

Е.В. ГОРБАТОВА

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ЭУМК ДЛЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей высшего образования в настоящее время становится выработка надежного, управляемого, объективного инструментария оценки качества образования, его соответствие меняющимся концепциям обучения и контроля, практическим подходам, образовательным потребностям личности. Закономерность изменений, исходящих из социально-экономических перспектив XXI в., определила необходимость инструментального измерения качества образования с целью его повышения.

Среди факторов, формирующих нынешнюю ситуацию в сфере научно-методического обеспечения контрольно-оценочных систем, можно выделить наиболее важные: изменение содержания образования; информатизация всех его уровней и повышение роли творческих аспектов подготовки обучающихся на всех образовательных этапах; обеспечение вариативности учебных программ, совершенствование структуры государственных образовательных стандартов; другие направления, актуализирующие проблему контроля результатов учебного труда по множеству дисциплин на разных этапах обучения.[1, с. 16]

Являясь важной частью процесса подготовки специалистов, контроль сам по себе не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; он всего лишь помогает выявить достижения и недостатки. В более узком значении, применительно к процессу подготовки специалистов, контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков; он представляет взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность преподавателя и обучаемого.

Предмет педагогического контроля в ВУЗе - это оценка результатов организованного в нем педагогического процесса, то есть это процесс измерения уровня знаний студентов. Этот процесс основан на принципах метрологии, что позволяет выделить в нем следующие этапы: построение модели объекта измерения (состояния знаний обучаемого); разработка методики измерения; создание средств измерения (тестов); построение измерительной шкалы и выбор плана контроля знаний.[2, с. 38]

Как известно, традиционная система контроля и оценки качества учебных достижений обучаемых обладает многими существенными недостатками, не совместимыми с современными направлениями модернизации образования и управления его качеством. К их числу в первую очередь относятся проявление субъективизма оценок педагогов; отсутствие средств объективного контроля, адекватных современному уровню требований и компетентностному подходу в обучении; отсутствие стандартизированных измерителей, единых шкал и критериев оценивания; недостаточное методическое обеспечение самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности.

Анализ результатов исследований (Д.Вилфорд, К.Ингенкамп, В.С.Аванесов, В.П.Беспалько, Ю.Ф.Гущин, Г.С.Ковалева, В.Г.Кузнецов, О.Б.Логинова, А.Н.Майоров, В.И.Огорелков, В.М.Соколов, А.О.Татур, В.С.Черепанов, М.Б.Чельшкова, И.А.Цатурова и др.) показал, что педагогические тесты являются одним из наиболее мощных, надежных и объективных методов определения учебных успехов студентов.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Тестирование ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

В последнее время ставится задача определения не только знаний, умений и навыков, но также компетенций и компетентностей. При компетентностном подходе в контрольно–оценочной сфере измерители приобретают специфические характеристики, поскольку кроме знаниевого компонента проверяется набор ключевых образовательных компетенций, нацеленных на проявление обучаемым деятельностных компонентов. Центральное место здесь отводится компетенциям, ориентированным на умения использовать и применять знания из разных дисциплин при решении междисциплинарных практических задач. Поэтому в тесты для проверки ключевых образовательных компетенций включаются задания, требующие от учащихся применения полученных знаний в реальной жизненной ситуации или имитирующей реальную. [3, с. 14]

Еще одна инновационная тенденция в образовании, влияющая на введение новых видов измерителей, связана с индивидуализацией. Вместо жесткого, обязательного для всех восхождения по образовательным ступеням появляется пространство с индивидуальными образовательными программами (траекториями). Свобода и открытость такого образования выражаются и в том, что образовательную программу можно проходить в индивидуальном темпе. Соответственно, смена парадигмы образования сопровождается потребностью в новых контрольно–оценочных средствах.

Как объективное диагностическое средство, тесты предоставляют сопоставимую информацию о сильных и слабых сторонах процессов, происходящих в сфере высшего образования, отличающуюся такими критериями, как точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность, обобщенность, оперативность и доступность.

Обеспечение и реализация достоинств тестовой технологии может быть выполнена только при учете требований классической и современной тестовой теории. Только на базе тестовой теории и современных методик разработки тестов можно обеспечить надежность, валидность и эффективность контроля, выполнение им своих задач в процессе обучения и итоговой аттестации студентов.

Тестирующая система включает тестовые задания - составную часть педагогического теста, отвечающую требованиям технологичности, формы,

содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Контрольно-диагностический модуль электронного учебно-методического комплекса для высшего педагогического образования по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» разработан с целью осуществления контроля образовательных результатов изучения студентами данной дисциплины, обеспечения эффективного освоения студентами учебного материала в соответствии с Государственным стандартом, типовыми и учебными программами по методике руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста и может быть использован как средство руководства самостоятельной работой студентов.

Контрольно-диагностический модуль электронного учебно-методического комплекса для высшего педагогического образования по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» включает материалы для текущего, промежуточного (тестовые задания) и итогового контроля учебных достижений (вопросы к зачету и экзамену)

Тестовый контроль рассматривается нами как один из элементов осуществления принципа обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой. Объективный тестовый контроль за учебной деятельностью студентов по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», обеспечивает внешнюю обратную связь и внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающегося). Внешняя обратная связь позволяет осуществить смещение оценки качества подготовки за пределы учебного заведения, что приведет в объективизации аттестации студентов. Внутренняя обратная связь позволит самому студенту определить по результатам тестирования объективный уровень его подготовки и провести самодиагностику пробелов и недостатков в его образовании.

Обратная связь служит основанием для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Тестовый контроль является составной частью, компонентом процесса обучения органически связанным с изучением программного материала по дисциплине, его осмыслением, закреплением и применением, формированием навыков и умений, необходимых для осуществления педагогической работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Искусство».

Планомерное осуществление тестового контроля по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» позволяет оценить степень усвоения учебного материала студентами за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у отдельных студентов и

у всей группы в целом, определить качество усвоения пройденного и соответствие уровня обученности требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовый контроль по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, совершенствованию профессиональных компетенций будущих педагогов учреждений дошкольного образования, развитию их познавательных интересов. Комплексное использование тестовых и других форм контроля над учебной деятельностью студентов, в конечном счете, направлено на повышение качества обучения в педагогическом вузе.

1. Батешов, Е.А. Основы технологизации компьютерного тестирования / Е.А. Батешов. – Астана: ТОО «Полиграф-мир», 2011.
2. Кабанова, Т. А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. — М.: Высшая школа, 2010.
3. Казиев, В. М. Введение в практическое тестирование / В. М, Казиев. — М.: Лаборатория Знаний, 2008.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