

**Организационно - педагогические условия формирования основ культуры
здоровья детей младшего дошкольного возраста**
**Organizational and pedagogical conditions for the formation of a health culture for
children of younger preschool age**

О.В. Латыговская

O.V. Latygovskaya

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

канд. пед наук, доктор пед наук РФ, В.Н. Шебеко

Аннотация. В статье представлены организационно - педагогические условия, используемые в учреждении дошкольного образования с целью формирования основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, которые, в своей совокупности, способствуют созданию необходимой эмоциональной составляющей валеологической деятельности и помогают детям, начиная с ситуативно обусловленных взглядов на проблему здоровья, перейти к осознанному пониманию его роли в жизни.

Annotation. The article presents the organizational and pedagogical conditions used in the establishment of preschool education with the aim of forming the foundations of a culture of health for children of younger preschool age who, in their totality, contribute to the creation of the necessary emotional component of valeological activity and help children, beginning with situationally conditioned views on the health problem, go to a conscious understanding of his role in life.

Ключевые слова: формирование основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста; здоровьесориентированная развивающая предметно-пространственная среда в учреждении дошкольного образования; валеологическая компетентность педагогического работника; валеологическая компетентность родителей детей младшего дошкольного возраста.

Key words: formation of the basics of the health culture of children of younger preschool age; health-oriented developing subject-spatial environment in the establishment of preschool education; valeological competence of the pedagogical worker; valeological competence of parents of children of younger preschool age.

Формирование основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста – это педагогический процесс целенаправленного, последовательного воздействия на ребенка, направленный на усвоение им определенной системы валеологических представлений и знаний, социальных норм, образцов валеологического поведения, достигаемые в процессе обучения и воспитания. Формирование основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста осуществляется валеологической деятельности. Последнее рассматривается нами в качестве подсистемы образовательного процесса. Одним из компонентов образовательного процесса являются организационно - педагогические условия.

Среди организационно - педагогических условий по формированию валеологической культуры детей младшего дошкольного возраста мы определяем следующие:

- обогащение здоровьесориентированной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования в области культуры здоровья детей от 3 до 4 лет;
- повышение валеологической компетентности родителей и активизация их деятельности, направленной на формирование культуры здоровья детей от 3 до 4 лет;

- сотрудничество субъектов образовательного процесса по формированию культуры здоровья детей от 3 до 4 лет.

Обогащение здоровьесориентированной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования выступает, на наш взгляд, неотъемлемым организационно-педагогическим условием. В современной педагогической науке (С. Новоселова, П.П. Усова, М.Н. Полякова, Е.В. Рыбак) феномен «развивающая предметно-пространственная среда» представляет собой личностное пространство познания и развития, систему, состоящую из социального (педагогический персонал учреждения дошкольного образования; семьи воспитанников) и предметного (информационно-методическое обеспечение: дидактические игры, плакаты, тематические папки с детскими рисунками, картинками, фотографиями и т.д.) компонентов, которые во взаимосвязи оказывают прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие дошкольников.

Здоровьесориентированная развивающая предметно-пространственная среда в учреждении дошкольного образования – это оптимально организованное социокультурное пространство группы, которое позволяет создать условия для организации целостного педагогического процесса, направленного на формирование у детей культуры здоровья. Обогащение такой среды позволит детям через естественную любознательность в игровой деятельности освоить новые подходы к ведению здорового образа жизни, продемонстрировать в ситуациях выбора новые, привнесенные представления и знания о здоровье, что в свою очередь, катализирует процесс становления эмоционально-ценностного отношения к здоровью.

Являясь одним из инновационных направлений работы педагогического работника, обогащение здоровьесориентированной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с целью формирования культуры здоровья у детей от 3 до 4 лет предполагает решение следующих задач:

- организация работы с наибольшим эффектом для становления эмоционально-ценностного отношения к здоровью у детей;
- создание уклада жизни в учреждении дошкольного образования, обеспечивающего эмоционально насыщенную атмосферу радостного проживания;
- предоставление детям возможности использовать полученные элементарные валеологические представления и знания в повседневной жизни.

Реалии современного образовательного процесса учреждений дошкольного образования доказывают его педагогическую эффективность через систематическое обучение субъектов педагогического процесса, поэтому следующим организационно-педагогическим условием мы выделяем повышение компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в области культуры здоровья от 3 до 4 лет. В учреждении дошкольного образования педагогический работник является примером, моделью здоровой жизнедеятельности для ребенка дошкольного возраста. В связи с этим компетентность педагогических работников в области культуры здоровья не должна ограничиваться лишь теоретическими знаниями. Исследователи [6, с. 51-58; 2] рассматривают валеологическую компетентность педагогического работника как интегративную профессионально-личностную характеристику, определяющую готовность и способность квалифицированно осуществлять и сознательно перестраивать деятельность по сбережению здоровья всех субъектов образовательного процесса в личностном и профессиональном аспектах на основе знаний, умений, опыта, развития профессионально-значимых качеств личности.

