теории к практике : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 9–11 апр. 2008 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; ред. А. Г. Гогоберидзе.– СПб., 2008. – С. 10–18.

2. Дворкина, Н. И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. И. Дворкина. – Краснодар, 2002. – 188 л.

3. Миронова, Л.Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения : 13.00.01 / Л.Р. Миронова. — Санкт-Петербург, 2004. – 23 с.

4. Николаева, Е. И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие / Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. - 238 с.

5. Сергиенко, Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Сергиенко; С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования. – СПб., 2007. – 22 с.

6. Шерпаева, А. Ю. Технология культурно-досуговой деятельности в здоровьесбережении детей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / А.Ю. Шерпаева. – Кемерово, 2009. – 276 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