

Информационная безопасность личности обучающегося в условиях современной медиасреды

Аннотация. В статье представлен анализ феномена, основных факторов и уровней информационной безопасности личности. Предложена структура функционального макета информационно-консультативной системы превентивного управления социально-педагогическими рисками информационной безопасности обучающегося под влиянием факторов агрессивной медиасреды.

Медиасреда, информационная безопасность личности, медиаресурсы, медиадетальность, медиазависимость

Развитие современного информационного общества сопровождается широким использованием информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. В настоящее время среди механизмов расширения социального опыта и социализации личности непрерывно возрастает роль средств и технологий коммуникаций в различных локальных сетевых Интернет-сообществах. Все большее распространение находит применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательно-познавательных, поисково-коммуникативных и развлекательно-рекреационных целях.

При учебно-познавательной, поисково-коммуникативной, деловой и развлекательно-рекреационной деятельности в условиях медиасреды обучающиеся сталкиваются с медиасредствами и медиатекстами асоциального и радикального, медиатекстов различного характера, нередко пропагандирующих примитивные идеи агрессии, насилия, конфликтов, нетерпимости, социального цинизма, мистицизма, нон-конформизма, примитивного гедонизма и потребительства, вульгарной пошлости, агрессивных и асоциальных субкультурных течений.

При этом становится все более актуальной проблема мониторинга, оценки, прогнозирования и коррекции рисков нарушения информационной

(информационно-психологической) безопасности личности пользователя современных ИКТ. Огромную проблему с точки зрения возникновения рисков для информационной безопасности личности представляют компьютерные игры, содержащие разнообразные сюжеты, отличающиеся различной степенью стрессогенности и оказывающие нередко негативное влияние на психическую сферу личности молодого пользователя.

В этой связи возрастает значение фундаментальных исследований и практических разработок, направленных на создание индивидуально-ориентированных алгоритмов мониторинга, прогнозирования, профилактики и коррекции рисков информационной безопасности личности обучающегося при рекреационной, коммуникативной и образовательной деятельности в условиях воздействия факторов агрессивной медиасреды на основе принципов биологической обратной связи.

Один из крупнейших апологетов эпохи «информационного общества» Мануэль Кастельс, автор книги «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» [1], среди вопросов глобальной безопасности выделял следующие основные проблемы: становление глобального информационного общества и новой информационной культуры (прогнозируется на 2020-2030 годы); интеллектуальное расслоение общества на фоне деградации образования; становление информационной цивилизации и формирование нового человека – проблема Homo Informaticus; изменение психики человека в новой информационной среде обитания; перспективы искусственной трансформации тела человека (проблема e-Homo).

Проблемы информационной безопасности современного общества можно условно разделить на проблемы социальной и личностной (индивидуальной) медиабезопасности.

К угрозам социальной медиабезопасности можно отнести свободное и неконтролируемое распространение информации в электронных СМИ, т.ч. в онлайн-социальных сетях. Журналистика «копи-паст» является большой проблемой: эксклюзивные интервью часто расхватываются по фрагментам,

«выдернутым из контекста», ретранслируются в Интернет-медиа без всякой ссылки на источник. Деятельность хакеров, появление «электронных денег», анонимность источников персональных сообщений, троллинг в онлайн-социальных сетях, распространение недостоверной информации, нарушающей права третьих лиц, распространение сфальсифицированных Интернет-сообщений якобы от информационных агентств или принт-медиа, целенаправленная Интернет-дискредитация отдельных лиц, организаций, компаний, групп также представляют угрозу информационной безопасности социума.

Проблемы информационной безопасности Homo sapiens дифференцируются в следующих направлениях:

- информационные болезни человека (кибераддикции, Интернет-зависимость, виртуализация физиологических функций);
- информационная медиаэкология (аудиоэкология, видеоэкология, экология «виртуальной реальности»);
- антропологические аспекты технологий манипуляции сознанием;
- информационно-технологическая безопасность человека в урбанизированной среде, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями;
- пересмотр традиционных подходов, критериев и норм нравственного измерения феномена человечности и нравственных качеств человека как биосоциокультурного существа.

Среди факторов информационного стресса, которые можно рассматривать как угрозу информационной безопасности личности, выделяют:

- отсутствие (или недостаток) необходимой информации;
- нарушение прав человека в области доступа к информации;
- информация сомнительного характера, т. е. возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, провозглашающая расовое, национальное, религиозное или языковое превосходство, пропагандирующая культ жестокости и насилия,

- агрессивная информация;
- недостоверная информация;
- перенасыщение информацией;
- массивность и смысловая сложность информационных ресурсов;
- хаотичность в структуре информационных ресурсов.

Выделяют три основных уровня медиабезопасности личности в медиасреде:

1) Социальный (в масштабах общества в целом), в качестве субъектов психологической защиты личности выступают государство и общество;

2) Социально-групповой – осуществляется в рамках различных социальных групп и разнообразных форм социальных организаций, в качестве субъектов психологической защиты личности выступают группы и организации (семья, производственные структуры, общественные, политические, религиозные и иные объединения и организации), причем, психологическая защита реализуется посредством групповых норм, ориентации, предпочтений определенных коммуникаторов, регламентация правил и процедур работы и взаимодействия с внешними информационными источниками и т.п.;

3) Индивидуально-личностный, психологическая защита реализуется посредством формирования специфической регулятивной системы и комплекса защитных механизмов и алгоритмов поведения определённой личности, которые образуют индивидуальную психологическую защиту; осуществляется посредством образования, самообразования, прохождения специальных тренингов.

