

Готовность к профессиональной деятельности старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи

Бриштель И.В.

Научный руководитель – Кочарян А.А., старший преподаватель

Перед личностью в период перехода от подросткового к юношескому возрасту наиболее остро встает вопрос о выборе будущей профессии, об определении своего отношения к профессии, анализа и рефлексии своих общих и специальных способностей. Весь этот комплекс вопросов входит в содержание профессионального самоопределения. Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности [4].

По данным С. Н. Чистяковой, «самоопределение... сложный динамический процесс формирования личностью системы своих базовых отношений, ключевых компетентностей (профессионально-трудовых, нравственных, личностных), позволяющих действовать в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях, принимать решения, адекватные своим ценностным смыслам».

Главной целью профессионального самоопределения, по мнению Н. С. Пряжникова, является «постоянное формирование у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), самостоятельному поиску личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности» [7].

Многие авторы (Т. В. Кудрявцев, Д. Сьюпер и др.) выделили стадии профессионального самоопределения. Каждой стадии соответствуют социальная ситуация, среда и атмосфера. Т. В. Кудрявцев выделяет четыре стадии профессионального самоопределения:

- 1) Формирование профессиональных намерений;
- 2) Профессиональное обучение;
- 3) Профессиональная адаптация;
- 4) Частичная или полная реализация личности в профессиональном труде [6].

Л. М. Митина отмечала, что чем раньше начнется направленное личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека, живущего в современном, быстро меняющемся мире [6]. В дошкольном возрасте для успешного формирования профессиональной готовности у детей с ТНР необходимо первоначально формировать потребность к общению, поскольку такие дети в силу своего

нарушения либо не испытывают такой потребности, либо она у них слабо выражена. В школьный период уделять внимание формированию межличностных отношений, формированию социальной активности, при этом необходимо помнить о школьной адаптации или же предупреждение школьной дезадаптации, которая обусловлена поздним овладением чтением и письмом. В этот период учитель должен в связи с осуществлением профориентационной работы формировать профессиональные интересы, ориентировать учащихся в системе профессионально важных качеств личности, т.е. знакомить детей с миром профессий [3]. В старших классах закладывают основы нравственного отношения к различным видам труда, формируют систему личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

В отечественной и зарубежной психологической литературе имеется достаточно большое количество работ, посвященных вопросам профессионального самоопределения личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Е. А. Климов, Е. И. Головаха, А. Е. Голомшток, И. В. Григорович, И. В. Дубровина, Е. М. Иванова, И. М. Назимова, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Г. В. Резапкина, С. Л. Рубинштейн, С. Н. Чистякова, А. П. Чернявская, З. Фрейд, Э. Берн, А. Маслоу, Д. Сьюпер, В. Франкл, К. Ясперс, К. Г. Юнг).

Однако специальных исследований в области профессионального самоопределения старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) недостаточно. Актуальность поставленной проблемы позволяет определить тему работы: «Готовность к профессиональной деятельности старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи».

Цель исследования – изучить состояние готовности к профессиональной деятельности старшеклассников с ТНР и разработать содержание профориентационной работы по ее формированию.

Задачи: 1) Провести теоретический анализ проблемы готовности к профессиональной деятельности старшеклассников с ТНР; 2) Выявить состояние готовности к профессиональной деятельности старшеклассников с ТНР; 3) Разработать содержание профориентационной работы по формированию профессиональной готовности старшеклассников с ТНР.

Объект исследования – готовность к профессиональной деятельности старшеклассников с ТНР.

Предмет исследования – формирование профессиональной готовности старшеклассников с ТНР в процессе психокоррекционных тренингов.

Методы исследования. На теоретическом уровне применялись следующие методы исследования: анализ психологической и педагогической литературы, обобщение сведений; на эмпирическом – констатирующий эксперимент.

