

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
*DEVELOPMENT OF SOCIAL EXPERIENCE OF CHILDREN OF
PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF MOTIONAL ACTIVITY*

Е.М.Каранец, E.M.Karanets

канд. пед. наук
БГПУ, Минск

В статье рассматривается проблема развития у детей социального опыта, умения адаптироваться к условиям окружающей среды. Акцентируется внимание на использовании потенциала двигательной деятельности и средств физической культуры в развитии у детей умения переносить полученный двигательный опыт в самостоятельную деятельность.

The article deals with the problem of the development of social experience in children, the ability to adapt to environmental conditions. Attention is focused on the use of the potential of motor activity and means of physical culture in the development in children of the ability to transfer the motor experience gained into independent activity.

Ключевые слова: социальный опыт; двигательная деятельность; адаптация; дети дошкольного возраста.

Keywords: social experience, motor activity, adaptation, children of preschool age.

В современном образовательном пространстве существует множество подходов к определению профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования, а также к выделению компетенций, которыми он должен владеть. Одной из причин столь пристального внимания исследователей к данной проблеме, на наш взгляд, является достижение цели дошкольного образования.

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта [2, с.81].

С учетом данных целевых ориентиров, педагог учреждения дошкольного образования в своей профессиональной деятельности, безусловно, должен владеть широким арсеналом методов и приемов работы с детьми, обладать умениями реализовывать взаимодействие с воспитанниками с учетом концепции личностно-ориентированного образования.

С позиций нашего исследования приоритетным является определение места в структуре профессиональной компетентности умения педагога развивать социальный опыт дошкольников средствами физической культуры. Приобретение ребенком социального опыта заключается в его адаптации к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, последовательном знакомстве ребёнка с окружающим миром, введении его в социальное пространство.

Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений, что позволяет

говорить о возможности освоения социального мира, т.е. пространства окружающего ребенка, более глубоком понимании ребенком своего положения в системе человеческих взаимодействий.

В этой связи, следует отметить, что физическая культура является той областью, с помощью которой развитие детей достигается в реально-предметном бытии через движение и облегчает им процессы приобретения социально-культурного опыта, ускоряет адаптационные процессы и позволяет применять опыт в условиях окружающей их действительности. Личное достояние воспитанника (приобретение культурного опыта) должно быть оправдано надежным по отношению к его духовному и физическому развитию, направленным на сохранение его физического, нравственного и духовного состояния [2, с. 264].

В результате двигательной деятельности у ребенка формируется личный опыт в этом виде деятельности. Если цель была достигнута, а затраченные при этом ресурсы (физические, временные и др.) соответствуют, по мнению ребенка, целесообразным затратам, то, помимо удовлетворения данной деятельностью, личность получает не только знания – когнитивную компетентность, но и опыт в этом виде деятельности. При попадании ребенка в схожую ситуацию происходит оптимизация уже сформированного опыта, ребенок стремится достигнуть цели с наименьшими усилиями и затратами, другими словами, пытается повысить личностную эффективность в деятельности и взаимодействии.

Особое внимание в развитии социального опыта в системе физкультурных занятий уделяется умению педагога регулировать деятельность детей старшего дошкольного возраста, побуждая проявление их интереса к собственным двигательным действиям, объектам окружающего пространства. Перед педагогом в этом случае стоит задача стимулировать развитие умения каждого ребенка ориентироваться в пространстве в процессе двигательной деятельности (показать, как действовать при решении двигательных задач в условиях ограниченного пространства, и наоборот, использовать все пространство игровой площадки; как самостоятельно применять уже имеющиеся двигательные навыки в незнакомой ситуации). В результате развития вышеуказанных умений у детей старшего дошкольного возраста появляется возможность определять свое личное пространство и организовывать взаимодействие со сверстниками и объектами окружающей действительности.

Одной из задач, решаемых в ходе организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста является развитие умения переносить полученный двигательный опыт в самостоятельную двигательную деятельность. В этой связи стоит отметить, что у детей необходимо формировать умение организовывать двигательную деятельность не столько в организованной педагогом деятельности, а в большей степени самостоятельно в условиях окружающей среды, которая предоставляет для ребенка возможность оценить себя в пространстве, определить состояние любого объекта, находящегося в нем, его расположение, а также уметь соотносить свои двигательные действия с поставленной им самим задачей [2, с.27].

Наличие у детей этих умений является основой решения главной цели развития социального опыта – достижения ими гармоничного взаимодействия с окружающей средой. Гармоничное взаимодействие возможно в том случае, если ребенок старшего дошкольного возраста умеет определять собственное личное пространство и занимать позицию (комфортную и оптимальную) среди сверстников и предметов и на основании этого создавать себе соответствующие условия для осуществления самостоятельной двигательной деятельности. Для того, чтобы дети старшего

дошкольного возраста могли организовать самостоятельно личное пространство в знакомой ситуации и в ситуации новой, необходимо также развивать навыки самоорганизации, перестраивания двигательной деятельности в условиях изменяющейся обстановки.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога в контексте развития социального опыта детей дошкольного возраста средствами физической культуры заключается в понимании важности адаптации детей к различным условиям окружающей среды, поиске приемов работы с детьми, позволяющими сформировать у них умение занимать комфортную позицию для выполнения двигательных действий.

Литература

1. Глазырина, Л. Д. Физическое воспитание и развитие ребенка : учеб.-метод. пособие / Л. Д. Глазырина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 289 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 398 с.
2. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е.М. Рейт. – Минск : Бестпринт, 2016. – 122 с.