

Структура и формы общения детей раннего и дошкольного возраста



Структуру общения можно охарактеризовать путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент). В условиях коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер. Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

Интерактивная сторона общения

Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности.

Есть два типа **взаимодействий**:

1. Кооперация
2. Конкуренция.

Кооперативное взаимодействие означает координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой. Одной из наиболее ярких форм конкуренции является конфликт.

Перцептивная сторона общения

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания. Это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

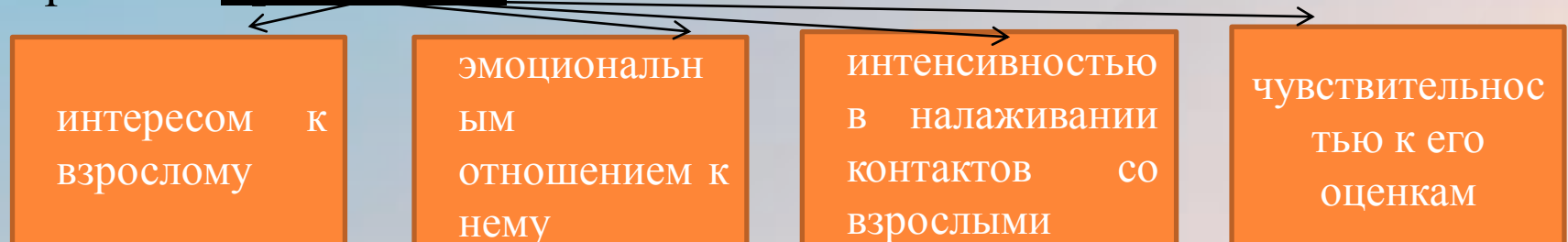
Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Становление общения ребенка со взрослым и сверстником

С рождения ребенок овладевает социальным опытом через общение со взрослым, речь, окружающие игрушки и предметы. Первые шаги в его социализации совершаются при помощи взрослого. Возникает важная проблема — проблема общения ребенка с другими людьми и роль этого общения в психическом развитии детей на разных генетических ступенях.

Взаимность в общении со взрослыми начинает проявляться у младенца в 2 месяца. Малыш развивает особую активность, стараясь привлечь внимание взрослого, чтобы самому стать объектом такой же активности с его стороны. Эту первую в жизни ребенка форму общения со взрослыми М.И. Лисина назвала ситуативно-личностной или непосредственно-эмоциональной.

К 2-2,5 месяцам у ребенка под влиянием воздействий взрослого и при его помощи складывается коммуникативная потребность со всеми четырьмя ее признаками:



Эта первая форма проявляется в виде «*комплекса оживления*», т.е. эмоционально положительной реакцией ребенка на взрослого в виде улыбки, вокализации, активных движений. Младенцу необходим контакт со взрослыми, он активно требует общения.

Ситуативно-личностная форма общения является в младенчестве ведущей деятельностью. Изоляция, дефицит эмоциональных контактов могут привести к необратимому недоразвитию ребенка.

Кроме влияния взрослого, ребенку необходимо практическое сотрудничество с ним. К концу первого полугодия жизни возникает *ситуативно-деловая форма общения со взрослым*. Общение теперь включается в практическую деятельность малыша и как бы обслуживает его «деловые интересы». Отмечаются качественные изменения в отношениях ребенка к окружающему миру, различные формы подражания, проявление потребности в манипуляции предметами — «период активного интереса» (по Л.С. Выготскому).

От 1 до 3 лет наступает новый этап в развитии личности ребенка — **раннее детство**. Деятельность ребенка со стороны взаимоотношений со взрослыми может быть охарактеризована как совместная деятельность. Содержание потребности в сотрудничестве со взрослым в рамках ситуативно-делового общения претерпевает изменения. В первые год-полтора, на доречевом уровне развития им требуется помощь в предметных действиях. Позже, на речевом уровне, стремление к сотрудничеству получает новый оттенок. Малыш не ограничивается ожиданием помощи старшего. Теперь он хочет действовать, как взрослый, и следуя примеру и образцу, копировать его.

В это время происходит важное событие в развитии личности ребенка — он начинает отделять безусловно положительное общее отношение взрослого к себе от оценки им своих отдельных действий. Ситуативно-деловая форма общения играет важную роль в формировании личности ребенка. Задержка на непосредственно-эмоциональном этапе общения со взрослым чревата задержками в развитии малыши, трудностями адаптации к новым условиям жизни

К трем годам ребенок уже может самостоятельно есть, умываться, одеваться и делать многое другое. У него возникает потребность действовать независимо от взрослых, без их помощи преодолевать некоторые трудности даже в сфере пока недоступной. Это находит свое выражение в словах «Я САМ». Развивается самосознание ребенка, что имеет очень важное значение для становления его личности.



В первой половине дошкольного детства (3—5 лет) у ребенка наблюдается новая форма общения со взрослым, которая характеризуется их сотрудничеством в познавательной деятельности. На уровне **внеситуативно-познавательного общения** «почемучки» обращаются к взрослому за ответом или оценкой собственных размышлений, испытывают особую потребность в уважении взрослых.

Положительные взаимоотношения с родителями помогают ребенку легче вступить в контакт с окружающими детьми и другими взрослыми.

Общение со сверстниками становится все более привлекательным для ребенка, оформляется **ситуативно-деловая форма общения со сверстниками** (4—5 лет). Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в этом периоде. Взаимоотношения взрослых начинают обыгрываться детьми, и для них очень важно сотрудничество друг с другом, установление и проигрывание ролей, норм, правил поведения, однако регулятором игры остается взрослый. Ребенок стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей, стремится утвердиться в своих лучших качествах, возникает потребность в признании и уважении ровесников.

В конце дошкольного детства (5-7 лет) у детей наблюдается иная форма общения со взрослыми — внеситуативно-личностная. Беседы ребенка и взрослого сосредоточены на взрослом мире, для дошкольника важно знать — «как нужно», он стремится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. Благодаря взрослому, усваиваются нравственные законы, ребенок оценивает свои поступки и поступки окружающих. Родители – образец поведения для ребенка.

Ребенок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование приводит к *кризису семилетнего возраста*. У ребенка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни, поэтому родителям необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность у ребенка за выполнение ряда обязанностей.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет **внеситуативно-деловую форму**. Основное стремление некоторых детей дошкольного возраста — жажда сотрудничества, которая возникает в более развитой форме игровой деятельности — в игре с правилами. Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной и трудовой деятельности.

К 6-7 годам старший дошкольник переходит к новому виду деятельности — к **учебной**. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе — это сумма всех его достижений за предшествующие периоды психического созревания.



Можно выделить следующие показатели психологической готовности к школьному обучению:

- ▣ готовность психических процессов, т.е. определенный уровень их развития (начальные формы словесно-логического мышления; определенная степень произвольности и опосредованности психических процессов: внимания, памяти и пр.; начальные формы контекстной речи, развитие всех сторон речи и в том числе ее форм и функций);
- ▣ эмоционально-мотивационная готовность (наличие познавательного мотива, потребности в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности; эмоциональная устойчивость, отсутствие импульсивности);
- ▣ наличие произвольности, волевого поведения;
- ▣ сформированность общения.

Сформированность общения является очень важным показателем, так как именно он представляет собой фактор развития других показателей готовности к школьному обучению.