

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы II международной заочной
научно-практической конференции*

Ярославль – Минск

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ярославль
2018

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43 Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.В. Карповой [Ярославль – Минск]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 254 с.
ISBN 978-5-00089-256-5

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редколлегия:

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент (науч. редактор);
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Камакина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И. Кортаева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Я.М. Гряно, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-256-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2018
© Авторы материалов, 2018

При «съемке» идет озвучивание, слова и темы разговоров «членам семьи» подсказывает «режиссер» - ведь только он может знать, как и о чем говорят у него дома.

Возможностей наблюдения за ребенком у взрослых на таких занятиях предостаточно: как дети понимают задание и выполняют его, что они уже могут, как себя ведут, как дети видят семью, что знают об образе жизни и отношениях родителей, насколько дети внимательны, творчески раскрыты, как выстраивают свою речь, организуют пространство и себя, как и что дети думают, как общаются с другими детьми и взрослыми. Не всегда ожидания родителей сбываются. Добавляются несуществующие или не живущие с семьей люди, животные, или, наоборот, не вводятся в игру реальные члены семьи. На роли взрослых членов семьи выбираются дети, а не присутствующие здесь родители. Интересно и «закрепление в доме» мест за членами семьи, их занятость бытовыми заботами, выполнение этих занятий, взаимодействия. Важна последовательность выбора «режиссером» участников на роли: явно прослеживаются реальные внутрисемейные и межличностные отношения, имеющиеся навыки коммуникаций ребенка, его наблюдательность, культура речи. Для детей это очередная игра, для многих родителей - откровение, открытие, момент истины. После таких занятий многие родители отмечали, что впервые совершенно иначе посмотрели на своего ребенка, стали яснее понимать истинные причины его поведения, особенностей характера, неуспешности или капризов. Главное же открытие - ребенок совсем взрослый! Он - личность, цельный человек, он много знает и понимает, о многом думает, рассуждает, тонко чувствует, переживает. И стоит быть более внимательными к детским мнениям и запросам, рассуждениям, состояниям. Совсем скоро ему предстоит стать школьником, повзрослому самостоятельным, ответственным, и... одновременно беззащитным. Значит, ребенку нужен не только заботливый «кормилец», но и мудрый воспитатель, друг. Для чего нужны специальные «профессиональные» родительские знания. Поэтому и создана такая программа своегообразного «воспитания» родителей в нашем учреждении. Вместе - педагоги и родители могут дать каждому ребенку гораздо больше необходимых различных жизненных и учебных знаний, навыков, эмоциональной поддержки для его успешной социализации.

УДК 378.091.2:004

Ворошилина И.В.

преподаватель, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», Минск, Республика Беларусь

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье изложен опыт организации и управления преподавателем самостоятельной учебной деятельности студентов в рамках системы Moodle, описаны преимущества и перспективы применения дистанционного обучения в ВУЗе.

Ключевые слова. Образовательная среда, дистанционное обучение, Moodle.

Образовательная среда – это ситуация, когда человек совершенствует образ «Я» и формирует представления о порядке вещей в мире в условиях достижения определенных результатов деятельности и при обязательном сотрудничестве с другими, более статусными людьми или равными партнерами, составляющими его окружение.

При этом образовательная среда не является чем-то однозначным и наперед заданным; начинается там, где есть «встреча», диалог обучающего и обучаемого, где они совместно создают некий продукт, который становится ресурсом для обоих субъектов образовательного процесса. Такой средой может стать семья, социум за ее пределами, учреждения образования.

ВУЗ отличается от прочих институтов социализации тем, что обладает богатым потенциалом средств создания насыщенной образовательной среды. Максимально отвечает возрастным и

познавательным потребностям юношей и девушек, личным интересам и устремлениям, инициирует активность студентов и способствует становлению самосознания, выявлению и всестороннему развитию качественных характеристик личности, самореализации в учебной и профессиональной деятельности.

Для преподавателя ситуация сотрудничества со студентом является ресурсной в плане совершенствования программы, прогнозирования результатов учебной деятельности и роста профессионального мастерства (выступает как эксперт-аналитик, теоретик, исследователь, практик). Для студента – в качестве личностного взросления, приобретения большей самостоятельности и ответственности за процесс обучения, формирования себя как будущего специалиста в той или иной области знаний.

Инновационным средством создания образовательной среды, актуальным в современных условиях оптимизации образования, эргономичным и эффективным в плане личностно-ориентированного подхода в получении знаний и усвоении профессиональных компетенций, перспективным для использования широкой аудиторией является система дистанционного обучения Moodle.

Moodle обладает следующими преимуществами: простым web-интерфейсом; легко модифицируемой модульной структурой; возможностью хранить большие объемы учебно-методических материалов; системой регулярного мониторинга произошедших событий; широким выбором инструментов по созданию, редактированию, улучшению и сопровождению курса; автоматическим контролем результатов тестирования с ведением базильно-рейтинговой статистики; возможностью обсуждения возникающих вопросов на форумах, в чатах в групповом режиме и обмена сообщениями, комментариями по представленным видам работ.