С целью анализа условий формирования риска развития медиазависимости и разработки алгоритмов коррекции рисков информационной безопасности личности были использованы следующие группы факторов, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Влияние важнейших групп факторов на процесс выбора алгоритмов коррекции рисков информационной безопасности личности обучающегося при рекреационной, коммуникативной и образовательной деятельности в условиях воздействия факторов агрессивной медиасреды

В дальнейшем на основе матрицы смежности разработаны индивидуально-ориентированные адаптивные алгоритмы мониторинга, прогнозирования, профилактики и коррекции рисков информационной безопасности личности обучающегося при рекреационной, коммуникативной и образовательной деятельности в агрессивной медиасреде.

Исследование особенностей поведения обучающихся 8-11 классов (n=140) в медиасреде позволило установить, что 72,8% респондентов предпочитают при выходе в Интернет достаточно быстро переключаться на развлекательный и игровой контент, они играют в компьютерные игры с разной частотой и продолжительностью сеансов – от одного раза в неделю до ежедневной игры и от 2-х часов до 6 часов в день и более.

Более 70% опрошенных испытывают высокую степень доверия в Интернет-источникам, включая онлайн-социальные сети.

Просмотром видеофильмов увлекаются более 77% опрошенных. При этом признаки компьютерной зависимости установлены у 22, 8%.

С помощью таблицы сопряженности установлена зависимость между признаками: разрушительные действия в компьютерной игре (уничтожение, разрушение и подавление) и использование неодушевленных объектов в игре.

Показано, что для детей, отождествляющих себя в процессе медиатеатральности с неживым объектом, характерно значительное обеднение эмоциональных реакций. Установлено, что более 35% опрошенных стремятся удовлетворять свои желания в Интернет-среде и виртуальном мире компьютерной игры.

Практически все обучающиеся с использованием Интернет-ресурсов подвержены педагогическим рискам Интернет-социализации:

«Jumping-синдром» – отвлечение и переключение внимания на посторонние, малоактуальные, но «яркие» аспекты учебного материала или переходы в параллельные предметные либо развлекательные информационные потоки;

«Синдром шаблона» – формирование стереотипных шаблонов последовательностей операций мыслительной деятельности – формулировка проблемы (учебной ситуации), а затем предложение готовых способов ее решения на безальтернативной основе, закрепляемой примерами;

«Синдром симулякра» – фрагментированность психической картины мира, клиповость сознания, отчуждение от реальных объектов изучения и замена их «образами-симулякрами» под влиянием подачи информации с помощью инфографики, пиктограмм, анимированных и клипированных медиатекстов;

«Синдром примитива» – постоянное применение стандартных «обучающих воздействий» и технологий обучения, что сопровождается

формированием представлений о возможности упрощенного решения учебной проблемы;

«Синдром потери смысла оценки» – обусловлен разнообразием подходов к оценке эффективности использования виртуальных образовательных ресурсов; при этом нивелируется смысл и значение оценки (как отрицательной, так и положительной);

«Синдром десоциализации» – виртуализация образования способствует атомизации субъектов образовательного процесса, преимущественно сводя общение между ними к обычной информационной телекоммуникации;

«Синдром среднего» – в большинстве случаев образовательные Интернет-ресурсы рассчитаны на пользователя среднего уровня, не имеющего высоких образовательных претензий;

«Синдром дереализации» – виртуализация образования способствует расширению стремления погрузиться в виртуальную реальность и способствует распространению признаков компьютерной и Интернет-зависимости;

«Синдром анаксиоматизации образовательной деятельности» – обесценивание реалий образовательного процесса в целом и индивидуальной учебной деятельности, в частности;

«Синдром гипераксиоматизации виртуальности Сети» – завышенная оценка возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и Сети в жизни современного человека.

Таким образом, с целью превентивного управления социально-педагогическими рисками информационной безопасности обучающегося под влиянием факторов агрессивной медиасреды был разработан и апробирован комплекс индивидуально-ориентированных алгоритмов мониторинга, прогнозирования, профилактики и коррекции рисков. Разработанные алгоритмы реализованы с использованием принципа «отрицательной биологической обратной связи», предусматривающей снижение уровня медиаактивности субъекта. При этом субъект наблюдает динамику

собственных характеристик медиазависимости и, исходя из рекомендаций, алгоритма, может скорректировать объем и интенсивность медиаактивности, что содействует профилактике и коррекции медиазависимости.

Литература

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

Davidovsky A., Pishchova A.

Information security of student's personality in today's media environment

Abstract. The article presents the analysis of the phenomenon, the major factors and levels of personal information security. The structure of the functional layout of information and Advisory system for preventive management of socio-pedagogical information security risk student under the influence of aggressive media environment.

The media environment, information security, media resources, media activitya, media addiction