

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Одним из идейных ориентиров формирования модели устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь в период до 2030 года является приоритетное развитие систем здравоохранения, образования и культуры, как важнейших сфер жизнедеятельности общества, факторов творческого развития личности, источников социальной стабильности и здоровья нации. В связи с этим проблема сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной, требующей активных действий, в первую очередь, со стороны педагогической науки, поскольку сам феномен здоровье является не только важнейшей социально-значимой витальной ценностью, но и показателем результативности образовательной стратегии в целом (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [6], Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 – 2020 годы [3], Учебная программа дошкольного образования [8]).

Учреждения дошкольного образования призваны выполнять не только социально-культурную и образовательную функции, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, прививать детям осознанное отношение к своему здоровью. Следовательно, одной из приоритетных задач современного дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста как части общей культуры личности. Социальная актуальность и педагогическая значимость проблемы формирования культуры здоровья детей 3-4 года жизни, а также изучение реального состояния обозначенной проблемы в опыте работы учреждений дошкольного образования детерминированы сложившимися в педагогической теории и практике противоречиями на следующих уровнях:

- социально-педагогическом: между социальным заказом общества на выполнение учреждением дошкольного образования задач, связанных с

формированием у детей младшего дошкольного возраста культуры здоровья и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации;

- научно-теоретическом: между объективно обусловленной значимостью формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и уровнем разработанности данной проблемы в теории дошкольного образования;
- научно-методическом: между потребностью практической организации образовательного процесса, направленного на формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и отсутствием соответствующих научно-методических разработок по обозначенной проблеме.

На сегодняшний день теоретическое обоснование феномена «культура здоровья» представлено в философских (Б. Г. Акчурин, К.А. Оглоблин), социальных (З.И. Колычева, А.В. Мудрик), культурологических (И.М. Быховская, Н.Е. Полтавцева) и психолого-педагогических исследованиях (Л. Н. Волошина, В.В. Кожанов, Л.Г. Татарникова). Единогласно ученые признают, что, как часть общечеловеческой культуры, понятие «культура здоровья» является не только качественной характеристикой валеологических, педагогических и культурологических знаний, но и как система целостного развития личности. Педагогические аспекты культуры здоровья как центральной проблемы валеологии представлены в трудах И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, Н.М. Амосова. С медико-биологической точки зрения исследователи (В.А. Скумин, Ю.С. Малов, Ю.Е. Маляренко, Ю.С. Митин, М.В. Розин) отождествляют культуру здоровья как комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления.

Существует ряд исследований, рассматривающих культуру здоровья с точки зрения аксиологического подхода, который предполагает формирование ценностных ориентаций на здоровье, мотивации к валеологическому поведению для учащихся школ (Н.В. Самусева, Л.Н. Башкова, И.А. Растворцева, И.В. Кузнецова и др.). Однако предлагаемые в них методики не могут быть механически перенесены в

работу с дошкольниками, которые отличаются уровнем социально-личностного и психического развития.

Анализ научно-исследовательской литературы позволяет выявить интерес к проблеме формирования основ культуры здоровья детей дошкольного возраста, что находит свое отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых, которые констатируют, что желание быть здоровым формируется уже в раннем детстве и на уровне сознания или подсознания корректируется на протяжении всей жизни. Так, содержательно представлены следующие аспекты данной проблемы:

- организация и эффективность формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста (Т.В. Каменская [5]);
- методика формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста, в которой характеризуются образовательные и воспитательные задачи, даются конкретные методические рекомендации (В.А. Деркунская [4]);
- формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни (Г.А. Хакимова [9], Е.В. Воднева [1]);
- воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста во взаимодействии педагогов и родителей (М.В. Меличева [7]).

В теории и методике дошкольного образования Республики Беларусь различные аспекты представленной проблемы изучали Л.Д. Глазырина [2, с. 62-65], В.Н. Шебеко [10, с. 46-49], В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич [11] и др. Однако довольно основательно разработаны теоретические и практические аспекты культуры здоровья преимущественно для детей старшего дошкольного возраста.

