

57  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии  
Кафедра прикладной психологии

**СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курсовая работа  
студента 053 группы 5 курса  
специальности «Психология»  
заочной формы  
получения образования  
Волошина В.В.    Волошин В. В.

Допущена к защите \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Пузыревич Н.Л.  
(фамилия, инициалы)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Научный руководитель:  
преподаватель  
Ворошилина И.В.

Защищена 12.05. 2015 г.  
с отметкой «спасибо»

И.В.В.

Минск, 2015

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Пузыревич Н.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015

Факультет: психологии.

Специальность: семейная психология.

Кафедра: прикладной психологии.

Дисциплина: семейное консультирование.

Научный руководитель: Ворошилина И.В., преподаватель кафедры прикладной психологии.

Автор курсовой работы: Волошин В.В., студент 5 курса, 053 группы, заочной формы получения образования.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**1. ТЕМА: СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

2. Вопросы, которые необходимо рассмотреть:

1) провести теоретический анализ литературы по проблеме учебной мотивации ребенка (отразить уровень разработанности в теории и практике, обосновать необходимость разработки программы просвещения по данной тематике и изложить логику ее построения).

2) раскрыть суть просвещения как формы психологической работы в образовательной среде.

3) составить программу психологического просвещения в форме лекций для родителей по проблеме учебной мотивации ребенка.

**3. Рекомендуемая литература:**

– Белокрылова Т.С. Сборник материалов по некоторым проблемам консультирования От А до Я.

– Гуткина, Н.И. Динамика учебной мотивации учащихся от второго к третьему классу.

– Гарбар, Е.Е. С душою к детям. Стандартные формы работы классного руководителя.

– Косых, Г.В. Учебная мотивация современного подростка.

Задание принял к выполнению

Волошин В.В. (Волошин В.В.)

« 10 » октября 2014

Научный руководитель

Ворошилина И.В. (Ворошилина И.В.)

« 10 » октября 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА.....	6
1.1 Учебная мотивация ребенка как актуальная тема психологического просвещения родителей в школе.....	6
1.2 Сущностные характеристики психологического просвещения в образовательной среде.....	10
ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА.....	15
2.1 Пояснительная записка к программе.....	15
2.2 Содержание программы психологического просвещения родителей по проблеме учебной мотивации младшего школьника.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время целью школьного образования является личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, которое во многом достигается за счет «умения учиться». Школьник должен сам стать «архитектором и строителем» процесса обучения. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста [20, с.123], а также глубокого изучения ее содержания, количественной и качественной характеристик и мотивов учения, факторов их развития и коррекции.

Исследования показывают, что внутренняя позиция младшего школьника сегодня формируется плохо и выражена у небольшого количества детей. Отчасти это связано с тем, что детей, начиная с 5 лет в детском саду готовят к школе на специальные занятия, очень похожих на школьные, и, поступив в школу, они не ощущают большой разницы между своей дошкольной и школьной жизнью. В итоге социальные мотивы учения не играют существенной роли в побуждении детей к учебе.

В современном переломном этапе учащиеся испытывают недостаток в новом познавательном учебном материале: детям приходится повторять программу обучения, которую они в нескольких облегченном варианте проходили в детском саду и на подготовительных занятиях при школе. В результате познавательные мотивы учения тоже мало задействованы [7, с.50].

С вхождением в школьную жизнь у ребенка открывается новая эпоха. Младший школьник-попадает в мир совершенно новый и более «суровый» мир, и от возможностей приспособления ребенка к новым условиям зависит его будущее. Педагогам и родителям нужно обладать знаниями об особенностях этого этапа. Так как негативное прохождение его для большинства детей может стать причиной будущих неудач, основанная на конфликтов в школе и дома, непродуктивного изучения школьной программы. Негативный опыт взаимодействия, приобретенный в начальной школе, может стать основой психологических проблем в дальнейшем [10, с.28].

Психологическая служба образования «сларси» и других стран призвана ставить и совместно с педагогами решать проблемы непродуктивного развития учебной мотивации, препятствующего эффективному обучению детей [7, с.46]. Другими словами, задачи психологического информирования и популяризации психолого-педагогических знаний остаются актуальными.

