

**Реализации компетентностного подхода к организации психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь
(Implementation of competence-based approach to the organization of psychological and pedagogical training of high school teacher in a further education of adults in the Republic of Belarus)**

Клезович О.В. (Беларусь, Минск), Маковчик А.В. (Беларусь, Борисов),

Шеститко И.В. (Беларусь, Минск)

Klezovich O.V. (Belarus, Minsk), Makovchik A.V. (Belarus, Borisov),

Shestitko I.V. (Belarus, Minsk)

В статье рассматривается проблема обновления содержания подготовки преподавателя высшей школы в Республике Беларусь с учетом позиций компетентностного подхода. Рассмотрено содержание нового типового плана переподготовки преподавателя высшей школы по специальности «Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога».

The article considers the problem of updating the content of the preparation of high school teacher in the Republic of Belarus according to the competence approach. The content of a new plan of retraining a high school teacher in "Professional activities of the teacher-andragogist" course is examined.

Компетентностный подход, дополнительное образование взрослых, образовательные стандарты переподготовки.

Competence-based approach, additional adult education, educational standards for training.

Необходимость обновления образовательных стратегий и концепций вызвана изменением роли образования в современном динамичном мире, в котором оно становится важнейшим механизмом развития личности, социума, цивилизации в целом. Потребность в повышении качества высшего образования обусловила переход вузов на систему многоступенчатой подготовки специалистов, предполагающую обновление структуры, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с мировыми образовательными тенденциями. Вследствие этого в настоящее время учебный процесс в вузах стал более сложным по своим целям, задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого психологического осмысления закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности и коллектива студентов. Все более очевидным становится, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Одним из главных условий совершенствования образовательной сферы общества является наличие высококвалифицированных преподавательских кадров высшей школы. Преподаватели учреждений высшего образования являются одной из социально-профессиональных групп, на которую обществом возложены важные и взаимосвязанные задачи: сохранение и приумножение культурного (в широком смысле) наследия общества и цивилизации в целом; социализация личности на ответственном этапе ее формирования. Однако настоящее время диктует новые требования к преподавателю высшей школы. Это, прежде всего, связано с глобализацией образования как единого образовательного пространства. В связи с этим целесообразно говорить и о преподавателе университета нового поколения. Он должен соответствовать всем тем качествам, которые важны для педагога в любой стране мира.

Реализация содержания образования, направленного на формирование и развитие компетенций, соответствующих международной модели преподавателя университета возможно обеспечить в условиях переподготовки.

Проблема определения организационно-содержательных основ реализации компетентного подхода к подготовке преподавателя высшей школы в Республике Беларусь является несомненно актуальной, что обуславливает ее рассмотрение в условиях дополнительного образования взрослых. В настоящее время приоритет в подготовке преподавателя отдается переподготовке специалистов, имеющих высшее образование. Компетентный подход к подготовке преподавателей учреждений высшего образования, нашедший фактическое воплощение в образовательных стандартах переподготовки, приоритезирует проблему их компетентности и задает цели профессиональной подготовки специалистов в виде социально-личностных, академических и профессиональных компетенций, что требует осуществления тщательного анализа содержания образовательных программ переподготовки.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, С.Б. Серякова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов и др.) доста-

точно отчетливо обозначены концептуальные положения компетентностного подхода и определена его главная задача – усилить практическую направленность профессионального образования, привести его в соответствие с социально-экономическими запросами общества, в том числе, с требованиями работодателей.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 апреля 2000 г. № 527, а также с программой реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 октября 2000 г. № 47) приоритетными задачами развития педагогического образования и средствами их решения является реализация принципа обязательности психолого-педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров всех типов учебных заведений Республики Беларусь, в том числе преподавателей учреждений высшего образования.

Подготовка преподавателя осуществляется в настоящее время в Республике Беларусь в условиях дополнительного образования взрослых, а именно в рамках образовательных программ переподготовки по следующим специальностям:

1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы»;

1-08 01 74 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель (в соответствии с квалификацией по основному образованию)»;

1-08 01 73 «Профессиональное обучение» с присвоением с присвоением квалификации «Преподаватель (в соответствии с квалификацией по основному образованию)».

