

Моделирование подготовки педагога на основе реализации акмеологического подхода

С позиций акмеологического подхода в центре должен находиться субъект – личность специалиста. Данный подход при разработке модели позволяет всесторонне содействовать учету и раскрытию его индивидуальных возможностей, предполагает оптимальную организацию и целенаправленное функционирование его как субъекта труда в рамках жизненной стратегии. Данный подход позволяет осуществить комплексное исследование субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются (формируются) в единстве, во всех взаимосвязях, для того чтобы содействовать достижению им высших уровней развития. Акмеологический подход делает ставку на раскрытие психологических резервов личностного потенциала профессионала – его способностей, компетентности, на стимулирование процессов саморазвития в профессиональной деятельности.

Анализ профессиографического подхода позволил выявить его следующие недостатки: рассмотрение субъекта как средства профессии, обезличенный объект управления; использование контекста абстрактных учебных предметов, игнорирование различий между учебно-познавательной деятельностью студентов и будущей профессиональной деятельностью; низкий нормативный потенциал квалификационных характеристик. Профессиограмма выявляет особенности взаимодействия специалиста в процессе профессиональной деятельности с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми и другими явлениями, которые сопровож-

дают эту деятельность. Акмеография наряду с этим ориентирует подготовку специалиста на возможное достижение им собственных профессиональных вершин в избранном виде деятельности.

Акмеографический подход ставит в центр своего внимания субъекта и предполагает всестороннее содействие в нахождении и достижении субъектом более оптимального способа организации и целенаправленного функционирования как субъекта труда, выполняемого в рамках жизненной стратегии.

Модель описания компетентности учителя–инноватора с позиций акмеографии разработана И.И. Цыркуном и приведена на рисунке 7.

Акмеограмма учителя-инноватора



Рисунок 7. Модель описания компетентности учителя-инноватора с позиций акмеографии

В акмеограмме рассмотрены объективные и субъективные характеристики специализации. Для установления их содержания целесообразно осуществить более детальный анализ инновационной деятельности. При этом мы исходили из того, что специфическая инновационная деятельность имеет стабильную организационную структуру. Ее наиболее развитой формой выступает – в аспекте должного – инновационный тип деятельности. Тип деятельности в этом случае является предельным выражением ее обособления, а инноватор – получает универсальное значение со способностью осуществлять инновационные процессы на любом материале в сфере теории и методики обучения (И.И. Цыркун, 2000).

Инновационно-педагогическая деятельность как тип деятельности при-

водит к идеальному педагогическому нововведению, поэтому она также является идеальной, канонической инновационной деятельностью.

Инновационная деятельность как тип, тесно взаимосвязана с инновационной культурой, является проблемно-ориентированной деятельностью, особой формой активности инноватора, направленной на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных педагогических предприятий, приводящим к повышению эффективности обучения.

Доминирующую в инновационной деятельности преобразовательную составляющую необходимо обуславливать ее сопряжением с ценностно-ориентационной и познавательной активностью инноватора, а также общением. Каноническая инновационная деятельность является продуктивной, основой многообразных видов педагогического творчества учителя. Возможны различные носители инновационно-педагогической деятельности, выступающие ее субъектами: ученые, учителя, организации, объединения, институты, министерства.

Акмеографический подход наиболее адекватно конкретизирует идеи культурно-психологической концепции (И.И. Цыркун, 2000), предполагающей развитие и саморазвитие личности студентов как субъектов инновационной культуры. Акмеограмма, разработанная для учителя-инноватора и показавшая свою продуктивность в процессе апробации представлена в таблице 15.

**Таблица 15 - Акмеограмма учителя-инноватора
Объективные характеристики специальной инновационной подготовки**

	Типовые профессиональные задачи	Операции решения типовых профессиональных задач	Результат инновационной деятельности
Педагогический поиск	Поисково-информационная	Смутное ощущение неадекватностей обучения Поиск противоречий и осознание проблемной ситуации Выявление и формулирование инновационной проблемы Расширение инновационной проблемы до проблематики Составление информационного конфигурагора Сбор и обработка фактов о реальном процессе обучения Составление описания констатирующего характера	Сформулированная инновационная проблема Описание реального курса обучения

--	--	--	--

Продолжение табл. 15.