**Цель исследования** – разработать программу психологического просвещения родителей по проблеме учебной мотивации младшего школьника.

### **Задачи исследования:**

- 1) провести теоретический анализ литературных источников в по проблеме учебной мотивации ребенка (оградить уровень разработанности в теории и практике, обосновать необходимость разработки программы просвещения по данной тематике и изложить логику ее построения);

2) раскрыть суть просвещения как формы психологической работы в образовательной среде;

3) составить программу по психологическому просвещению для родителей по проблеме учебной мотивации ребенка.

**Объект исследования** – учебная мотивация ребенка младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – структура психологического просвещения по проблеме учебной мотивации ребенка.

**Методы исследования:** анализ и обобщение литературных источников, отбор форм просвещения, мысленное моделирование структуры просвещения, анкетирование беседы, интерактивная игра, тестирование, создание рисунков, составление кроссворда, составление коллажа, метод мозгового штурма, обсуждение, рефлексия.

### ***Практическая значимость исследования.***

Результаты данного исследования могут использоваться практически психологами в системе среднего образования, в консультационной деятельности. Разработанные методические рекомендации для родителей по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста могут быть реализованы в практике общеобразовательных учреждений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебная мотивация – совокупность побудительных механизмов учебной деятельности учащегося. Она может включать следующие мотивы:

- *информационные познавательные*– любознательность, проявляющаяся через внимание к фактам, событиям и явлениям окружающего мира, связанная непосредственно с процессом узнавания и освоения нового материала, с интеллектуальной активностью ребенка;
- *когнитивно-учебные*– склонность к получению теоретических знаний, умений, навыков;
- *мотивы самосовершенствования*– направленность на получение сопутствующих знаний;
- *игровые мотивы*– связанные с потребностью ребенка в общении с другими людьми;
- *мотивы достижения*– проявляющиеся в стремлении к достижению результата, успеха.

Для каждого ученика характерно наличие нескольких мотивов учения, соотношение которых может меняться. Одним из важнейших компонентов учебной мотивации ребенка является интерес, возможности проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

Для развития учебной мотивации у младших школьников целесообразно использовать как форму профилактики просвещения – ориентир в целях родителями. Психологическое просвещение – ориентир в целях психопрофилактической работы с образовательной среде психолога, направленный на приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) к своевременному и адресному распределению информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении деятельности или в общении детей, а также на расширение кругозора в области психологического знания.

Варианты психологического просвещения в образовании могут быть:

- *активными*– пропаганда психологического знания, разъяснение необходимости психологической помощи и т.п.;
- *формальными*– информирование по запросу клиента, консультативная работа.

Формами психологического просвещения в образовательной среде могут быть:

- *индивидуальные* (беседа);
- *групповые* (тематический урок, интерактивная игра, родительское собрание и др.);
- *публичные выступления* (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.;
- *нетрадиционные* (психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло).

В рамках психологического просвещения в образовательной среде могут выступать:

- *вербальные средства* – беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении, публицистика, размещаемая психологом на печатных и электронных СМИ;
- *наглядные средства* – плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др.;
- *интерактивные средства* – интерактивная игра.

Именно с целью приобщения родителей детей младшего школьного возраста к своему современному получению информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в учебе в связи с учебной мотивацией, была разработана программа просвещения по проблеме формирования учебной мотивации у детей.

