

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL

В.Н.Шебеко, V.N.Shebeko,

канд. пед. наук, доцент,

док. пед наук (РФ)

БГПУ, Минск

М.Б.Зацепина, M.B.Zatsepina

док. пед. наук, профессор

МОГУ, Москва

В статье раскрывается проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Показаны направления и педагогические условия формирования профессиональных знаний и умений будущих руководителей физического воспитания детей.

The article reveals the problem of improving the professional training of future teachers of preschool education. The directions and pedagogical conditions of the formation of professional knowledge and skills of future leaders of physical education of children are shown.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; будущий педагог; образовательный процесс; организационно-педагогические условия; физическое воспитание; профессионально-значимые функции педагога; педагогическая практика.

Keywords: training; future teacher; the educational process; organizational and pedagogical conditions; physical education; vocational and teacher significant functions; pedagogical practice.

Качественное обновление, модернизация содержания дошкольного образования, повышение требований со стороны общества и родителей к педагогу актуализируют проблему совершенствования профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного образования. Прогресс в образовательных и информационных технологиях позволяет говорить о необходимости применения инновационной системы преподавания в учреждении высшего образования, адаптированной к новым требованиям времени. Главной чертой новой парадигмы образования становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность студента. Необходимо дать обучающимся основные знания о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут им в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать проблемные задачи. Ключевым моментом совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования является научное обоснование **организационно-педагогических условий в образовательном процессе педагогического вуза, способствующих** формированию у будущих педагогов профессиональных умений (компетенций), направленных на становление и развитие личности ребенка [1, 4].

Физическое воспитание как система мероприятий, способствующих развитию функций растущего организма, считается приоритетным направлением всей образовательной работы с детьми, поэтому совершенствование системы физического воспитания должно реализовываться грамотными специалистами, владеющими теоретическими знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья воспитанников [3].

Для осуществления педагогической деятельности будущему руководителю физического воспитания нужны профессиональные знания и умения, которые он может получить в процессе обучения. Будущий специалист должен знать основные понятия, закономерности, принципы и способы деятельности, ведущие идеи в теории методике физического воспитания детей; психофизиологические особенности, свойства и качества личности ребенка дошкольного возраста, механизмы мотивации и регуляции его двигательной деятельности и двигательной активности; теоретические и методические основы физического воспитания детей. Он должен уметь организовывать процессы физического воспитания в учреждении дошкольного образования; определять и учитывать при решении задач физического воспитания психофизические и личностные особенности детей; владеть техникой выполнения и показа физических упражнений; методами обучения детей выполнению физических упражнений; методами педагогической диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Реализация профессиональных знаний и умений находит воплощение в профессионально-значимых функциях руководителя физического воспитания, формированию которых в процессе обучения также следует уделить особое внимание.

Исследовательская функция направлена на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Она заключается в диагностике и прогнозировании состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности детей, проектировании и разработке организационно-методических основ физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, разработке программы дополнительного образования по физической культуре, обобщении собственного опыта, написании научного проекта по конкретной теме.

Конструктивная функция связана с планированием мероприятий по физической культуре в учреждении дошкольного образования. Она отражает умение педагога строить физическое воспитание как целостный процесс с учетом интеграции различных областей научных знаний о ребенке, современных представлений о развитии его личности, инновационных направлений физкультурно-оздоровительной работы. К конструктивному виду деятельности относится также планирование годового, квартального плана физкультурно-оздоровительной работы, составление планов-конспектов физкультурных занятий и физкультурных мероприятий, рациональное их построение, характеризующееся логической последовательностью учебного материала и соответствием задач и содержания цели физического воспитания детей.