Создание педагогического новшества	<p>Аналитико-критическая</p> <p>Модельно-проективная</p> <p>Нормативно-конструктивная</p>	<p>Критическая оценка имеющихся знаний и данных об инновационной проблеме</p> <p>Составление аналитического описания курса обучения</p> <p>Выявление зависимых переменных</p> <p>Обозначение темы педагогического новшества</p> <p>Операционализация переменных и формирование предварительных критериев</p> <p>Определение независимых переменных, адекватных зависимым переменным</p> <p>Генерирование альтернативных инновационных предложений</p> <p>Создание научного обоснования проекта инновационного целого (НОДП - инновационная среда)</p> <p>Знаковая и/или материальная фиксация педагогического новшества</p> <p>Создание (при необходимости) дополнительных средств</p> <p>Разработка новых педагогических предписаний</p> <p>Проведение зондирующего эксперимента</p>	<p>Цель и задачи нововведения</p> <p>Предварительные критерии оценки нововведения</p> <p>Инновационное предложение</p> <p>Проект курса обучения</p> <p>Педагогические предписания</p> <p>Результаты их апробации</p>
Реализация педагогического новшества	<p>Программно-сценарная</p> <p>Организационно-</p>	<p>Создание программы осуществления инновационного проекта</p> <p>Разработка оптимального сценария реализации инновационного проекта</p> <p>Апробация, исполнение инновационного сценария</p>	<p>Программа и сценарий реализации педагогического новшества</p> <p>Результаты исполнения</p>

Рефлексия педагогического нововведения	управленческая Экспериментально-оценочная	Выявление артефактов и корректировка операций и действий Уточнение критериев Формулирование цели и задач педагогического эксперимента Составление программы его проведения Сбор, обработка и систематизация фактов Уточнение инновационного предложения, проекта, программы и сценария нововведения Введение новых переменных Проведение повторных экспериментов Анализ, обобщение и интерпретация результатов Формулирование выводов и определение области их действия	сценария Уточненные критерии Полученный эффект от нововведения Выводы
--	--	--	--

Продолжение табл. 15.

	Оформительско-трансляционная	Литературно-техническое оформление педагогического нововведения Написание педагогического произведения Обсуждение результатов педагогического нововведения Популяризация и распространение педагогического нововведения	Педагогическое произведение Развитие практики обучения предмету
--	------------------------------	--	--

Ролевые характеристики

Сфера инновационной деятельности	Знание	Компонент инновационного мышления
Педагогический поиск	Психологии, педагогики и методики обучения предмету, элементов проблемологии, системного анализа, эмпирических методов исследования, методов изучения личности	Аналитический: анализ структур практики обучения, установление связей, определение порядка
Реализация педагогического новшества	Методологии нововведений, концепции инновационной культуры и инновационной деятельности, закономерностей развития инновационной системы, ценностных ориентиров инновационной деятельности, индикаторов эффективного обучения предмету, источников научного обоснования, общих теоретических подходов и методов инновационной деятельности, методов инновационного проектирования и конструиро-	Дивергентный: диалектичность, беглость, гибкость, оригинальность, трансформация уровней, выбор и смена точки зрения Конвергентный: работанность, детализация идей

	вания, комплексных и креативных методов инновационной деятельности	
Рефлексия педагогического нововведения	Элементов теории эффективного общения, методов инновационного управления, педагогического эксперимента, базовой инновационной стратегии	Практический: конкретность, предвидение, нахождение быстрого решения
	Методических произведений, форм распространения дидактического нововведения, методов оценки и интерпретации результатов дидактического нововведения, форм признания результатов педагогического нововведения	Оценочный: предметная и личностная рефлексивность, обобщение, системная имплицативность

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Субъективные характеристики специальной инновационной подготовки

