

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник научных трудов

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

УДК 316.6
ББК 88.5
К906

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л. А. Кандыбович;
доктор педагогических наук, профессор Н. С. Старжинская;
кандидат психологических наук, профессор Е. А. Панько;
кандидат филологических наук, доцент И. Г. Добрицкая;
кандидаты психологических наук, доценты Е. И. Комкова, А. И. Белоус;
кандидат психологических наук О. В. Леганькова;
кандидаты педагогических наук, доценты Д. Н. Душинича, О. И. Митрош,
Е. А. Стреха

Научный редактор Л. А. Кандыбович

Ответственные редакторы: Е. И. Комкова, О. В. Леганькова,
Е. Н. Цубер

К906 **Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе** / сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред. кол. Н. С. Старжинская, Е. А. Панько, И. Г. Добрицкая и др.; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред.: О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2009. – 168 с.
ISBN 978-985-501-722-7.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной проблемам культурно-психологических закономерностей социального развития в онтогенезе. Рассматривается широкий спектр проблем феноменологии социального развития, социализации и индивидуализации ребенка. Анализируются методологические проблемы детства как культурно-психологического феномена, когнитивные, личностные и метакогнитивные аспекты освоения социальной культуры, вопросы психологического здоровья как условия социального развития.

Адресуется психологам, научно-педагогическим и социальным работникам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-501-722-7 (ч. 1)
ISBN 978-985-501-721-0

© БГПУ, 2009

И. В. Ворошила (г. Минск)

«ЗДОРОВЬЕ» СЕМЬИ ПОВТОРНОГО БРАКА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Под семейным «здоровьем» в данной работе подразумевается психологическое здоровье семьи как состояние душевного комфорта, психологического благополучия, обеспечивающее адекватную жизненным условиям членов семьи регуляцию поведения, общения и деятельности. Психологически здоровая семья – это жизнеспособная, адекватно функционирующая, гармоничная семейная система, которой присущи целостность и организационная стабильность, вместе с тем гибкость и готовность к изменениям, функционально-ролевая согласованность, открытость коммуникации, эмоциональная отзывчивость и аффективная вовлеченность во взаимоотношения друг с другом, эффективное разрешение проблем и конфликтов и разделенное семейное самосознание.

История создания семьи повторного брака изначально предполагает наличие «нездорового семейного прошлого», связанного с утратой или потерей целостности первичной семьи, разрывом эмоционально значимых связей, по крайней мере, с одним из родителей, нарушениями в системе коммуникации и поддержки между членами семьи. Возможно, вследствие этого «отягощающего» обстоятельства и тех трудностей, с которыми сталкивается смешанная семья, многие повторные браки не выдерживают испытание временем. Но есть и те, кто успешно справляется с проблемами выстраивания четких границ семейной системы и эмоционально близких взаимоотношений, налаживания коммуникации между членами семьи, перестройки ее функционально-ролевой структуры, укрепления авторитета неродного родителя, формирования новых семейных традиций и истории.

Наиболее остро в смешанной семье стоит проблема установления эмоционально значимых отношений неродного родителя с детьми от первого брака супруги(а) и его полноценного

включения в процесс их воспитания. Без решения этого вопроса в условиях отстранения и снятия ответственности нового супруга(и) за детей либо, наоборот, чрезмерно активной реализации роли отчима или мачехи и попыток конкурировать с ушедшим родителем новый брак оказывается нежизнеспособным. Но первопричина напряженности и конфликтов по этому поводу кроется не столько в каких-то личностных качествах неродного родителя или нежелании ребенка принимать «чужака», сколько в «несовершенстве» организации всей семейной системы: чрезмерной эмоциональной разобщенности или запутанности, ригидности или хаотичности, нарушенной иерархии в ролевом функционировании семьи, наличии межпоколенных коалиций патологизирующих ролей.