Вместе с тем, с точки зрения междисциплинарных исследований выявляются существенные анатомо-физиологические, психологические и эмоционально-поведенческие характеристики детей младшего дошкольного возраста, детерминирующие возможность формирования у них культуры здоровья (Е.О. Смирнова, И.В. Дубровина, Р. Бернс, В.Н. Коллюцкий, Н. Ньюкомб, Т.Н. Филютина, И.С. Морозова, Е.Е. Плотникова, В.С. Мухина). Так, о возможности формирования основ культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) свидетельствуют следующие положения относительно их психического развития:

- возникновение «системы собственного Я» (Ш. Бюлер, Э. Келер, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, П.М. Сеченов, Э. Эриксон): ребенок – субъект деятельности;

- возникновение предпосылок к оформляющейся самооценке: становление самосознания (выделение самостоятельного «Я») (Т.Ф. Дубова, Т.Н. Таранова, С.Ю. Мещерякова, Р. Бернс, М.И. Лисина);

- возникновение предпосылок для усвоения новых форм социального опыта: интерес к сверстнику, оценка его действий, поддержка и помощь, стремление к эмоционально-практическому взаимодействию, подражание (В. Г. Григоренко, В.С. Мухина, Л.А. Венгер, С.Г. Якобсон, Л.А. Парамонова);

- возникновение соподчинения мотивов (мотив достижения цели и конкретного результата): формирование эмоциональных предвосхищений (антиципаций) последствий своих действий, что лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребенка (Г.А. Урунтаева); действия ребенка постепенно становятся самомотивированными: дошкольник стремится осваивать действия, которые приносят удовлетворение как для него, так и для взрослых (Я.З. Неверович, Н.М. Матюшина, К.М. Гуревич, В.В. Давыдов, В.Н. Коллюцкий);

- возникновение первичных этических инстанций: освоение социальных форм выражения чувств: чувство долга, взаимопомощи по собственной инициативе (Е.Н. Водовозова, В.И. Логинова); моральное поведение, основанное на нравственных чувствах (проявление эмпатии, эмоциональной децентрации (сопереживания), предпосылки к самоконтролю (Н. Ньюкомб, А.Г. Рузская, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, А.М. Виноградова);

- прослеживается познавательная активность: личностное образование, выражающее интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания (стремление к получению знаний; готовность и желание ребенка к процессу обучения; выполнение индивидуальных и общих заданий; интерес к деятельности взрослых и других детей) (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.А. Коссаковская).

Тем не менее, констатируя активную разработку различных аспектов заявленной проблемы, культуре здоровья детей младшего дошкольного не уделено

должного внимания. Зачастую феномен «культура здоровья детей младшего дошкольного возраста» рассматривается учеными в качестве показателя уровня двигательной активности, либо как показатель сформированности культурно-гигиенических навыков.

Обобщающий анализ степени разработанности проблемы исследования с учетом достижений современной науки показывает, что аспект формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста не получил должного рассмотрения в теории и методике дошкольного образования:

– недостаточно изучен механизм формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста как в воспитательном процессе учреждений дошкольного образования, так и во взаимодействии их с другими социально-культурными институтами воспитания;

– слабо разработана методология формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, учитывающая сущность и специфику социально-культурных процессов;

– не сформирована педагогическая теория формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, обеспечивающая сопряжение задач социально-культурного воспитания личности, взаимодействия различных субъектов социально-культурной деятельности.

Таким образом, имеется реальная потребность в формировании культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и восполнении пробелов в ее научном осмыслении. Безусловно это свидетельствует о необходимости дополнительных разработок концепций и методик, реализующих цели, задачи и содержание.

#### Список литературы

1. Воднева, Е.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Воднева. – Смоленск, 2003. – 25с.

2. Глазырина, Л.Д. Способы реализации по формированию осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью / Л.Д. Глазырина // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее: Матер. Междунар. форума, Минск, 15-16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Т.В. Поздеева [и др.]. – С. 62-65.

3. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravoby.info/bel/00/122-1.htm> – Дата доступа: 26.10.2017.

4. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская. — Москва : Педагогическое общество России, 2006. — 98с.

5. Каменская, Т. В. Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Каменская; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – Санкт-Петербург, 2007. – 24 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса от 13 янв. 2011 г. – Минск : Нац. центр право-вой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 398 с.

7. Меличева, М.В. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 СПб., 2006. – 265 с.

8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. – 416с.

9. Хакимова, Г.А., Гребенюк Г.Н. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: монография/ Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 175 с.

10. Шебеко, В.Н. Освоение детьми дошкольного возраста ценностей физической культуры / В.Н. Шебеко // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 46-49.

11. Шишкина, В.А. Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – 176с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