Сфера инновационной деятельности	Профессиональные позиции	Индивидуальные свойства	Инновационно-акмеологические инварианты
Педагогический поиск	Проблематизатор	Имеет интеллектуальные интересы, быструю обучаемость, самомотивирован, верит в успех, инициативен	Способен дословно и последовательно собирать информацию
	Исследователь	Стремится быть хорошо информированным, спокойно воспринимает новое, критически настроен, эмоционально зрелый, имеет адекватную самооценку, невозмутим, готов иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми, стремится решать сложные проблемы, избегает скороспелых суждений, доминантен, самоатуализирован	Способен объективно и беспристрастно принимать решения, сосредоточиваться и ограничивать внешние связи
Создание педагогического новшества	Методолог	Социально смел не доверяет авторитетам, склонен к авантюризму и риску, уверен в себе, следует по выбранному им самим пути, выдает много идей	Способен фигурально и произвольно работать с информацией
	Проектировщик	Имеет развитое воображение, предпочитает собственные решения, внимателен к людям, терпим, выдержан, улавливает и перерабатывает новые идеи	Способен принимать решения с учетом субъективных и межличностных факторов, а также конкретных условий и обстоятельств
	Конструктор	Практичен, реалистичен, ответственный, подмечает сильные стороны новой идеи	Способен действовать решительно и методично
Реализация педагогического новшества	Программист	Целеустремлен, расчетлив, имеет деловую направленность, хладнокровен, точен	
	Управленец	Энергичен, настойчив в достижении цели, уживчив, имеет развитый самоконтроль, общителен, доводит дело до конца, поддерживает и продвигает идею	Способен к взаимодействию с другими людьми

Рефлексия педагогического нововведения	Экспериментатор	На веру ничего не принимает, равнодушен к внешней оценке его действий не нуждается в одобрении и поддержке, принципиален, работоспособен, способен учиться на ошибках	Способен быть гибким, спонтанным, адаптироваться к разнообразным ситуациям
	Писатель	Деликатен, независим, свободен от зависти, не признает власть и давление со стороны, жизнерадостен, хорошо выражает мысли (устно и письменно), вдохновенный	

Индивидуальные свойства, являющиеся противопоказаниями занятием инновационной деятельностью

1. Низкий уровень профессионально-методической компетентности.
2. Отрицательное отношение к инновационной деятельности.
3. Низкий уровень инновационной культуры.
4. Нежелание повышать престиж педагогического труда.
5. Карьеризм.

Модель формирования диагностической компетентности студента в сфере организации процесса обучения учащихся на основе акмеологического подхода разработана Е.Н. Артемёнок.

В контексте диагностической деятельности педагога в акмеограмме (рисунок 8) представлены объективные и субъективные компоненты диагностической компетентности с учетом интегративного параметра учебные возможности (Е.Н. Артеменок, 2005).