Типовым планом переподготовки, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2010 № 25-17/36, и образовательным стандартом Республики Беларусь переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-08 01 74 Современные технологии университетского образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 103, предусмотрено освоение слушателями в рамках психологической подготовки содержания дисциплин:

- «История педагогики»,
- «Педагогика высшей школы»,
- «Педагогическое мастерство и творчество преподавателя высшей школы»,
- «Инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы»,
- «Современные концепции воспитания и методика организации работы с молодежью»,

– «Профессиональная культура и имидж преподавателя высшей школы».

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать сущность образовательного процесса,
место и роль образования в функционировании и развитии общества;
знать основные модели образования и уметь использовать основные их положения в педагогической практике;

владеть основами научно-теоретических знаний в области педагогики;
уметь проводить педагогические исследования;
уметь разрабатывать и реализовывать лично-ориентированные образовательные программы и программы воспитания;
уметь планировать, прогнозировать собственную педагогическую деятельность и осуществлять ее оценку.

Слушатель, должен обладать профессиональными компетенциями:

знать возможности, методы, законы и технологии инновационной педагогической деятельности в учреждениях высшего образования;

владеть методикой организации воспитательной работы с обучающимися;
уметь целесообразно использовать знания о сути, структуре и этапах совершенствования профессиональной культуры преподавателя;

уметь развивать свои профессионально-педагогические компетенции в области инновационной деятельности с обучающимися, определяя адекватные способы и средства решения профессиональных проблем.

Типовым планом переподготовки (утв. Министерством образования Республики Беларусь 17.07.2010 г. № 25-17/188) и образовательным стандартом Республики Беларусь переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 № 13, предусмотрено освоение слушателями в рамках педагогической подготовки содержания дисциплин:

«Педагогика»,

«Основы педагогической профессии»,

«Сравнительная педагогика»,

«Образовательные технологии»,

«Педагогическая инноватика» и др..

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать общие основы педагогики;

уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении;

знать основы дидактики;

уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом требований дидактики;

знать сущность воспитания;

уметь осуществлять воспитательный процесс;

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать сущность и особенности педагогической профессии;

уметь выработать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;

знать сущность, структуру, классификацию образовательных технологий;

уметь применять образовательные технологии при организации педагогического процесса.

Типовым планом переподготовки (утв. Министерством образования Республики Беларусь 22.07.2010 г. № 25-17/291) и образовательным стандартом Республики Беларусь переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-08 01 73 Профессиональное обучение, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 № 13 предусмотрено освоение слушателями в рамках педагогической подготовки содержания дисциплин «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Методика воспитательной работы в профессиональной школе».

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь организовывать педагогический процесс с учетом закономерностей функционирования психических процессов личности;

уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению;

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

уметь осуществлять целеполагание, отбор и структурирование учебного материала, выбор педагогических технологий, методов, средств и форм обучения;

знать теоретические основы воспитания;

владеть методикой и техникой воспитательной работы;

уметь планировать, организовывать и реализовывать воспитательную работу, в том числе и с учетом психологических особенностей профессии;

уметь прогнозировать результаты педагогического взаимодействия воспитательной направленности;

уметь анализировать и выделять положительный опыт в зарубежных и отечественных системах образования для использования в педагогической деятельности;

уметь внедрять в профессиональную деятельность элементы передового педагогического опыта;

уметь определять приоритетные направления совершенствования собственной педагогической деятельности с целью ее оптимизации;

владеть педагогической техникой, методами и приемами продуктивного педагогического взаимодействия;

владеть теорией и методикой проектирования педагогических исследований.