Валеологическая компетентность педагогического работника выражается в овладении совокупностью следующих составляющих:

- наличие валеологических представлений и знаний для осуществления работы по формированию основ культуры здоровья детей (педагог знает программу (цели, задачи, прогнозируемые результаты), в соответствии с которой претворяет на практике валеологическое совершенствование детей);
- наличие практических умений и навыков формирования культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста (планирует, проводит и анализирует валеологические мероприятия в режиме дня; создает условия в группе для самостоятельной валеологической деятельности детей; обеспечивает безопасность детей в процессе осуществления валеологической деятельности);
- ценностное отношение к здоровью у самого педагогического работника, предполагающее личное поведение, как пример для подражания.

С целью повышения компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования в области культуры здоровья от 3 до 4 лет могут использоваться такие формы работы, как: привлечение педагогических работников к диагностическому исследованию культуры здоровья детей, проведение для педагогических работников лекций, семинаров и консультаций по проблеме исследования.

Ученые (Л.Р. Миронова [3], Т.Е. Сергиенко [4]) утверждают, что те представления о здоровье, которые ребенок получает в учреждении дошкольного образования, часто противоречат практике жизни семьи воспитанника: представления ребенка относительно сохранения и укрепления собственного здоровья довольно абстрактные, отвлеченные от реального поведения. Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребенку в учреждении дошкольного образования и требованиями родителей в условиях семьи, делает данное направление образования крайне неэффективным и может явиться в дальнейшем одним из факторов разнообразных нарушений в здоровьесберегающей деятельности ребенка. А ведь отношение ребенка к здоровью изначально формируется в семье. Так, Т.С. Грядкина пишет, что наибольшую опасность для здоровья детей и для отношения к здоровью детей представляют такие факторы риска, как общий низкий образовательный уровень родителей, факторы образа жизни семьи, наличие у родителей вредных привычек, неблагоприятный климат в семье [1]. И, чем младше дети, подчеркивает исследователь, тем ярче выражено влияние этих факторов.

Вышеизложенное доказывает актуальность и необходимость валеологического просвещения родителей воспитанников от 3 до 4 лет. Успешность выполнения семьей ведущей функции по воспитанию детей, их всестороннему развитию и подготовке к жизни в современном обществе в значительной мере зависит от воспитательного потенциала семьи – комплекса условий и средств, которые в совокупности и составляют педагогические возможности семьи: тесные и систематические контакты между родителями и детьми в осуществлении поставленных целей; отношения, построенные на взаимном доверии и доброжелательности; опора в совместной деятельности на то положительное, что имеется в ребенке, и умение показать пути его развития; вера родителей в успех сотворчества с ребенком и постоянная работа, направленная на повышение культуры здоровья (физической, психической, нравственной) в семье [2, с. 71-75].

С целью повышения валеологической компетентности родителей и активизации их деятельности, направленной на формирование культуры здоровья детей от 3 до 4 лет жизни могут использоваться такие формы работы, как:

привлечение родителей к диагностическому исследованию культуры здоровья детей и информирование их о результатах диагностики, проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблеме исследования, создание методических рекомендаций, оформление в «Уголке здоровья» валеологической газеты, брошюр и т.д.

Следующим организационно - педагогическим условием по формированию валеологической культуры младших дошкольников выступает *сотрудничество субъектов образовательного процесса по формированию валеологической культуры детей от 3 до 4 лет*, в котором особое место отводится просветительской и коммуникативной деятельности в спектре взаимоотношений между педагогическими работниками, родителями и ребенком. В данном процессе важная роль отводится таким совместным формам работы как родительское собрание, консультации и дискуссии (индивидуальные и групповые) и т.д. Данные формы несут в себе различные функции, среди которых просветительская (расширение информационного поля субъектов образовательного процесса о культуре здоровья), ориентационная (обсуждение проблем, связанных со здоровьем), направляющая (приобретение практического опыта при обсуждении валеологических тем), формирующая (формирование у субъектов образовательного процесса культуры здоровья) функции.

В диаде «семья – учреждение дошкольного образования», в контексте нашей проблематики, ключевым является разрешение противоречий, обсуждение и совместное решение проблем валеологического обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Резюмируя вышеизложенное, констатируем, что, выступая во взаимосвязи, представленные организационно - педагогические условия позволяют достигать положительного эффекта в формировании основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическая культура»: [методический комплект программы «Детство»] / Т. С. Грядкина. – М.: Изд.- Пресс. – 2012. – 160 с.
2. Вохмянина, М. Н. Модель сохранения здоровья детей дошкольного возраста / М. Н. Вохмянина // Управление ДОУ. - №1. – 2006. – С. 71 – 75.
3. Миронова, Л.Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения : 13.00.01 / Л.Р. Миронова. — Санкт-Петербург, 2004. – 23 с.
4. Сергиенко, Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Сергиенко. — Санкт-Петербург, 2007. — 22 с.
5. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин. – СПб.: Изд.-во Рус. Христиан. Гуманитар, ин-та, 2000. – С. 209.
6. Яркина, Н.Т. Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников / Н.Т. Яркина // Научно-педагогическое обозрение. – Выпуск № 2 (4). – 2014. – С. 51-58.