Экспериментальное изучение готовности к профессиональной деятельности старшеклассников с ТНР осуществлялось на базе специальной общеобразовательной школы №18 г. Минска и проходило в два этапа. На первом этапе определялись склонности старшеклассников к тому или иному

типу профессии, исходя из классификации Е. А. Климова [5]. Для решения этой задачи использовался адаптированный вариант методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова [8]. На втором этапе изучались мотивы и осознанность выбора профессии. Для этого использовался один из вариантов методики О. Ажжиной «Закончи предложение...» [1].

Проанализировав ответы старшеклассников, мы пришли к следующим выводам:

- 1) Большая часть учащихся с ТНР отдают предпочтения профессиям, в которых предметом труда выступает техника, тип «человек-техника».
- 2) У старшеклассников с ТНР не было совпадения типа профессии и желаемой предпочитаемой профессией, например, имея тип «человек-природа» учащийся изъявляет желание работать поваром.
- 3) Основная часть (50%) учащихся неосознанно сделали свой выбор.
- 4) Старшеклассникам с ТНР присущи материальные мотивы (Дима К. пишет, что хочет стать «газосварщиком, потому что хорошо зарабатывает»), утилитарные мотивы («Хочу стать поваром, потому что отец был поваром и дед был шеф поваром»), также присущ мотив престижной профессии.

Т.к. актуальным вопросом для учащихся старших классов является учебно-профессиональное самоопределение, то мы решили прояснить данные о профессиональном определении выпускников с ТНР 2006 – 2007 гг. специальной общеобразовательной школы №18 г. Минска. Результаты представлены в таблице.

Таблица – Количественные показатели профессионального устройства выпускников с ТНР 2006 – 2007 гг. (в сравнительном плане, в %)

	2006 год	2007 год
ТРУДОУСТРОЕНО	24	10
ЛИЦЕИ	8	42
КОЛЛЕДЖИ	24	10
ПТУ	36	35

Анализируя данные, следует указать, что в 2007 году в 2 раза меньше учащихся старших классов было трудоустроено. Это может быть связано с тем, что не все выпускники готовы к профессиональной деятельности, либо им тяжело выбрать профессию, соответствующую их потребностям, интересам и особенностям речи, либо это связано с желанием продолжить процесс обучения. В 2007 г. увеличилось количество поступающих в лицеи. В колледжи в 2007 году поступило меньше учащихся старших классов. Как в 2006 г., так и в 2007 г. профессионально-технические училища пользуются спросом.

Таким образом, проанализировав результаты, полученные в ходе исследования, мы пришли к выводу, что учащиеся старших классов с ТНР не совсем хорошо подготовлены к предстоящей профессиональной

деятельности, поскольку им свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения, общая пассивность, отсутствие собственных профессиональных намерений. Самостоятельный выбор профессии затруднителен из-за: низкого уровня коммуникативных умений; недостаточной сформированности представлений о собственных интересах, умениях, отсутствия стремления к самостоятельности, а также из-за ограниченности их ориентации в поле профессий.

Теоретический анализ проблемы и полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, которое можно осуществлять по следующим направлениям: расширение знаний о мире профессионального труда, повышение уровня ориентации в мире профессий, осознание личных и профессиональных целей, формирование знаний о требованиях, предъявляемых профессией (помочь учащимся реально соотнести свои психофизиологические особенности с требованиями основных групп профессий), развитие способности самостоятельно и осознанно строить и корректировать свои профессиональные перспективы [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ажнина, О. В. Психологическая поддержка профессионального самоопределения детей-сирот//Воспитание школьников. – 2005. - №7. – С. 41 – 47.
2. Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: сб. науч. ст. / под науч. ред. А. М. Кухарчук, Л. Ф. Мирзаяновой. – Барановичи, 2003. – 182 с.
3. Зайцев, И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи // Дэфекталогія. – 2003. - №6. – С. 81 – 91.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др.; под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
7. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
8. Психология профессиональной деятельности/ Н. Самоукина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.