

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

III МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы республиканской научно-
практической конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых*

- ПЕДАГОГИКА
- ПСИХОЛОГИЯ
- ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ВОЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ

Витебск, 24–25 марта 2009 г.

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2009

УДК 378.4(476)+5(04)
ББК 74.583(4Бел)я431
Т66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 24.02.2009 г.

Все материалы публикуются в авторской редакции

Редакционная коллегия:
А.Л. Глядко (главный редактор),
А.Н. Галкин, А.Л. Дединкин, А.И. Матеюк

Рецензенты:
кандидат психологических наук, доцент С.Л. Богомаз;
кандидат педагогических наук, доцент В.В. Тетерина;
кандидат педагогических наук, доцент А.А. Алыхменок

Т66 **III Машеровские чтения** : материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24–25 марта 2009 г. / Вит. гос. ун-т; редкол. : А.Л. Глядко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – Педагогика. Психология. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Военное и патриотическое воспитание. – 248 с.
ISBN 978-985-517-085-4.

В сборник включены материалы, представленные авторами на республиканскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «III Машеровские чтения» и посвящённые решению актуальных научных проблем по следующим направлениям: педагогика, психология, декоративно-прикладное и изобразительное искусство, военное и патриотическое воспитание. Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.4(476)+5(04)
ББК 74.583(4Бел)я431

ISBN 978-985-517-085-4

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Пузыревич Н.Л.

(г. Минск, УО «БГПУ им. М. Тапка»)

Процесс формирования личности имеет свою возрастную специфику, которая изучается представителями различных научных подходов. Однако общезвестным является представление об уникальности подросткового возраста, о трудностях и противоречиях, которые сопровождают переход подростка во взрослую жизнь. Специфика этого периода в развитии личности заключается в том, что влияние общественных институтов и социальных групп, направленное на процесс социализации подростка, сталкивается с его непреодолимым стремлением к индивидуализации, подчеркиванию своей уникальности и неповторимости. Впервые подросток заявляет о себе как о личности с чувством собственного достоинства, специфическим кругом предпочтений и своим представлением о нормах и ценностях общества. Такая специфика поведения определяет ряд проблем, которые возникают на данном возрастном этапе и от способа решения которых зависит благополучие дальнейшего развития личности.

В психологической литературе при составлении психологического портрета подростка используются следующие характеристики: нестабильная, противоречивая в поступках и эмоциональных проявлениях личность, склонная к ролевому экспериментированию, риску и самоутверждению, с ярко выраженными реакциями эмансипации и формирующимся «чувством взрослости» [1]. Подросток входит в новую реальность и, соответственно, новую систему отношений. Все так же, как и на предыдущих этапах развития, подросток живет в обществе, практически ничего не поменялось в его ближайшем окружении. Однако подросток смотрит на тот же мир, но по-другому, так, как будто бы окружающая его действительность создана заново. И в ней, в этой действительности – родители, упрекающие в нерациональности поступков и действий, и учителя, критикующие за ненадлежащие отношение к учебному процессу [2]. Очевидно, что источником значительного количества проблем, возникающих в подростковом возрасте, является заочное превращение подростков в проблемных, трудновоспитуемых детей на уровне общественного сознания. Учителя перестраивают стиль взаимодействия с демократического на авторитарный. Родители читают специализированную литературу о стратегиях общения с подростком, психологически настраивают себя на проблемы, которые, по их мнению обязательно появятся, как только ребенок достигнет возрастной границы от 11 до 14 лет. Они анализируют, где в прошлом они допустили ошибки при воспитании ребенка, что могло привести к формированию его негативизма и избеганию доверительного общения с родителями, хотя им следовало бы постараться понять значение подросткового возраста в дальнейшем развитии ребенка, осознать возможности данного возрастного этапа и ориентироваться не на прошлые достижения, а на будущие перспективы.