Сравнительный анализ типовых планов и соответствующих образовательных стандартов переподготовки позволяет сделать следующие выводы:

– содержание дисциплин представленных дисциплин не в полной мере раскрывает специфику педагогики высшей школы и не рассматривает освоение данной области как приоритетной;

– в целом, в рассматриваемых образовательных стандартах переподготовки прослеживается доминирование общетеоретической направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики;

– представленные в образовательных стандартах компетенции обеспечивают по сути представление, понимание и начальную готовность преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности. При этом педагогическая практика требует творческой экстраполяции эффективных способов и методов, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм, методов и способов профессиональной педагогической деятельности в изменяющихся условиях.

С целью определения содержательно-организационных основ реализации компетентного подхода к подготовке преподавателя высшей школы в Республике Беларусь нами был проведен опрос работодателей с целью выявления их представлений об идеальном преподавателе высшей школы.

Исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы среди работодателей проводилось в октябре-ноябре 2013 года в г. Минске. В опросе приняли участие 52 руководителя структурных подразделений учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования взрослых (деканы, заведующие кафедрами). В рамках проведения опроса им было предложено ознакомиться с критериями компетентности преподавателя высшей школы и определить степень значимости данных критериев для себя как работодателя по четырехбалльной шкале (0 – наименьшая значимость, 3 – наибольшая значимость). При рассмотрении результатов опроса, исходя из общего количества набранных баллов (4384) можно сделать вывод о том, что для руководителей наиболее значимыми являются компетенции в области преподавания (1121 балл) и в области социально-профессионального взаимодействия и коммуникации (1105 баллов). Наименее значимыми определены компетенции в области научно-исследовательской деятельности и компетенции в области личностно-профессионального саморазвития (1073 балла). Сделанный вывод подтверждает сравнение по среднему значению: группа компетенций в области преподавания (2,69) и в области социально-профессионального взаимодействия и коммуникации (2,66). Наименьшую значимость в рейтинге представляет группа компетенций личностно-профессионального саморазвития (2,58)

Анализ результатов опроса показал, что наиболее значимой компетенцией преподавателя высшей школы, по мнению работодателей, является владение учебным материалом дисциплины (152 балла). Чуть менее значимыми опреде-

лены следующие компетенции: обладание развитыми речевыми способностями, владение культурой речи и основами психологии публичного выступления (150 баллов) и управление собственным личностным и профессиональным развитием (145 баллов). Наименее значимыми компетенциями, которыми должен владеть преподаватель высшей школы, по мнению работодателей, стали владение современными средствами связи (126 баллов), способность работать в научном коллективе (128 баллов), развитые перцептивные способности, проявление когнитивной мобильности и способность планировать, организовывать и координировать самостоятельную работу студентов (по 129 баллов).

Сравнение по среднему значению параметра подтверждает сделанный вывод о значимости для работодателей наличия у преподавателя высшей школы таких компетенций, как владение учебным материалом дисциплины (2,92). Чуть менее значимыми являются следующие компетенции: обладание развитыми речевыми способностями, владение культурой речи и основами психологии публичного выступления (2,88) и управление собственным личностным и профессиональным развитием (2,79). Минимальное значение в рейтинге отведено таким компетенциям: владение современными средствами связи (2,42), способность работать в научном коллективе (2,46), развитые перцептивные способности, проявление когнитивной мобильности и способность планировать, организовывать и координировать самостоятельную работу студентов (по 2,48).

В ноябре 2013 года в БГПУ им. Максима Танка было проведено исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы среди слушателей, осваивающих образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. В опросе приняло участие 45 слушателей. Им было предложено оценить степень значимости профессиональных компетенций, необходимых преподавателю высшей школы по четырехбалльной шкале (0 – не имеет особой значимости, 3 – имеет очень высокую значимость). При рассмотрении результатов опроса, исходя из общего количества набранных баллов самым важным качеством преподавателя высшей школы, является знание преподаваемого предмета (130 баллов). Чуть менее значимым для слушателей стали:

- способность создать атмосферу взаимопонимания, диалога и сотрудничества (128 баллов),
- умение доступно излагать материал (127 баллов),
- внимательность к вопросам, поднимаемым слушателями и знакомство слушателей с новейшими материалами, касающимися данной дисциплины (126 баллов),
- умение связывать теорию с практикой (124 балла).

