

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы Ф-172 специальности
переподготовки 1-03 02 71
«Физкультурно-оздоровительная
работа в учреждениях образования»
заочной формы
получения образования
Бабина Натальи Сергеевны
Научный руководитель:
Остапенко Г.А., кандидат
педагогических наук, доцент
Защищена
_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

3

Глава 1. Система физического воспитания дошкольников в Республике Беларусь

Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цели, задачи и направления физкультурно-оздоровительной работы

Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Средства, методы и формы физического воспитания

Ошибка! Закладка не определена.

Глава 2. Физкультурное занятие: признаки и виды

Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Занятие учебно-тренировочного характера

Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Занятие спортивно-тематической направленности

Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Занятие сюжетно-игрового характера (занятие-игра)

Ошибка! Закладка не определена.

2.4. Педагогический анализ физкультурного занятия

Ошибка! Закладка не определена.

2.5. Правила организации основных видов физкультурной деятельности

Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Дома дети большую часть времени проводят в статическом положении – играя за столом, сидя у телевизора или за компьютером. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает утомление, также снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что ведет за собой нарушения физического здоровья. Поэтому главная задача педагогов учреждений дошкольного образования – выработать у детей привычку «быть в форме», «быть в движении», а цель учреждений дошкольного образования – создать условия для повышения двигательной активности детей, удовлетворить их потребность в движении и общении в совместной игровой и других видах детской деятельности. Эти факты подчеркивают актуальность темы курсовой работы.

Стоит отметить, что сегодня проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья, физического развития воспитанников рассматривается как фактор национальной безопасности и приоритетное направление социальной политики государства, ведь дошкольный возраст характеризуется развитием основных функциональных систем детского организма, он обеспечивает здоровье в течение всего последующего развития ребенка. «Государственной программой «Образований и молодежная политика» на 2016–2020 гг. (подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования») определены основные мероприятия по обеспечению здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования» [13, с. 4].

С учетом вышеизложенного целью данной работы является теоретическое освещение содержания и методики занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
- углубить теоретические знания о содержании и методике проведения физкультурных занятий, тем самым ликвидировать имеющийся информационный пробел и приобрести необходимый в работе профессиональный опыт;
- отразить правила организации и алгоритм проведения физкультурного занятия.

Предметом исследования выступает физическая культура, объектом – физкультурные занятия дошкольников.

Проблема здоровья человека находится в центре внимания всех современных наук о человеке: генетика, гигиена, психология, педагогика, анатомия и физиология, медицина и т.д., но эта тема не нова для человечества.

Массовое открытие дошкольных учреждений в 20-х гг. XX в. привело к возникновению социального запроса на педагогические кадры, которые имеют

знания в области физического воспитания детей. Именно это привело к проведению научных исследований, теоретическому и практическому обоснованию физкультурно-оздоровительной работы с детьми (огромный вклад внесли Л.И. Чулицкая, Н.И. Озерецкий, В.В. Гориневский и др.). Концептуально значимыми явились исследования, которые определили виды физических упражнений для дошкольников и их значение, методики формирования двигательных умений и навыков, средства, формы и методы физического воспитания. А.И. Быков и Е.Г. Леви-Гориневская провели исследования по проблеме движения детей, определили значимость данного вида работы, определили нормы физической подготовленности для дошкольников в возрасте 4–7 лет.

Данные исследования были продолжены в 1970-1980-х гг. специалистами НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (З.И. Ермакова, Л.В. Карманова, В.А. Шишкина, Е.И. Вавилова, А.Д. Удаляя и др.), которые уточнили образовательные задачи в области физического воспитания детей, разработали новые методики, создали учебно-методические пособия по физкультуре. В практике утвердилась ежедневная утренняя гимнастика, широкое применение получили различные виды активного отдыха, физкультурные минутки. Сформировалось представление об оптимальных физических нагрузках.

«В 1984 г. Сотрудниками НИИ АПН СССР разработана типовая учебная программа «Физическая культура в детском саду», в которой впервые практически была заложена идея организации двигательного режима, представлена целостность процесса развития движений у детей от рождения до 7 лет» [18, с. 5-9].

В 90-х гг. XX в. обострились социально-экономические и экологические условия жизни населения, что прямым образом сказалось на системе дошкольного образования, в том числе и физическом воспитании подрастающих поколений. Обострившиеся противоречия вызвали необходимость переосмыслить образовательные задачи, содержание, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

В 2000-х годах в Республике Беларусь была разработана базисная государственная программа воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении «Пралеска», в которой физическое воспитание рассматривалось как оздоровительное и развивающее.

В 2012 г. Министерством образования Республики Беларусь разработана Учебная программа дошкольного образования, в которой выделена образовательная область «Физическая культура», поставлены цели, задачи развития воспитанника в деятельности, определено содержание в форме задач, адресованных взрослому, решение которых направлено на развитие ребенка.

Труды В.А. Шишкиной, В.Н. Шебеко, Н.С. Мартынюк обогащают имеющийся теоретический и практический материал по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, дают возможность грамотно организовать, при необходимости скорректировать и усовершенствовать здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительные системы детского сада. Следуя рекомендациям авторов можно повысить качество физического

воспитания, вызвать стойкий интерес воспитанников к упражнениям, сформировать у них потребность в активной форме деятельности и здоровом образе жизни. Особенностью современного этапа развития теории и методики физического воспитания является переосмысление накопленного научного и практического потенциала и поиск путей его совершенствования.

При выполнении данной работы использованы следующие методы исследования: метод изучения литературных источников и анализ учебных материалов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