В связи с такими переменами в отношениях со значимыми взрослыми, наиболее значимым для подростка становится общение со сверстниками, безоговорочно понимающими и принимающими его. Однако свою принадлежность к группе и уровень своих возможностей еще предстоит доказать. Одним из способов реализации подростком своих возможностей, презентации своего «Я» в группе сверстников выступает рискованное поведение. Существует несколько подходов в понимании

рискованного поведения. К. L yng рассматривает рискованное поведение как спонтанную деятельность по экспериментированию со своими собственными возможностями, как опыт, через который проходит индивидуум, чтобы найти самого себя. Реализация подростками рискованного поведения способствует познанию своих возможностей и самоутверждению; использованию альтернативных по отношению к общепринятым, стандартным, форм поведения, вследствие чего развивается гибкость поведения; формированию ответственности за свои поступки; развитию творческого потенциала. Несколько иной взгляд на проблему рискованного поведения предлагают R. Jessor и M.J. Quadrel. По мнению ученых, степень вовлеченности подростков в рискованное поведение определяется уровнем развития самоуважения, чувства компетентности и ощущением принадлежности к стабильной семье и социальной системе: при наличии хорошо развитых вышеперечисленных характеристик подростки реже вовлекаются в рискованное поведение.

Таким образом, можно сколько угодно говорить о сложностях и противоречиях подросткового возраста, однако такие противоречия сопровождают развитие личности на протяжении всего жизненного пути, а подростковый возраст отличается лишь потенциалом, который обретает личность по его окончании, и возможностью «вчерашнего» ребенка стать «завтрашним» взрослым. Подростку необходимы поддержка и понимание, так как, не пройдя через систему возрастных противоречий, не развивая свою индивидуальность, ребенок не сможет сформироваться как самодостаточная личность.

1. Грцов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грцов. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.
2. Панзарин, С. Ваш подросток от 11 до 14: о том, что творится у него внутри и почему он такой снаружи; [пер. с англ.] / С. Панзарин. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ Москва, печ. 2008. – 254 с. – (Психология детства: Поколение Next).

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Азаренок Г.С.	178	Довгалюк Е.С.	108
Акулович А.Н.	133	Дорожевец Т.В.	126
Андарало М.А.	65	Дьяков Д.Г.	110
Антипенко О.Е.	155	Ермашкевич М.М.	151
Апелинская Л.О.	190	Жукова Н.А.	179
Астрейко А.С.	198	Зинченко Н.А.	171
Бабылёва О.Н.	176	Зубко К.И.	49
Баранок А.В.	45	Зубревич Е.В.	206
Башкирова Ю.В.	106	Иванова Т.А.	127
Беженарь Ю.П.	220	Иванчикова Е.В.	73
Белоус И.В.	240	Иваню У.У.	221
Бобрович С.Д.	3	Кабак Е.И.	129
Болбас Г.В.	67	Казлова О.А.	116
Борутенко Н.И.	166	Калапшик А.В.	163
Будревич И.О.	174	Каминская Ю.П.	202
Бурнейко Э.В.	235	Капустина О.А.	224
Бусел Е.Н.	37	Карелин Д.Ф.	70
Бычковская О.А.	207	Карпунова И.И.	50
Вакуленко В.Н.	38	Кирсенко В.А.	8
Ванюшина О.С.	4	Князева О.В.	72
Василевич С.В.	33	Коваленок Ю.А.	108
Василевская Д.Д.	120	Козыренцева Л.С.	105
Василевская О.С.	68	Коктыш Г.И.	11
Вертынская Л.А.	111	Коктыш Е.А.	106
Волейко Г.В.	60	Колесникова Е.Г.	196
Воробьева Е.В.	24	Комарова И.А.	130
Воронович Д.В.	122	Конопелько Л.И.	17
Ганина М.В.	215	Корзун С.А.	188
Гарькавая Т.С.	40	Костюкович В.Н.	233
Глобенко М.В.	35	Кочергина И.Ю.	108
Глуцук Д.П.	220	Кошель Н.С.	209
Гоголева Т.С.	22	Кравцова Ж.С.	116
Головач Т.Ю.	165	Красовская Е.Л.	52
Гончаров Е.А.	118	Кривенькая Е.С.	199
Горлачева И.И.	41	Кримио Н.А.	183
Горгон О.И.	181	Крицук И.А.	204
Гулешкая А.В.	173	Крылова Е.Б.	25
Гусаков П.И.	118	Кульков М.В.	62
Гусакова И.М.	218	Лавицкий А.А.	54
Давидовская Е.В.	123	Лавренова А.В.	150
Дашкевич П.Д.	236	Ларченко В.А.	132
Дерех С.В.	125	Лаукина С.В.	133
Джанашия А.З.	148	Лежнёва А.А.	101
Дик П.В.	168	Леонтьева Т.Г.	194