Наименее важной характеристикой идеального преподавателя высшей школы стали обращение внимания слушателей на различные концепции по изучаемой теме (107 баллов), информирование о структуре и содержании учебной дисциплины (110 баллов), умение преподносить учебный материал в процессе лекции с использованием различных информационных средств, вовлекать

слушателей в дискуссии и поощрять их участие в них и проведение внеаудиторных занятий (консультаций) со слушателями (111 баллов).

Сравнение по среднему значению параметра подтверждает сделанный вывод о важности для преподавателя знания преподаваемого предмета (2,89) и создание атмосферы взаимопонимания (2,84). Чуть менее значимы: доступность изложения материала (2,82), внимательность к вопросам, поднимаемым слушателями и знакомство слушателей с новейшими материалами, касающимися данной дисциплины (2,8), связь теории с практикой (2,76). Минимальное значение в рейтинге получило обращение внимания слушателей на различные концепции по изучаемой теме (2,38), а вместе с ним и информирование о структуре и содержании учебной дисциплины (2,44), умение преподнести учебный материал в процессе лекции с использованием различных информационных средств, вовлекать слушателей в дискуссии и поощрять их участие в них и проведение внеаудиторных занятий (консультаций) со слушателями (2,47).

В соответствии с выделенными в рамках исследования значимыми сферами деятельности преподавателя высшей школы, нами предложено содержание проекта типового плана переподготовки по специальности «Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога».

Формирование и развитие компетенций преподавательской деятельности, уровень которых определяется через качество владения содержанием дисциплины, уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины, уровень сформированности умений осуществлять целеполагание на диагностической основе, уровень сформированности умений мотивировать студентов, качество владения организацией учебно-познавательной деятельности студентов, а также уровень сформированности умений педагогического оценивания и рефлексии предполагается осуществлять в процессе освоения содержания учебных дисциплин «Педагогика высшей школы», «Образовательные технологии», «Основы педагогических измерений».

Формирование и развитие компетенций преподавательской деятельности, уровень которых определяется через степень включенности в научно-исследовательскую деятельность, уровень использования результатов исследований в образовательном процессе, а также уровень публикационной активности предполагается осуществлять в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Методология научного исследования».

Профессионально-личностное саморазвитие будущего преподавателя высшей школы обеспечивается реализацией принципа «обучение на протяжении всей жизни», уровнем профессиональной мобильности, принятие и реализация ситуации инновационного поиска, развитием значимых профессионально-личностных качеств. Данное содержание может быть реализовано в рамках учебных дисциплин «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в образовании», «Профессиональное развитие и имидж преподавателя высшей школы»

Умения и навыки социально-профессионального взаимодействия и коммуникации у будущего преподавателя высшей школы предполагается формировать в процессе освоения содержания учебных дисциплин «Психология»

(«Социальная психология», «Психология личности»), «Теория коммуникации», «Культура речи».

При этом реализация вышеуказанного содержания предполагает творческую экстраполяцию эффективных способов и методов преподавания с учетом специфики обучения взрослых, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм, методов и способов профессиональной педагогической деятельности, позволяющих обучающимся осваивать достаточный объем учебного материала в минимальные временные сроки.

Противоречия, возникающие между необходимостью усвоения обучающимся максимального объема учебного материала и минимумом выделенного для этого времени, обуславливают необходимость проектирования образовательного процесса подготовки преподавателя вуза с использованием интенсивных образовательных технологий, а также формирования и развития у преподавателя вуза компетенций отбора и реализации методов, приемов и технологий обучения, способствующих интенсивному обучению. Интенсифицировать образовательный процесс возможно за счет использования современных технологий обучения, формирующих профессионально значимые компетенции, и позволяющих успешно интегрировать специально-предметную и психолого-педагогическую подготовку преподавателя вуза.

Специфика реализации содержания учебных дисциплин новой специальности переподготовки «Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога» с позиций интенсивного обучения будет выступать предметом дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-08 01 74 Современные технологии университетского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/info/class3.php>.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/info/class3.php>.