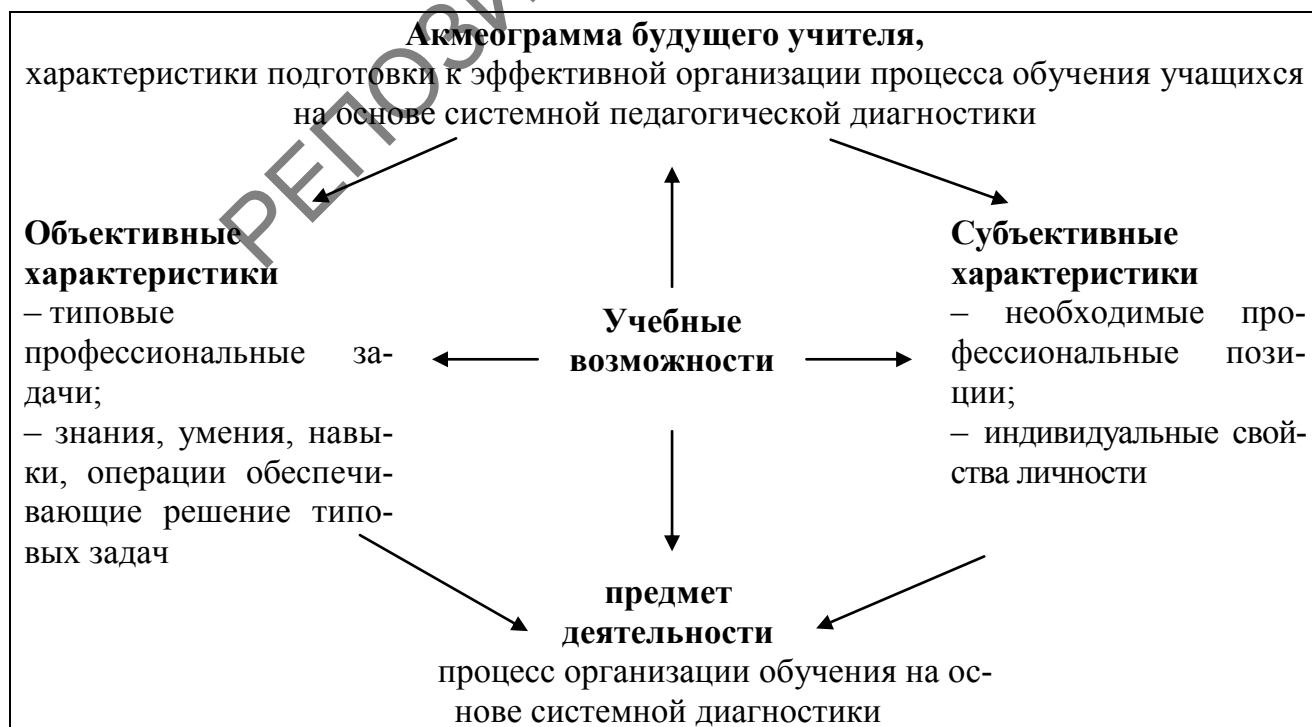


Рисунок 8 – Акмеограмма педагога-диагноста

Учебные возможности – это укрупненный параметр, который отражает

достигнутый и потенциально возможный уровень познавательного, деятельностного и личностного развития учащихся (студентов), а также степень эффективности организации их учебно-познавательной деятельности.

Учебные возможности представлены двумя критериями: обучаемость и учебная работоспособность. Переменными обучаемости являются: обученность (коэффициенты усвоения, автоматизации, осознанности знаний); владение интеллектуальными умениями (понимание, применение, анализ, синтез, оценка); познавательная самостоятельность (умения самостоятельной работы, познавательные мотивы, познавательная инициатива, чувствительность к оказываемой помощи). К переменным учебной работоспособности относятся: физическая работоспособность (сила процессов нервной системы, утомляемость, состояние здоровья); отношение к учению (интерес к учению, настойчивость, целеустремленность).

Содержание объективных характеристик представлено типовыми профессиональными задачами (определение нового диагностического запроса; системная диагностика уровня учебных возможностей; типология по уровню учебных возможностей; проектирование адекватной стратегии организации процесса обучения; управление учебно-познавательной деятельностью в соответствии с моделью-предписанием; рефлексия эффективности организации процесса обучения); а также системой знаний, умений, навыков и операций в виде компонентов диагностической компетентности: познавательно-поисковый, модельно-проектировочный, управленческо-коммуникативный, оценочно-ориентационный.

Субъективные характеристики педагога-диагноста выражают индивидуальное своеобразие личности будущего учителя как развивающегося субъекта. Они проявляются в освоении и способности реализовывать необходимые профессиональные позиции (праксеолог, исследователь, проектировщик, коммуникатор, аналитик), среди которых доминирующей и интегративной является позиция «праксеолог», а также в индивидуальных свойствах личности (познавательная самостоятельность, физическая работоспособность, отношение к освоению диагностической деятельности).

Предмет подготовки студента это освоение им процесса организации обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики. Мера эффективности освоения этого процесса образует определенный уровень диагностической компетентности студента: компонентно-репродуктивный, структурно-адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, инновационно-творческий выделены на основе логики осуществления системной педагогической диагностики. Уровни выделены на основе кумулятивного индекса, который объединяет в себе различные проявления диагностической деятельности в сфере организации процесса обучения.

Представленная акмеограмма явилась основой для разработки дифференциальной методики формирования диагностической компетентности студентов в сфере организации процесса обучения учащихся.