

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Сущность правового воспитания на начальных этапах становления личности представляет собой процесс, направленный на создание условий для приобщения детей к национальным и общечеловеческим ценностям, на базе которых происходит усвоение элементарных правовых норм и формирование активной жизненной позиции ребенка (Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Н.Ю. Ган, Т.А. Данилина, С.А. Козлова, О.Л. Князева, В.А. Кочергина, Н.Ю. Майданкина, Н.Г. Капустина, Л.В. Пименова, С.В. Федорова и др.).

Одним из важнейших факторов правового воспитания детей выступает специальным образом организованная предметно-пространственная среда. Можно выделить два аспекта действия «средового» фактора.

Первый аспект – это обеспечение открытого характера деятельности дошкольного учреждения: возможность контактов с внеобразовательными структурами города. Общение с представителями социальных, культурных, спортивных, общественных организаций способствует накоплению и обогащению детского опыта. Дети имеют возможность наблюдать и закреплять простейшие нормы нравственно-правовых отношений, установленные в обществе: каждый человек свободен и достоин уважительного отношения; у каждого человека есть имя и к нему следует обращаться по имени; у каждого человека есть личные вещи, к ним принято относиться бережно; у каждого человека может быть свое мнение, человек в праве высказать его, относиться к чужому мнению следует уважительно.

Дошкольное учреждение должно быть открытым не только для взрослых, но детский коллектив должен иметь возможность бывать в различных социокультурных учреждениях города. Сближение детского коллектива со взрослыми сообществами в естественных условиях (прогулки и экскурсии по улицам города, посещение театров, музеев, учреждений социального назначения) позволяет детям успешно усваивать модели общественного устройства, нравственно-правового поведения граждан в обществе, вырабатывать навыки социального поведения и уважительного отношения к окружающим.

Важно также установление конструктивного диалога и взаимодействия педагогического коллектива и родителей. Установление этого диалога является непременным условием демократического общества. В процессе

правового воспитания особенно важно, чтобы и родители, и педагоги стали на путь сотрудничества.

Информирование родителей о применяемых в дошкольном учреждении образовательных программах и технологиях позволит им реализовать право детей на развитие и образование. Повышение педагогической культуры родителей посредством «включения» в педагогический процесс таких форм работы, как наглядное информирование, консультации, Дни открытых дверей, семинары-практикумы служат гарантией защиты детей от некомпетентных действий.

В процессе правового воспитания не менее значимым является и распределение полномочий между сотрудниками педагогического коллектива и родительской общественностью (родительские договоры, договоры на платные образовательные услуги, Положение о Попечительском совете и др.). Документальное закрепление правовой ответственности педагогических работников и законных представителей ребенка (защита от любых форм насилия, уважительное отношение к детям, право на образование) помогут избежать предпосылок к конфликтным ситуациям между участниками образовательного процесса.

Вторым аспектом действия «средового» фактора является организация предметно-пространственной среды правовой направленности в группе. Значимость организации предметно-пространственной среды велика потому, что она «выполняет по отношению к детям информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта» [1].

В образовательно-правовую среду группы включаются такие компоненты, как документы, содержащие информацию о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса вне зависимости от возраста и занимаемой должности. Эти нормы и правила могут декларироваться в соответствующем образом оформленных Указах, Кодексах, правилах, памятках дошкольного учреждения в целом или отдельной группы. Эти документы представляют собой своеобразный добровольный договор детей, воспитателей, родителей на выполнение определенных обязанностей с гарантией соблюдения их прав в дошкольном учреждении. Таким образом, ребенок уже с дошкольного детства получает возможность приобщиться к нормам человеческого общежития и жить по законам права.

Опираясь на положение В. Кудрявцева о «втягивании» детей в различные виды детской деятельности и умения педагога «ненавязчиво прививать им ее новые формы» [2], педагоги дошкольного учреждения

предлагают детям принимать участие в оформлении первых в жизни ребенка документов. Эта деятельность содействует их самореализации, приобретению необходимых социальных умений, осмысленных действий в ситуации взаимного диалога со взрослыми и сверстниками. Сами участники определяют и форму презентации этого материала (Указы, Кодексы, правила, памятки, путеводители). Эти документы вывешиваются в холле дошкольного учреждения либо на видном месте в группе, где они доступны для всеобщего обозрения.