Наиболее используемые элементы системы для наполнения курса: «ресурс», «гlossарий», «задание», «тест», «семинар», «форум». «Ресурс» представляет собой текстовые (лекции) или веб-страницы, файлы или архивы, презентации, гиперссылки и др. Нужен для информирования студентов по вопросам темы, усвоения больших объемов материала. «Гlossарий» хорош для запоминания терминологии по курсу за счет удобной картотечной системы, ее многократного просмотра и повторения. Причем в составлении словаря понятий могут принимать участие сами же студенты. «Задание» включает в себя создание презентаций или рефератов, эссе, списка вопросов для тестового контроля, аналитических обзоров первоисточников, творческих продуктов (групповых и индивидуальных) и др. Допускается корректировка работы студентом, самостоятельная или на основе замечаний преподавателя в комментарии к ответу, для достижения наилучшего желаемого результата. «Тест» формируется из банка вопросов и ответов по теме, которые вносит преподаватель. Вопросная база может состоять из вопросов различного типа: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответов, с возможностью вписать свой ответ. Это позволяет быстро и эффективно проверить и оценить знания по разделам курса, а также наглядно проиллюстрировать обучающимся их пробелы в теории и уровень освоения материала в целом. «Семинар» дает возможность студентам почувствовать себя в роли преподавателя и выступить рецензентом работы сокурсника, что заставляет повышать собственный уровень знаний, чтобы объективно оценить товарища. «Форум» предназначен для обсуждения той или иной проблемы, вопроса, решение или ответ на который полезно знать каждому участнику группы. Это развивает критичность мышления и коммуникативные навыки, снимает уникальность проблемы, показывает общность и разность оценок по предложенной ситуации, возможные альтернативы ее решения, воспитывает уважение к чужому мнению и толерантность. Есть рассылка с форума для оперативного информирования всех участников курса о текущих событиях.

При создании курса и организации деятельности студентов по успешному усвоению материала нужно предусмотреть его информативность (наполненность взаимосвязанным образовательным контентом: текстами, презентациями, иллюстрациями, схемами, гиперссылками), наглядность (привлекательность для пользователей), четкую структуру и ясную логику прохождения по разделам, темам, видам заданий. Важно также понимать особенности аудитории (возраст, уровень знаний, курс, специализация, заочная или дневная форма обучения), продумать подробные, разъясняющие инструкции к заданиям (во избежание ошибок при выполнении из-за неверной трактовки задачи), выделить обязательные формы контроля знаний, предусмотреть обратную связь со студентами (форумы, сообщения и др.), установить четкие сроки освоения кур-

са. Быть готовым к его редактированию в процессе прохождения программы обучающимися, учитывая их экспертную оценку содержания (что осталось непонятным, неудобным в использовании).

Особенности эффективного управления самостоятельной работой студентов в системе Moodle кроются в личности создателя курса. Это должен быть человек компетентный в своей сфере профессиональной деятельности, мобильный, генератор идей, творческий новатор, обладающий аналитическими и прогностическими способностями. Он не просто передает готовые наработанные знания, систематизируя содержание учебного материала, а совместно со студентами выстраивает процесс познания. Только в этом случае моделируется образовательная среда, где акцент смещен с простого изучения материала к предоставлению студентам права выбора того, что и как изучать.

Опыт использования системы Moodle показывает, что студент, гибко подстраивающийся под такой новый формат обучения, как правило, человек самоорганизованный, мотивированный самостоятельно добывать знания, вырабатывающий личное отношение к изучаемой проблеме. Адекватно реагирующий на поставленные перед ним учебные задачи и решающий их в заданные сроки, любознательный, самокритичный, способный к размышлению и самосовершенствованию, обладающий достаточными компьютерными и коммуникативными навыками, чтобы грамотно формулировать свои мысли, задать вопросы и демонстрировать свою позицию по различным темам.

Поэтому даже самый разработанный курс не станет образовательной средой для безынициативного, незаинтересованного, немотивированного на достижения и несамостоятельного студента.

Ничто не заменит «живого» преподавателя в качестве примера для подражания (при выборе своего пути в профессии, для развития собственных ценностных качеств педагога); «авторитетного значимого взрослого», с которым устанавливаются доверительно-деловые отношения; «эмпатийного собеседника» для всестороннего обсуждения своих трудностей и результатов труда в процессе обучения. Но и дистанционные курсы имеют реальные перспективы стать отличным дополнением к традиционным формам обучения в ВУЗе. При условии преемственности курсов, их высокой качественной составляющей, а также развития у студентов с самого начала обучения познавательной активности, самостоятельности и ответственного отношения к делу, аналитических, проектировочных и коммуникативных способностей, осознанности приобретаемых знаний и компетенций.

Библиографический список

1. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Ю. Беляев – М, 2000. – 157 с.
2. Бичева, И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485>. – Дата доступа: 14.03.2018.
3. Иванов, Д.А. Образовательная или развивающая среда / Д.А. Иванов, Д.И. Зеер // Библиотека журнала «Директор школы». – 2007. – №6. – С.48-49
4. Кравченко, Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения / Г.В. Кравченко // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 2 (78). – С. 23-25.