Организаторская функция заключается в практической реализации проектов конструктивной деятельности. К ней относится выбор средств, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с целью реализации программы физического воспитания детей. Организаторская деятельность включает в себя также создание и благоустройство физкультурных площадок, приобретение физкультурного оборудования, контроль светового, воздушно-теплового режима в помещениях для

занятий физическими упражнениями. При создании физкультурно-оздоровительной среды особое внимание обращается на достаточные площади для движений и игр, физкультурную зону в игровой комнате, групповые площадки с оборудованием для основных движений, общую спортивную площадку, места для выполнения контрольных упражнений, спортивный инвентарь, специальное оборудование зон для коррекции отклонений в физическом и двигательном развитии детей. В спортивном зале и на спортивной площадке должны быть учтены условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей: все оборудование (гимнастическая стенка, лесенки, комплексы) должно быть надежно закреплено, физкультурные пособия и предметы должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения. Физкультурный инвентарь расположен на высоте, не превышающей уровня груди ребенка.

Коммуникативная функция связана с общением руководителя физического воспитания с детьми, коллегами по работе. Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога, прежде всего, с детьми, имеющее определенные педагогические цели. С помощью педагогического общения передаются знания и умения, изменяются свойства личности ребенка, устанавливается взаимопонимание. Одним из слагаемых педагогического общения является культура речи. Культура речи – это, прежде всего, грамотность построения фраз. Грамматически правильное построение речи обеспечивает ее содержательность, логическую последовательность, понятность. Важными составляющими культуры речи являются простота и ясность изложения материала, интонация голоса, темп речи, словарное богатство, образность, дикция. Культура речи связана также с правильным использованием специальной терминологии.

Важным направлением подготовки будущего педагога дошкольного образования выступает педагогическая практика. Она учит будущих специалистов использовать в работе инновационные педагогические технологии, анализировать и давать самооценку проведенным мероприятиям, диагностировать и определять состояние психофизического развития детей [2].

На факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка учебным планом предусмотрено проведение четырех видов практик: ознакомительная (учебная), методическая (учебная), педагогическая (производственная), преддипломная. Содержание всех видов практик образуют психолого-педагогические и специальные знания, благодаря которым происходит успешное и эффективное выполнение студентами профессиональной деятельности. Так, ознакомительная практика направлена на ознакомление с особенностями образовательного процесса в разных видах учреждений дошкольного образования (ясли, ясли-сад, детский сад, санаторный ясли-сад, дошкольный центр развития ребенка); знакомство со специальными условиями, в которых дети получают образование (условия, приобщающие дошкольников к общечеловеческим ценностям, развивающие интеллект, способности ребенка и др.). Методическая практика формирует у студентов представления об организации, методическом обеспечении образовательного процесса в детском саду, знакомит с использованием в образовании и воспитании детей инновационных педагогических технологий белорусских и зарубежных авторов. Педагогическая (производственная) практика способствует систематизации и обобщению психологических, педагогических, методических знаний и их применению при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Содержание данного вида практики предполагает реализацию следующих направлений работы: физическое развитие ребенка (воспитание культуры движений,

основ здорового образа жизни, воспитание физических и личностных качеств); социально-нравственное и личностное развитие детей (воспитание патриотических чувств, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным традициям, воспитание основ безопасной жизнедеятельности); познавательное развитие (формирование представлений об окружающем мире, развитие познавательных процессов и способностей); речевое развитие воспитанников (овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей); эстетическое развитие детей (развитие художественных способностей, детского творчества). Преддипломная практикан направлена на овладение студентами технологией целостной педагогической деятельности, включающей выполнение комплексных функций воспитателя детского сада, ознакомление с работой заведующего, заместителя заведующего по образовательной деятельности. Студенты планируют и организуют методическую деятельность, используют интерактивные формы работы, изучают инновационный опыт педагогов, осуществляют планирование перспективы работы учреждения дошкольного образования.

Овладение содержанием педагогических практик обеспечивает высокий уровень теоретической и методической подготовки будущих педагогов дошкольного образования, включение их в инновационную педагогическую деятельность, повышающую уровень инновационной культуры.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С. 32-37.
2. Новенко, Д.В. Новые информационные технологии в обучении // Научно-методический журнал «География в школе». – 2004. - № 5. – С. 48-51.
3. Физическая культура в образовании и науке: коллективная монография / Под общ. ред. М.Я. Виленского, Л.И. Лурье. – М.: Москва-Ярославль, 2013. – 286 с.
4. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.