

Кукина, И.В. К вопросу об определении понятия «задержка психоречевого развития» / И.В. Кукина // Перспективы развития науки в современном мире: материалы XII – Международной научно-практической конференции (16 ноября 2018 г., г. Уфа). – г. Уфа, 2018. – с.101.

УДК 376.1–056.264

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ЗАДЕРЖКА ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»

И. В. Кукина

магистрант института инклюзивного
образования БГПУ, г. Минск

Аннотация: На основе анализа справочной и научно-методической литературы рассматривается сущность понятий «задержка речевого развития», «задержка психического развития», «задержка психоречевого развития». Проанализированы причины задержки психоречевого развития у детей раннего возраста. Выявлены противоречия в толковании указанных понятий. Определено, что данные противоречия возникают вследствие неоднозначности содержания рассматриваемого понятия, а также вследствие разбежки возрастного диапазона. Установлено, что неоднозначность трактовки понятия «задержка психоречевого развития» приводит к неправильному пониманию этиопатогенеза данного состояния, к сложностям при его диагностике и неверному определению содержания коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: задержка речевого развития, задержка психического развития, задержка психоречевого развития, ранний возраст.

Одной из актуальных задач логопедии является унификации понятийно-категориального аппарата и необходимость систематизации логопедической терминологии, которая связана с изменением научного содержания отдельных терминов и уточнения сферы их употребления.

В теории и в практике логопедии довольно часто используется термин «задержка психоречевого развития». О задержке психоречевого развития следует говорить в случаи, когда актуальный уровень познавательного и речевого развития ребенка раннего возраста не соответствует показателям онтогенетического норматива. Логично предположить, что понятие «задержка психоречевого развития» образовано вследствие синтеза двух понятий «задержка психического развития» и «задержка речевого развития» и применяется в отношении детей раннего возраста.

В справочной литературе понятие «задержка психического развития» трактуется чаще всего как нарушение нормального темпа психического развития, которое проявляется в отставании психофизиологического и социального развития ребенка от норм развития для паспортного возраста [6,

7]. Однако в некоторых источниках данное понятие интерпретируется как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы [7, 8].

Согласно классификации психического дизонтогенеза, которая изначально была разработана Г. Е. Сухаревой и Л. Каннером, а позже дополнена В. В. Лебединским, задержка психического развития соответствует такому типу психического дизонтогенеза как задержанное развитие, которое обозначает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах [8, с. 22].

По мнению Ю. А. Разенковой, у детей раннего возраста кроме нормального развития и развития с опережением может наблюдаться задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития, как психических процессов, так и речи [11]. При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи. Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе. Ю. А. Разенкова отмечает, что задержанное развитие имеет три степени выраженности: легкая задержка; значительная (средняя) задержка; грубая (тяжелая) задержка [11].

Такое нарушение как задержка речевого развития находится в фокусе исследовательского интереса в различных областях знания (неврологии, нейропсихологии, онтолингвистики, психологии, специальной педагогики и др.) и имеет широкий диапазон трактовок. Ряд исследователей (Е. Ф. Архипова, Е. А. Стребелева, Е. М. Мастюкова и др.) используют термин «задержка речевого развития» строго по отношению к речи детей до трех лет. Однако встречаются случаи, когда данный термин употребляется и для характеристики речи детей 4–5-летнего возраста. Возможно, это связано со сложностью диагностики, когда этиопатогенез речевого нарушения к пяти годам недостаточно определен и употребление термина «задержка речевого развития» предоставляет специалистам «диагностическую отсрочку» [1, с. 2].

Особый дискуссионный акцент использования термина «задержка речевого развития» связан с тем, применим ли он ко всем видам «ненормативного» развития речевой функции детей или может использоваться только по отношению к случаям задержки, имеющей тенденцию к самокомпенсации. Т.е. в первом случае к группе детей с задержкой речевого развития могут быть отнесены как дети с первичными нарушениями речи (дизартрией, алалией, ринолалией и др.), так и дети с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями слуха, двигательной сферы, ранним детским аутизмом, речевые затруднения которых очевидны уже в первые годы жизни. Во втором случае, этот термин применяется лишь к категории детей с временной задержкой развития речевой функции, имеющей тенденцию к самокомпенсации [1, 3, 4].

Часто наблюдается подмена терминов: понятие «задержка речевого развития» употребляется как синоним «общего недоразвития речи» или «задержки психического развития» [1, с. 2]. На наш взгляд, понятия «задержка речевого развития» и «общее недоразвитие речи» не синонимичны. Поскольку задержка речевого развития – это темповое замедление речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, а недоразвитие речи характеризуется качественно более низким уровнем сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом [2, с. 4].

В ходе информационного поиска установлено, что понятия «задержка речевого развития», «задержка психического развития» рассматриваются как диалектически взаимосвязанные, т.е. задержка речевого развития не рассматривается в отрыве от задержки психического развития и наоборот. Соответственно понятие «задержка психоречевого развития» имеет право на существование.

О. Г. Приходько использует понятие «задержка психо-речевого развития» применительно к детям с равномерным отставанием как познавательного, так и речевого развития [10, с. 30].

По мнению Н. С. Жуковой, о задержке психоречевого развития следует говорить в том случае, когда задержка речи сочетается с замедленным темпом интеллектуального развития ребенка [5].

Таким образом, согласившись с мнением исследователей в отношении определения понятия «задержка психоречевого развития» следует отметить, что данное нарушение характеризуется темповой задержкой как познавательного, так и речевого развития и применяется в отношении детей раннего возраста.

Установив сущность понятия «задержка психоречевого развития», необходимо определить, какими же причинами обусловлено данное нарушение. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, следует отметить, что основными причинами задержки психоречевого развития у детей раннего возраста являются: психо-физиологический инфантилизм; выраженные астенические и цереброастенические состояния; двигательная патология; неблагоприятные условия воспитания и окружения; органические поражения центральной нервной системы; асфиксия новорожденных; наследственная отягощенность; профессиональные вредности матери и отца; хронический алкоголизм матери, алкогольный синдром плода [4, 5, 9, 10, 12].

Таким образом, неоднозначность трактовки понятия «задержка психоречевого развития» приводит к неправильному пониманию этиопатогенеза данного состояния, к сложностям при его диагностике и неверному определению содержания коррекционно-развивающей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Александрова Л. Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Концепт. – 2014. – № 03. – с. 1 – 7.
- [2] Баль Н. Н. К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии / Н. Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы второго международного теоретико-методологического семинара. В 2х томах. Том 2. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
- [3] Безрукова О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько - М.: Русская Речь, 2016 – 112 с.
- [4] Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2018. – 264 с.
- [5] Жукова Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение. - 1973. – 222 с.
- [6] Зинченко В. П. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак. – Москва. – 2008
- [7] Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ». – 2005. – 448 с.
- [8] Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В. В. Лебединский. – М.: Издательство Московского университета. – 1985. – 148 с.
- [9] Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение. – 1992. – 95 с.
- [10] Приходько О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. пед. наук: спец. 13.00.03 «Коррекционная педагогика» / О. Г. Приходько. - Москва, 2009. – 48 с.
- [11] Разенкова Ю. А. Логопедическое обследование // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах №4 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/logopedicheskoe-obsledovanie-deti-siroy-konsultirovanie>
- [12] Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах №4 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/metodicheskie-rekomendacii-k-psihologo-pedagogicheskomu>

© И.В. Кукина, 2018