Протестные реакции ребенка во взаимоотношениях с родителями часто обусловлены конфликтом между его возрастной стадией и стадией развития новой смешанной семьи. Отделение от семьи, поиск себя и становление индивидуальной идентичности стоит среди главных задач, связанных с развитием в юности. Недавно сформированная смешанная семья находится на стадии развития, более соответствующей потребностям и ожиданиям маленького ребенка. Взрослые стремятся окружить семью символами гармонии и близости. Юноши же воспринимают эти самые символы как признаки зависимости и пытаются убежать. Принятие и поощрение автономии повзрослевшего ребенка становится платой за мир в новой семье и неотъемлемым условием психологического благополучия молодого человека.

Психологическое благополучие – интегральное, относительно устойчивое, личностно значимое переживание человеком отношения к собственной жизни, вращающееся в удовлетворенности собой, положительных эмоциях и вере в лучшее будущее, позволяющее реализовывать потенциальные возможности и способности индивида. Основой психологического благополучия лежит психологическое здоровье как процесс развития индивидуальности, интегрированности и зрелости личности посредством адекватной адаптации человека к социальному окружению и к собственному «Я» в конкретных жизненных условиях.

С целью определения связи между психологическим здоровьем семьи повторного брака и психологическим благополучием личности проводилось исследование на выборке 85 человек в возрасте 15–18 лет из смешанных семей. В качестве критериев психологического здоровья семьи брались в расчет показатели семейной сплоченности, гибкости, иерархии, внутренние границы и отсутствие патологизирующих ролей в семье, а для оценки благополучия – общий уровень психологического благополучия. Замеры осуществлялись батареей методик: «Семейный Системный Тест» Г. Геринга (адаптация Черникова А. В.), «Семейные роли» А. В. Черникова и «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Н. Н. Лепешинского, Д. А. Пергаменчика). При обработке эмпирического материала применялся кластерный анализ, условно разделяющий весь массив полученных данных на три группы (респонденты с низким, средним и высоким уровнем психологического благополучия), имеющие между собой статистически значимые различия ($p < 0,001$).

Границы (препятств. регламентирующие взаимодействия между и внутри семейных подсистем (супружеской, родительской, сиблинговой)). Большинство молодых людей с низким уровнем психологического благополучия (66,1%) были из смешанных семей с дисфункциональными (слишком жесткими, ригидными, или, наоборот, размытыми) границами. 56% юношей и девушек со средним уровнем благополучия и все респонденты с высоким уровнем благополучия состояли семьях с оптимальными внутренними границами.

Сплоченность (эмоциональная близость между членами семьи). Испытуемые с низким уровнем психологического благополучия (55%), также как и со средним уровнем (52,4%), воспринимали семью скорее как разобщенную систему со слабой привязанностью, изолированностью друг от друга. Респонденты с высоким уровнем благополучия характеризовали свою семейную систему как связанную (45,5%), отличающуюся эмоциональной близостью,

лояльностью во взаимоотношениях, но не достигающую высокой степени зависимости друг от друга и запутанности в отношениях.

Семейная иерархия (главенство, отношение власти и подчинения в семье). Юноши и девушки с низким уровнем психологического благополучия (90%) чаще всего имели перевернутую иерархию в семье (главенство ребенка или кого-то из родственников), для молодых людей со средним (66,7%), также как и с высоким уровнем благополучия (88,6%), было характерно главенство одного или обоих родителей.

Семейная гибкость (способность изменяться, адаптивность семьи). Все испытуемые с низким уровнем психологического благополучия определяли семейную систему как хаотичную непредсказуемую. Молодые люди со средним уровнем благополучия воспринимали ее скорее гибкой (38%) либо хаотичной (42,9%). Респондентами с высоким уровнем благополучия семья характеризовалась как структурированная система (45,5%), отличающаяся демократичностью руководства и предполагающая существование устойчивых ролей и внутрисемейных стилей.

