

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО
ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ДО – 174 специальности
переподготовки 1-01 03 72
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Матвеец Татьяны Николаевны
Научный руководитель:
Шебеко В.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена
18.09 2018
с оценкой 7 (хорошо)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

В рамках курсовой работы представлен теоретический и практический анализ эффективности взаимосвязи семьи и детского сада. Рассмотрены особенности организации работы с родителями по вопросам физического воспитания.

В работе раскрыты формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по оптимизации физического воспитания дошкольников.

В итоге можно отметить, что систематичность и последовательность работы, индивидуальный подход к каждому ребёнку и семье на основе учёта их интересов и способностей, взаимное доверие и взаимопомощь – факторы, влияющие на эффективность работы.

АННОТАЦІЯ

У рамках курсавой працы прадстаўлены тэарэтычны і практычны аналіз эфектыўнасці ўзаемасувязі сям'і і дзіцячага саду. Разгледжаны асаблівасці арганізацыі работы з бацькамі па пытаннях фізічнага выхавання. У працы раскрытыя формы ўзаемадзеяння ўстановы дашкольнай адукацыі і сям'і па аптымізацыі фізічнага выхавання дашкольнікаў. У выніку можна адзначыць, што сістэматычнасць і паслядоўнасць працы, індывідуальны падыход да кожнага дзіцяці і сям'і на аснове ўліку іх інтарэсаў і здольнасцяў, ўзаемнае давер і ўзаемадапамога – фактары, якія ўплываюць на эфектыўнасць працы.

ANNOTATION

As part of the course work presents theoretical and practical analysis of the effectiveness of the relationship of family and kindergarten. The features of the organization of work with parents on physical education. The paper reveals the forms of interaction of preschool education institutions and families to optimize the physical education of preschoolers. As a result, it can be noted that the systematic and consistent work, individual approach to each child and family based on their interests and abilities, mutual trust and mutual assistance are factors that affect the efficiency of work.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй	5
1.2 Значение и формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста	8
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
2.1 Дифференцированный подход в работе педагога учреждения дошкольного образования с родителями	13
2.2 Организация работы с родителями по вопросам физического воспитания	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

ВВЕДЕНИЕ

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье. Особенно волнует проблема сохранения здоровья будущего поколения. Не последнюю роль здесь играет фактор семьи и фактор учреждения дошкольного образования - насколько они способны с самого раннего возраста создавать ребёнку общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечивать развитие здоровой психически и физически личности.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из психофизиологических особенностей ребёнка.

Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма. Без должного внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя подготовить к жизни подрастающее поколение крепким и гармонически развитым.

У детей дошкольного возраста необходимо сформировать навыки выполнения упражнений основной гимнастики (строевые, общеразвивающие упражнения, основные движения – ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, ползание, перелезание, метание, прыжки), спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипедах, плавание). Кроме того, следует сформировать умения у детей играть в игры с элементами спортивных игр (теннис, бадминтон, городки, волейбол, баскетбол, хоккей и др.). наряду с формированием двигательных навыков у детей с первых дней жизни необходимо развивать физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость и др.).

Семья и учреждение дошкольного образования – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие – не умеют, третьи – не понимают, зачем это нужно.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь учреждения дошкольного образования, которая играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с

другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность, развиваться физически. Насколько эффективно ребенок будет овладевать навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому роль семьи в воспитании и развитии ребенка также нельзя недооценивать.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Уровень семейного воспитания в процессе физического развития детей определяется степенью взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования. Кроме того, не следует забывать, что физическое воспитание - это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду. В этом состоит актуальность выбранной нами темы.

Цель: теоретически обосновать, методически обеспечить взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам физического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Раскрыть особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам физического воспитания дошкольников.
2. Определить формы взаимодействия детского сада с семьей.
3. Выявить особенности организации работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

Объект: процесс взаимодействия детского сада с семьей в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Предмет: формы взаимодействия детского сада и семьи по оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста.

Методы:

1. Метод теоретического анализа психолого-педагогической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Беседа.
4. Анкетирование.