

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из главных стратегических задач образования является формирование экологически грамотной личности [1]. В дошкольном детстве формируются основы экологической культуры, складывается система отношений с окружающим миром, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, научным знаниям, развивается чувство природы, умение видеть ее красоту, формируется осознание того, что природа является основой существования всего живого на земле.

В отечественной и зарубежной науке проведены ряд исследований по проблемам экологического образования дошкольников (Г.Н. Казаручик, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, А.А. Петрикевич, Н.А. Рыжова, Е.А. Стреха, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.).

Экологическое воспитание рассматривается как организованный процесс, направленный на познание окружающего мира, установление взаимосвязи между живой и неживой природой и выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Целью экологического воспитания дошкольников является формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности: становление осознанно правильного отношения к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее и т.д. Важнейшим условием формирования экологической культуры личности является интеграция естественнонаучного и гуманитарного содержания.

Для успешного формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста важно определить педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и, тем самым, обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Анализ литературы позволил выделить условия, влияющие на качество экологического образования дошкольников. К ним относятся: личностно ориентированный характер взаимодействия педагога с детьми в процессе познания мира природы, внедрение адекватных возрастным особенностям дошкольников технологий и методик экологического образования, создание экологической развивающей предметной среды, сотрудничество учреждения образования с семьей, повышение общей экологической культуры педагогов.

1. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком строится на принятии ребенка как субъекта активности в единстве четырех составляющих: вхождение в мир природы, рукотворный мир, приобщение к миру значимых других, возникновение самосознания (В.А. Петровский).

Существует прямая зависимость между познавательным развитием ребенка и характером общения с ним взрослых. При личностно ориентированном взаимодействии и положительном эмоциональном контакте

взрослого с ребенком создаются более благоприятные условия для развития его познавательной сферы, формирования интереса и ценностного отношения к природному миру (Н.А. Короткова, А.А. Петрикевич и др.).

2. Важным условием является отбор технологий и методик экологического образования детей.

К отвечающей требованиям учебной программы дошкольного образования можно отнести технологию процесса формирования бережного отношения к природе А.А. Петрикевич. Воспитание гуманного отношения к природе строится, по мнению автора, с одной стороны, на основе формирования у детей элементарных экологических представлений о живом существе (человеке, животном, растении), условиях его жизни и основных потребностях, о взаимодействии и взаимосвязях живых организмов со средой обитания; с другой стороны – на основе развития эмпатии живому. Кроме этого, особое внимание уделяется организации деятельности ребенка в природе (самостоятельной, совместной с взрослым).

Важным в процессе формирования бережного отношения к природному миру является опора на чувственное познание ребенком растений, животных, его сенсомоторику, развитие эмоциональной сферы. В дошкольном возрасте ребенок различает и называет цвета объектов природы, овладевает обследовательскими действиями и способами познавательной деятельности. По утверждению А.А. Петрикевич, высокая эмоциональная и интеллектуальная пластичность детей четвертого года жизни делают реальной задачу формирования гуманного отношения к живой природе. Решающую роль в этом процессе играет эмпатия (специфическая способность человека эмоционально отзываться на переживания другого – человека, животного, антропоморфизированного объекта).

Воспитание бережного отношения к природе осуществляется во взаимосвязи с процессом развития у ребенка элементарных умений природоохранной деятельности, которая в свою очередь, связана с трудом человека в природе. Работа, направленная на развитие у детей умений и навыков природоохранной деятельности, организуется с учетом возрастных особенностей формирования у ребенка действенно-практического отношения к природе: выполнение действий в подражание взрослому, затем, по инициативе взрослого, и, наконец, по собственному желанию.

3. Одним из условий является создание экологической развивающей предметной среды в учреждении дошкольного образования.

Предметная развивающая среда, по С.Л. Новоселовой, – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Н.А. Рыжова, определяя основные компоненты предметной среды дошкольного учреждения, выделяет ее архитектурно-ландшафтные и

природно-экологические элементы [5]. Исходя из этого, экологическая развивающая среда учреждения дошкольного образования включает: ландшафтные уголки, видовые точки экологической тропы на территории учреждения, экологическую комнату, центры познавательно-практической деятельности (уголки живой природы) в групповых помещениях.

Таким образом, экологическая развивающая среда предполагает наличие объектов для наблюдений и познания, которые способствуют уточнению, расширению и систематизации экологических представлений детей, воспитанию заботливого, бережного отношения к объектам природы, пробуждению чувства ответственности за их состояние.

4. Эффективность экологического образования во многом зависит и от сотрудничества учреждения образования с семьей.

Работа по воспитанию действенного, бережного отношения к природе осуществляется в тесном взаимодействии детского сада и семьи, поскольку семья передает ребенку опыт взаимодействия с природой, демонстрирует пример правильного отношения к объектам природы, приобщает к природоохранной и природовосстановительной деятельности. Эффективными являются природоохранные акции, праздники, досуги, проводимые учреждением дошкольного образования совместно с родителями и другими социальными институтами. Одним из приоритетных подходов к организации работы по экологическому воспитанию, по мнению Г.Н. Казаручик, является создание детско-взрослых сообществ (педагоги-дети-родители).

5. Повышение общей экологической культуры педагогов.

Экологическая культура педагога является частью его общей личностной культуры. По нашему мнению, только экологически образованная личность способна эффективно организовать работу по экологическому воспитанию дошкольников.

Экологически культурная личность в процессе чувственного познания природы и общения с ней переживает свое отношение ко всему живому и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

Педагогу необходимо постоянно обогащать свои экологические знания по основным разделам экологии, в особенности экологии родного края (знать местные природные особенности флоры и фауны, местные охраняемые природные объекты, животных, птиц, растения, занесенные в Красную книгу и т.д.). Следовательно, основными компонентами экологической культуры личности педагога должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически целесообразное поведение, эмпатия, чувство любви к природе.

Таким образом, определение и создание вышеназванных условий будет содействовать эффективности экологического образования детей дошкольного возраста, тем самым обеспечивая повышение качества дошкольного образования.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3 : [принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса от 13 янв. 2011 г.]. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 398 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».
3. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 102 с.
4. Работаем по программе «Пралеска» : пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько и др. – Минск : НИО; Аверсэв, 2007. – 304 с.
5. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