

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Латыговская Ольга Викторовна

аспирант

кафедра общей и дошкольной педагогики

факультет дошкольного образования

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Г. Минск, Беларусь

Научный руководитель – доктор пед. наук Шебеко В.Н.

Аннотация. Культура здоровья детей дошкольного возраста выступает как ценностное отношение ребенка к здоровью, в рамках которого он осознаёт личностную и социальную значимость здоровья, рассматривает его как ценность и в соответствии с этим проявляет к нему интерес, испытывает потребность в его сохранении и укреплении. Автором представлено содержание методологических подходов и принципов в реализации процесса формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, способствующего развитию личности дошкольника с позиции полноправного здорового члена общества.

Ключевые слова. Формирование основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста; педагогический процесс; общедидактические и специфические принципы.

**METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF
FORMING HEALTH CULTURE OF CHILDREN OF MORE PRESCHOOL
AGE**

Annotation. The health culture of preschool children acts as a child's value relation to health, in which he recognizes the personal and social significance of health, considers it as a value, and in this way he shows interest, and needs the preservation and strengthening of it. The author presents the content of methodological approaches and principles in the implementation of the process of

formation of the health culture of young children preschool age, contributing to the development of the personality of the preschool child from the standpoint of a healthy healthy member of society.

Keywords. Formation of the basics of the health culture of young children of preschool age; pedagogical process; general-pedagogical and specific principles.

Формирование основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста – это педагогический процесс целенаправленного, последовательного воздействия на ребенка, направленный на усвоение им определенной системы валеологических представлений и знаний, социальных норм, образцов валеологического поведения, достигаемые в процессе обучения и воспитания. Формирование основ культуры здоровья от 3 до 4 лет осуществляется валеологической деятельностью. Эффективность процесса формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста требует разработки теоретико-методологических основ данного процесса в целом, поскольку «творчески реализовать на практике, создать качественно новую ситуацию эффективного воспитания и обучения педагог может, только приняв ту или иную педагогическую гипотезу, разработанную в теории» [1, с. 127].

Процесс формирования основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста основан первоначально на личностно - ориентированном подходе (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, А.В. Мудрик и др.), который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, опору на развитие его творческого потенциала и естественное саморазвитие в ходе формирования у него культуры здоровья. Системный подход обуславливает изучение культуры здоровья дошкольника как интегральной системной характеристики, что предполагает определение компонентного состава культуры здоровья дошкольника (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Г.П. Щедровицкий, др.). Каждый компонент должен являться, с одной стороны, относительно самостоятельной подструктурой, а с другой – подчиняться общим законам развития личности, отражая единство сознания, деятельности и отношений. С точки зрения

системного подхода культура здоровья дошкольников рассматривается как интегральная системная характеристика, которая представляет собой комплекс теоретических и практико-ориентированных знаний и представлений в области физического, нравственного, социального здоровья. В контексте аксиологического подхода (О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов, др.) методологической основой формирования культуры здоровья дошкольников становится новая система ориентированных ценностей, которые, с одной стороны, имманентно пронизывают воспитательно-образовательный процесс, а с другой – выступают целью учебно-воспитательной деятельности. В рамках нашего исследования такой системой ценностей выступает здоровье и ценностное отношение к нему. Данный подход, по мнению Н.Ф. Головановой, обуславливает интериоризацию ценностей в соответствии с этапами: предоставление ценности в условиях реального воспитания; первичная оценка ценности и формирование эмоционально положительного отношения к ней; определение смысла и значения ценности; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников [2, с. 38 – 47].

Личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, др.) в формировании культуры здоровья дошкольников основан на единстве и неразрывной связи его компонентов – личности дошкольника как субъекта и его валеологической деятельности. Культурологический подход обосновывает культуру здоровья как область человеческой культуры, утверждая культурную доминанту в системе воспитания и обучения от 3 до 4 лет вопросам здоровья и усвоения ими умений и навыков валеологического поведения. Кроме того, как утверждают И.Б. Бичева, А.В. Хижная и др. [3, с. 84-86] культурологический подход способствует повышению значимости нравственного примера педагога, осуществляющего неразрывную связь и передачу опыта поколений; органичное, системное и синергетическое сочетание традиционных и

инновационных направлений в обучении по формированию основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

В контексте гуманитарного подхода ребенок рассматривается как субъект культурного саморазвития, педагог как посредник между ребенком и культурой, а педагогический процесс как культурный процесс, успешность протекания которого определяется личными смыслами его субъектов, их диалогом и сотрудничеством. Акцент компетентного подхода направлен на становление у детей от 3 до 4 лет начальной здоровьесберегающей компетентности, как готовности и способности дошкольника к здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Педагогический процесс формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста представлен системой общедидактических и специфических принципов, которые представляют собой основные положения, определяющие содержание, формы и методы реализации процесса формирования основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

К общедидактическим принципам реализации процесса формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста мы относим следующие принципы:

- принцип научности и связи теории с практикой (реализация валеологического процесса в современной, доступной трактовке на основе уже накопленных детьми опыта собственной валеодеятельности с целью выработки умений применять полученные знания на практике);
- принцип сознательности и активности (активное усвоение воспитанниками валеологических представлений и знаний, ведущее к формированию привычек здоровьесберегающего поведения);
- принцип наглядности (направленное воздействие на различные сенсорные системы наглядным материалом, демонстрирующим различные аспекты сохранения и укрепления здоровья);

- систематичности и последовательности (взаимосвязь знаний и умений, направленных на целостное понимание дошкольниками культуры здоровья: сначала ребенок овладевает теоретическими знаниями, затем из отдельных элементов знаний и умений у него складывается изначально частичное, а затем целостное представление о культуре здоровья; предоставление воспитанникам валеологических представлений и знаний от простого к сложному, от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному);

- доступности (соответствие валеологического содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям дошкольников, уровню их развития);

- демократизации (субъект-субъектные взаимоотношения между педагогами, воспитанниками и их родителями) и гуманизации (уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему, признание педагогом позиции «дошкольник – это ценность, носитель и творец культуры»);

- индивидуализации и дифференциации (опора на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка; отбор наиболее эффективных методов и форм воздействия на детей с целью формирования основ культуры здоровья; учет факторов риска, актуальных для данного возраста);

- комплексности, (целесообразное осуществление валеологической образовательной деятельности на основе разработанной единой системы валеологических целей, задач, содержания, форм, методов и средств воздействия на дошкольников);

- интегративности (учет интегративности наук о здоровье в формировании основ культуры здоровья детей от 3 до 4 лет);

- преемственности (непрерывность процесса валеологического обучения и воспитания, когда каждая новая ступень опирается на предыдущую и готовит к освоению нового к переходу на новую ступень).

Среди специфических принципов нами были выделены следующие:

- принцип эмоциональной насыщенности и позитивности (опора на заинтересованность и активность всех участников валеологического процесса;

благоприятный психологический климат, исключение негативных эмоций по отношению к ребенку);

- принцип субъектности (ориентация на саморазвитие ребенка, признание ребенка субъектом процесса валеологической деятельности);

- принцип валеопедагогической компетенции (педагогическая деятельность по формированию основ культуры здоровья детей 3-4 года жизни не должна использовать медицинские средства и решать медицинские задачи);

- принцип рефлексивного управления (предоставление детям возможности «видеть» и осознавать свои ошибки в валеологической деятельности не путем прямых подсказок или прямых исправлений педагогом, а самостоятельно);

- принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию дошкольников в валеологической деятельности; удовлетворение познавательных потребностей личности в валеологической деятельности поощрение и стимулирование валеологической активности ребенка).

Таким образом, выступая во взаимосвязи, представленные методологические подходы и принципы позволяют достигать положительного эффекта в формировании культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по социальной педагогике / Б.Т. Лихачев. – М. : Просвещение, 2010. – С. 127.

2. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. – 2007. – №10. – С. 38 – 47.

3. Бичева И.Б, Хижная, А.В., Царева, И.А. Теоретико-методологические основы формирования культуры здоровья дошкольников / И.Б. Бичева, А.В. Хижная, И.А. Царева // Успехи современной науки и образования 2017. –Том 2. – №4 – С. 84-86.