

- извлекать из исходного текста нужную информацию о предмете речи, главной мысли.

А.В.Перевозный

СОЧЕТАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНУТРИКЛАССНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

1. Как известно, в современной дидактике высказывается негативное отношение к факту преобладания на уроках фронтальных форм работы как не учитывающих индивидуальные особенности школьников. В этой связи был сформулирован принцип оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроке (Ю.К.Бабанский).

Преобладание на уроках фронтальных форм работы связано, на наш взгляд, с поэлементной организацией материала, принятой в школьных учебниках, вследствие чего доля уроков объяснения нового недопустимо превалирует над уроками развития соответствующих умений. При таком соотношении учебного времени возможность оптимально сочетать формы учебной работы на уроках отсутствует.

Чтобы обеспечить рациональное (оптимальное) сочетание форм обучения, следует соответствующим образом организовать материал и учитывать этап его усвоения школьниками.

2. В дидактике существует точка зрения, согласно которой дифференциация рассматривается как форма реализации принципа оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроке (Ю.К.Бабанский, И.М.Чередов). В рациональном сочетании коллективной работы с дифференцированной видится один из возможных путей совершенствования урока (В.Загвязинский).

3. Рассмотрим, каким образом используются индивидуальная и фронтальная формы работы в условиях внутриклассной дифференциации обучения морфологии.

Оптимальное сочетание форм работы можно получить в случае, если обучение морфологии ведётся на основе её обобщённых понятий. Методика обучения морфологии на основе её обобщённых понятий, разработанная Л.А.Тростенцовой, предполагает изложение нового материала в комплексе за ограниченное количество уроков, что позволяет умень-

объяснения

пить долю уроков и увеличить число уроков закрепления и применения знаний.

На уроках объяснения нового материала преобладает фронтальная форма работы. Это связано с тем, что определённую программой информацию должен получить каждый учащийся. В этот период используются приёмы и средства обучения, учитывающие различную подготовку школьников и подтвердившие свою эффективность в практике многих учителей, а также в ходе данного исследования:

- неоднократное повторение учителем в ходе объяснения наиболее важных элементов содержания;
- обучение способам работы с материалом, облегчающим его запоминание;
- использование схем, таблиц в качестве опор, содержащих излагаемую информацию;
- использование учебника как справочного пособия и т.д.

4. На этапе первоначального закрепления, который наступает сразу же после объяснения нового, предлагаемые учителем задания выполняются всеми школьниками. Господствующей формой организации учебной работы по-прежнему остаётся фронтальная. Деятельность школьников носит как репродуктивный, так и продуктивный характер: им приходится воспроизводить основные положения изучаемого материала, обнаруживать изучаемые языковые явления, составлять микротексты и предложения, используя изучаемые части речи (их формы).

Предполагается, что выполняемые фронтально упражнения обеспечат усвоение материала в полном объёме. Части школьников действительно удаётся овладеть материалом таким образом, что все предлагаемые учителем упражнения они могут выполнить самостоятельно, без помощи со стороны. Дальнейшее участие в общеклассной работе таких учащихся оказывается нецелесообразным.

Части школьников в результате проведённого первоначального закрепления овладеть материалом не удаётся. Они не в состоянии перейти к самостоятельному выполнению заданий. Следовательно, с этими учащимися должна быть продолжена фронтальная работа с оказанием необходимой помощи со стороны.

5. После первоначального закрепления наступает этап, на котором одновременно сосуществуют фронтальная и индивидуальная формы работы.

Школьники, овладевшие программным морфологическим материалом,

переходят к самостоятельному индивидуальному выполнению заданий. Все необходимые замечания они получают после просмотра работы учителем в письменном виде. Указанные недочёты исправляются ими самостоятельно.

Школьники, не овладевшие программным морфологическим материалом, работают в основном фронтально под руководством учителя. Как правило, они выполняют одинаковые упражнения. Работа протекает в темпе, соответствующем возможностям школьников. Если кто-то из учащихся справился с ней раньше, чем его товарищи, ему предоставляется возможность приступить к выполнению другого упражнения. Эта работа проводится им самостоятельно и индивидуально. Когда фронтально начинается следующее задание, этот ученик прекращает индивидуальную работу и приступает к общеклассной.

Фронтальное выполнение одного упражнения всеми школьниками под руководством учителя особенно оправдано в том случае, если обнаружены общие ошибки, возникшие в связи с неусвоением одного и того же элемента содержания.

Потребность в одновременном выполнении разных упражнений возникает в случае обнаружения индивидуальных ошибок, появившихся в связи с неусвоением различных элементов содержания.

Одновременное выполнение разных упражнений производится самостоятельно и индивидуально. В этом случае учащемуся предоставляется возможность работать в приемлемом для него темпе. Число заданий, обязательных для выполнения, обуславливается заранее. Школьники сами должны контролировать свои действия. Они прибегают к помощи учебника, а также схем, таблиц, заключающих информацию, необходимую для правильного выполнения данного им задания.

6. Не следует думать, что после первоначального закрепления фронтальная работа, распространяющаяся на весь класс, не имеет места.

Осуществлять фронтальную работу со всем классом на уроках, следующих после первоначального закрепления, можно в следующих случаях:

- при проведении устной фронтальной беседы, затрагивающей вопросы текущего материала;
- при обнаружении неправильно сформированных умений или неусвоенных знаний у большинства класса;
- при сообщении дополнительной учебной информации, связанной с

- изучаемым морфологическим материалом;
- при написании проверочных работ, диагностирующих усвоение морфологии;
- при устной работе над содержанием прочитанного учителем текста, выделении в нём изучаемых грамматических явлений.

И.Б. Розентулер

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОПИСАНИЮ

1. Одной из актуальных проблем методики русского языка является реализация деятельностного подхода к обучению, предполагающего такую организацию учебного процесса, при которой ученик овладевает теоретическим способом действия. Правомерность применения такого подхода к обучению орфографии обусловлена природой самого правописания.

2. Как и любое интеллектуальное действие, навык правописания состоит из взаимосвязанных и логически упорядоченных мыслительных операций и осуществляется в несколько этапов: обнаружение орфограммы в слове, соотнесение её с правилом, применение правила. Не умаляя роли первых двух, остановимся подробнее на третьем этапе, так как именно неумение применять правила правописания называется в методической литературе одной из основных причин низкой орфографической грамотности.

Для того, чтобы правильно написать слово (при условии, что ученик правильно выявил орфограмму, определил её вид и знает соответствующее правило), ученик должен совершить ряд мыслительных актов, направленных на анализ данной языковой ситуации. Иначе говоря, ему необходимо уметь рассуждать, знать, что именно и в какой последовательности требуется сделать, чтобы решить орфографическую задачу.

На начальном этапе овладения навыком правописания действие совершается достаточно полно и развернуто. В процессе неоднократного воспроизведения оно становится более экономичным, так как