Наличие патологизирующих ролей в семье (моделей поведения, оказывающих психотравмирующее воздействие на их исполнителя). Прослеживается четкая тенденция к уменьшению среднего значения показателя «патологизирующие роли» у матери (0,7; 0,6; 0,4), отца (0,7; 0,6; 0,4) и ребенка (0,8; 0,7; 0,6) с увеличением уровня (низкий, средний, высокий) психологического благополучия личности.

Полученные в ходе исследования данные убедительным образом свидетельствуют о необходимости укрепления и поддержания «здоровья» семейной системы для психологического благополучия развивающейся в ней личности.

Литература

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
2. Системная семейная терапия: Классика и современность / сост. и науч. ред. А. В. Черников. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
3. Фесенко, П. П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / П. П. Фесенко; Ярослав. гос. ун-т. – М., 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

Азэйко О. В. Я-концепция личности современного руководителя.....	3
Алехнович Е. Ч. К вопросу о проявлении индивидуально-типологических особенностей дошкольников в межличностном взаимодействии.....	5
Барсукова Ж. А., Котлярова Э. В. К вопросу о взаимосвязи образования и психологической культуры личности.....	7
Белановский О. Л. Формирование культуральных словарных значений как социокультурных ценностей в современном обществе.....	9
Белокурская И. А. Субъектный подход к педагогическому взаимодействию.....	11
Белоус А. Н. Когнитивные аспекты освоения социокультурного пространства в детстве.....	14
Богословская В. С. Я-концепция психолога как важнейший фактор профессиональной адаптации.....	15
Бондарчук Е. В. Индивидуальный и дифференцированный подход как важное условие развития личности ребенка в музыкальной деятельности.....	17
Бондарь Н. П. Переживание родительского отношения детьми как фактор обеспечения психологического здоровья личности.....	20
Валуцкая Т. Л. Связь между перфекционизмом и одаренностью у студентов гуманитарных специальностей.....	22
Василец Т. В. Возрастное развитие ребенка в контексте системного подхода.....	23
Вержибок Г. В. Идентичность и культурная среда.....	26
Витковский А. Г. Психологическое здоровье в контексте социализации девиантных подростков.....	28
Волох Н. В. Рациональность и интуиция как критерии индивидуально-личностных различий.....	30
Ворошилина И. В. «Здоровье» семьи повторного брака: условия психологического благополучия личности в раннем юношеском возрасте.....	32
Галапович-Кайдалов Н. В., Галапович-Кайдалов Е. В. Уровень одаренности профессией психолога как фактор профессионально-личностного развития студентов вуза и слушателей ИПК и ПК.....	34
Гладун Т. И. К проблеме психологического риска жестокого обращения с детьми в семье и школе.....	36
Гончарова С. С. Проблема социальной ответственности стратегий психологического преодоления негативных ситуаций в раннем юношеском возрасте.....	39
Гордиук О. В. К вопросу профессиональной реализации будущих специалистов.....	41
Горюха Т. В. Тревожность в контексте проблемы психологического здоровья.....	42
Гудзенко Л. Г. Рефлексия готовности к профессиональной деятельности студента как механизм индивидуализации личности.....	44
Даукина Л. М. Социальный контекст как фактор социально-психологической адаптации учащихся к условиям педагогического колледжа.....	46
Дубинко Н. А. Развитие метапсихологических компетенций у государственных служащих.....	48
Дьяков Д. Г. С теоретических основаниях исследования смысловой регуляции предметной деятельности.....	50
Дзюб М. А. Оптимизация детско-родительских отношений как фактор формирования психологического здоровья личности.....	52
Ермаков Е. Н. Жизненные ценности как компонент психологического здоровья личности.....	54
Ершак Н. Т. Возрастные аспекты овладения и владения языками.....	56
Ершицкая О. А. К вопросу определения содержания содержания социализации телесности.....	58
Иванова О. В. Использование тестов интеллекта при изучении понимания речи как когнитивного и социально-психологического феномена (у детей младшего школьного возраста).....	61
Кандьбович Л. А. Культурно-историческая динамика социального развития личности: история и современность.....	63
Качалко А. В. Модель формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.....	65