

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(В РАМКАХ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ФРУКТЫ. САД»)

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Ковзун Наталии Владимировны
Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры андрагогики Качарян
Арам Арменакович
Защищена
_____ 2018
С оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1. Понятия об антонимах в психолого-педагогических исследованиях	5
1.2. Особенности формирования словаря антонимов у детей, развивающихся в норме, и с общим недоразвитием речи	8
1.3. Педагогические условия формирования словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи	11
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1. Методика и организация исследования словаря антонимов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	15
2.2. Анализ развития словаря антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи	18
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОГАЩЕНИЮ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ФРУКТЫ. САД»	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, стала проблема не понимания и не умения применять антонимы. Антонимы (от греческого *anti* – против и *онума* – имя), или слова с противоположным смыслом, стали предметом языковедческого анализа относительно не так давно. Внимание к исследованию антонимии видимо растет с каждым днем. Это подтверждается появлением словарей антонимов и целого ряда языковедческих исследований антонимии.

Антонимия представляет собой одно из важнейших измерений лексико-семантической системы разных языков. Разнообразные смысловые связи антонимов с иными категориями слов. В первую очередь с синонимами, что указывает на их тесную связь.

Одной из основных задач обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи является развитие их речи. Чертой сформированности речи детей показывает умение употреблять в своей речи слова – антонимы.

Цель исследования: обосновать эффективные условия формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Объект исследования: процесс формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности формирования представлений об антонимах у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать современную литературу по проблеме исследования;
- экспериментально исследовать особенности развития словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития;
- предложить методические рекомендации по формированию словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

В соответствии с целью, объектом, предметом и задачами исследования применялся следующий набор научно-практических методов:

- теоретический метод (анализ литературы по проблеме исследования, изучение документации);
- эмпирический метод (наблюдение за детьми, беседы с родителями, специалистами и воспитателями дошкольных учреждений);
- метод эксперимента (констатирующий).

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №128 г. Минска». В исследовании принимали участие 12 детей (6 детей с общим недоразвитием речи и 6 детей с нормальным развитием речи).

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная система методических приемов и практических упражнений по формированию представлений о словах-антонимах, у детей с общим недоразвитием речи (в рамках лексической темы «Фрукты. Сад»), может использоваться в процессе специального, коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с данной патологией речи. Методические материалы можно применять как педагогам, так и родителям

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