

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР.

Объект исследования: коммуникативные умения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования);
- эмпирический (психолого–педагогический констатирующий эксперимент);
- качественная и количественная обработка данных исследования

Исследование с целью изучения коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально говорящих детей с использованием игровых методов было проведено в январе 2017 года. Исследования проводились на базе ГУО «Санаторный детский сад № 480 города Минска» в группе №12 для детей с ТНР и группе №2 с детьми без речевых нарушений.

**Результаты проведения методики
«Рукавичка».**

Автор методики: Цукерман Г.А.

Дети с ОНР:

Высокий уровень –

2 чел. или 10%

Средний уровень –

2 чел. или 10%

Низкий уровень –

6 чел. или 30%

**Дети с нормальным
речевым развитием:**

Высокий уровень –

8 чел. или 40%

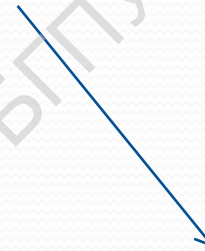
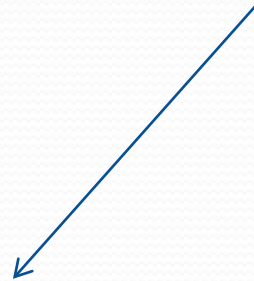
Средний уровень –

2 чел. или 10 %

Низкий уровень-

Не выявлен

методика «Картинки».



Дети с ОНР:

Высокий уровень –
Не выявлен или 0%
Средний уровень –
4 чел. или 20%
Низкий уровень –
6 чел. или 30%

Дети с нормальным речевым развитием:

Высокий уровень –
6 чел. или 30%
Средний уровень –
4 чел. или 20%
Низкий уровень –
Не выявлен или 0%

Таким образом, на основании проведенного исследования можно заключить, что у детей с ОНР уровень коммуникативной компетентности значительно ниже, чем у дошкольников с речевой нормой. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности. Также можно сделать вывод, о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на повышение уровня коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.