Кроме того, в групповых комнатах создаются специальные пространства для активной познавательной и двигательной деятельности. Н.Ю. Майданкина считает, что это могут быть оформленные определенным образом стеновые панели и небольшие по размеру фланелеграфы, обтянутые сукном и стилизованные под различные виды жилья, например, сказочные «Теремок», «Рукавичка», «Избушка на курьих ножках»; древние (деревянная хата, терем); современные (многоэтажные дома). Организация этих пространств не только знакомит детей с различными видами жилища, но формирует представление о праве каждого человека на жилье.

Совместно с детьми составляются графические схемы маршрутов, например, маршруты: детский сад – библиотека, детский сад – автобусная остановка. Пространство группы, оформленное подобным образом, помогает закрепить знания о ближайшем окружении и усвоить правовую норму о возможности свободного передвижения при условии соблюдения определенных правил.

Обязательными в интерьере группы должны быть карты, глобус, природные ландшафты регионов планеты. Этот материал способствует осознанию детьми многочисленности и многообразия проживающих народностей на планете, знакомит их с основными расами и национальностями на Земле, их социокультурными особенностями, равными правами и свободами людей разных национальностей [3].

Наличие в группе и свободное использование атрибутов к таким сюжетно-ролевым играм, как «Семья», «Аэропорт», «Пожарная команда», «Путешествие», «Экскурсия» и др. содействуют закреплению в самостоятельной деятельности детей представлений о праве иметь имя, семью, путешествовать по своей родине и в другие страны, представлений о системе общественного устройства, правилах безопасного поведения.

Для организации спокойной созерцательной деятельности в группе создаются пространства, стилизованные под гостиные, библиотеки, мини-музеи. Это места для отдыха и тихих игр, размышления, наблюдения, рассуждения. В них помещаются образцы государственной символики своей

и некоторых других стран; альбомы «Что в имени моем», «Моя семья», «Мы такие разные, мы такие похожие», «Наши права и обязанности»; словари, книги, составленные детьми и отражающие основные нравственно-правовые понятия. Здесь ребенок может отдохнуть, заняться интересным делом, ему никто не мешает, не поторапливает, что очень важно для ощущения своей защищенности и свободы, развития чувства собственного достоинства.

Для закрепления общих представлений детей об истории и культуре народа используются демонстрационные материалы, раскрывающие темы появления и развития транспорта, одежды, посуды.

Правовое воспитание детей невозможно без свободного доступа к играм, игрушкам, атрибутам, пособиям. В данном случае не только решается задача воспитания самостоятельности у детей, умения без посторонней помощи использовать необходимые для деятельности пособия, игрушки, но и реализуется право ребенка на уважительное отношение к себе. Важным условием для решения задач правового воспитания является обеспечение права на владение и свободное использование ребенком собственного имущества в помещении группы дошкольного учреждения, которое никто в группе (воспитатель, помощник воспитателя, дети) не имеет права взять без его разрешения. Этими предметами становятся книги и игрушки, принесенные на время из дома, фломастеры, карандаши, различные коробочки, рюкзачки, сумочки и др. В помещении группы должно быть продумано и место для хранения этой «собственности». Это может быть полка для хранения личных вещей, деревянный ящик с закрывающейся крышкой («Волшебный сундучок», «Шкатулка с сокровищами»), тканевые мешочки на шнурке («Заветный мешочек»), разноцветные бумажные пакеты.

Следующим правилом организации предметной среды в группе является экспонирование личных вещей, семейных фотографий и продуктов изобразительной деятельности. Каждая работа ребенка имеет право экспонироваться на выставках и вернисажах, которые организуются в холлах и вестибюлях дошкольного учреждения. При том учитывается желание самого ребенка показать свою работу окружающим [3].

Таким образом, выделенная совокупность компонентов предметно-развивающей среды способствует правовому воспитанию на начальных этапах становления личности.

Список литературы

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. –1995. – № 4. – С. 40-44.

2. Кудрявцев, В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 5. – С. 85.

3. Майданкина, Н.Ю. Педагогические условия формирования правовой культуры на начальных этапах становления личности (старший дошкольный и младший школьный возраст) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Ю. Майданкина; Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск, 2004. – 24 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