

Шинкаренко, В. А. Оценка качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития / В. А. Шинкаренко // Дзітячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы : зб. артукулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна : рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 131–132.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В.А. Шинкаренко
(Минск, Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Подготовка к работе с учащимися с особенностями психофизического развития рассматривается в настоящее время как одно из приоритетных направлений профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей [1; 2]. В связи с этим актуализируются вопросы контроля и оценки качества этой подготовки. К их решению применяется компетентностный подход.

Процесс формирования у студентов готовности к профессионально-педагогической деятельности, в т. ч. с учащимися с особенностями психофизического развития, предполагает овладение ими профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления этой деятельности, на что и ориентированы образовательные стандарты педагогических специальностей высшего образования. Соответственно и процедуры контроля качества профессиональной подготовки будущих учителей должны предполагать владение ими формирующимися компетенциями.

Одним из основных средств профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и учителей-предметников, равно как и студентов других педагогических специальностей, является учебная дисциплина «Теория и практика специального образования». Учебная программа по данной дисциплине предполагает овладение студентами рядом академических, социально-личностных и указанных ниже профессиональных компетенций:

организовывать и проводить учебные занятия различных видов в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания;

создавать специальные условия для получения специального образования детьми с особенностями психофизического развития;

проводить в рамках занятий воспитателя (учителя) работу с обучающимися с особенностями психофизического развития в соответствии с учебными программами;

применять базовые научно-теоретические знания для решения задач коррекции развития детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе;

содействовать социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития, их взаимодействию со сверстниками.

Овладение этими компетенциями необходимо для выполнения трудовых функций учителя в отношении данной категории учащихся в условиях как интегрированного обучения и воспитания, так и (в ближайшей перспективе) инклюзивного образования.

В рамках компетентного подхода к оценке качества профессиональной подготовки учителей для выявления сформированности указанных компетенций могут быть использованы опросные методы (беседа, интервью, анкетирование), педагогическое тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертная оценка и др. средства. Особое значение мы придаем использованию контрольных практических заданий. В настоящее время выполнение таких заданий, разрабатываемых на основе профессионально-квалификационного стандарта, рекомендуется как важный инструмент оценки уровня профессиональной компетентности педагога [3, с. 89].

Примеры контрольных практических заданий, которые мы предлагаем использовать для контроля качества профессиональной подготовки студентов к работе с учащимися с особенностями психофизического развития, приведены ниже.

➤ Разработать фрагмент календарного плана согласно учебной программы по определенному учебному предмету учебного плана специальной общеобразовательной (вспомогательной) школы.

➤ Разработать адаптированные дидактические материалы по заданной теме учебного предмета для учащихся определенной категории.

➤ Определить приемы реализации дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке по заданной теме в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) с учетом состава учащихся.

➤ Разработать план-конспект учебного занятия или его фрагмента в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) по заданной теме с учетом состава учащихся.

➤ Разработать план подготовки и проведения внеклассного мероприятия для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) по заданной теме.

➤ Разработать сценарий мероприятия с родителями учащихся класса интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), решающего задачи формирования у них позитивного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития.

➤ Выполнить письменный анализ видеозаписи учебного занятия (внеклассного мероприятия) в классе интегрированного обучения и воспитания (в перспективе и инклюзивного образования) либо его фрагмента.

Такие задания рассматриваются нами как универсальные, т. е. они могут предлагаться будущим учителям разных специальностей. Их

выполнению предшествует получение определенной теоретической подготовки в рамках лекционных занятий и самостоятельной работы студентов, а также проведение практических занятий, на которых выполняются сходные задания с помощью преподавателя. Поэтому очень важно, чтобы преподаватель сам имел необходимую методическую подготовку.

Набор заданий может изменяться преподавателем с учетом ряда обстоятельств, в т. ч. курса, на котором изучается указанная учебная дисциплина. Мы отдаем предпочтение ее изучению параллельно с изучением методики (методик) обучения, т. к. предлагаемые задания имеют методическую направленность. Содержание контрольных заданий отражается в учебно-методическом комплексе.

Выполнение контрольных практических заданий может предлагаться студентам в рамках текущей аттестации по предмету, при проведении зачета, а также для самоконтроля. Последнее особо актуально в образовательном процессе со студентами заочной формы получения образования. Для обеспечения их подготовки к выполнению таких заданий рекомендуется организовать дистанционное консультирование.

Разумеется, методическая направленность приведенных заданий не означает, что в оценке качества профессиональной подготовки должна быть представлена только лишь ее методическая составляющая. Мы имеем в виду, что отнюдь не снимаются задачи формирования у студентов компетентности в области нормативно-правовых вопросов образования учащихся с особенностями психофизического развития, толерантного отношения к ним и др., для оценки решения которых используются и иные инструменты. Кроме того, практические задания являются не единственным инструментом оценки методической составляющей практической подготовки студентов, т. е. их использование не отрицает применения устных и письменных опросов и других средств.

Литература

1. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 319 л.

2. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. – Калининград, 2015. – 54 с.

3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [др.]; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.