Она включает курс лекций и интерактивных игр – одной из особенно продуктивных педагогических технологий. В каждое занятие включались разнообразные методы работы с родителями: *создание рисунков, коллективное составление кластера, составление коллажа, метод мозгового штурма, беседа* (присутствует во всех лекциях), *вопросный метод, коллективное обсуждение*, а также *урок не,ия для рефлексии* («Рюкзак и мусорная корзина», «Кубик»). Количество занятий в составленном курсе – 5. Все они имеют различную тематику, соединенные в логическую последовательность.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексанян, Е.С. Проблема подготовки будущих педагогов-психологов к разному учебной мотивации у младших школьников / Е.С. Алексанян, С.О. Щелкина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С.66-68.
2. Алексеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Смысл, 1976. – 312 с.
3. Беганцова, И.С. Изучение мотивации учебной деятельности младших подростков в условиях общеобразовательной школы / И.С. Беганцова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С.72-76.
4. Белокрылова, Т.С. Сборник материалов по некоторым проблемам консультирования. От А до Я. Часть 1. – Методические рекомендации – Ханты-Мансийск. – Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. – 2004. – 722 с.
5. Воеводина, С.А. Использование игровых технологий в высшей школе / С.А. Воеводина // Вестник государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки. Педагогика. – Т.2. – 2003. №3. – С.11-13.
6. Гарбар, Е.Е. С душой к детям. Нестандартные формы работы классного руководителя. / Е.Е. Гарбар. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 76 с.
7. Гуткина, Н.И. Динамика учебной мотивации учащихся от второго к третьему классу / Н.И. Гуткина, Е.В. Печенков // Вестник практической психологии образования. – 2006. – №1. – С.46-50.
8. Гуткина, Н.И. Назаренко, Е.Г. Развитие познавательной мотивации у детей 5–7 лет // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 3–12.
9. Дереклеева, Н.И. Родительское образование. 5-11 классы. / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
10. Дубровина, И. В. Психологическое просвещение // И. В. Дубровина // Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
11. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: учебник / Н.И. Запрудский. – Мн.: «Сер-Вит», 2003. – 329 с.
12. Кагермазова, Л.Ц. Педагогическая психология: Электронный учебник. Изд-во: ДПО КБГУ, 2009. – 152 с.
13. Когда мы станем взрослыми / Сост. О.А. Златоплод. – Мн.: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
14. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2006. – 308 с.
15. Косых, Г.В. Учебная мотивация современного подростка / Г.В.Косых, М.Н.Ильященко // Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства Материалы международной научно-практической конференции. / Фришман И.И., Кириллов И.Л. – Пенза – Изд-во: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014 – 94 с.



17. Матюхина, М. В. Особенности мотивации учения младших школьников // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – с. 25-44.
18. Маркова, А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 243 с.
19. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.
20. Маховская, О. Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить. / О. Маховская. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. – 352 с.
21. Митичева, Т.И. Работа педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской школы / Т.И. Митичева // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С.123-125.
22. Пахальян, В.В. Психопрофилактика в образовании / В.В. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С.38-44.
23. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
24. Реан, А.А. Психология детства: От рождения до 11 лет: Учебник. / А.А.Реан. – СПб.: Прайм-Группиздат, 2006. – 350 с.
25. Троицкая, И.Ю. Влияние отметки на учебную мотивацию младших школьников / И.Ю. Троицкая // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С.132-134.
26. Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы педагогического психолога: Основы теории и методика (пособие) / Л.Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – М.: ОИМ.RU, 2003.
27. Чупров, Л.Ф. Совместная работа психологической службы города и средств массовой информации по пропаганде психологических знаний / Л.Ф. Чупров // Журнал практического психолога. – 1997. – № 4. – С.123-128.
28. Чупров, Л.Ф. «Психологическое просвещение, или когда психолог «говорит прозой» / Л.Ф. Чупров // <http://leob-suprov.narod.ru/slip2.html>. – Дата доступа: 29.04.2015.
29. Степанова, М. Права и обязанности / М. Степанова // Школьный психолог. – 2003. – № 1 – январь.
30. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столярченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 526 с.
31. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учеб.-метод. пособие / А.А. Амельков. – Мн.: БИП – С Плюс, 2006. – 60 с.
32. Толчева, И.А. Климат в семье как фактор успеваемости и поведения / И.А. Толчева // Психология XXI века: Тезисы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Психология XXI века» / Под ред. В.Б. Чеснокова. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2002. – 394 с.

3. Кравчук, И.Л. Отношение учащихся 1-2 классов к школьным отметкам / И.Л. Кравчук // Психология сегодня: взгляд современного студента: Материалы 4 Междунар. студ. научн.-практ. конф. по психологии, Брест, 3 апрел 2009 г. / И.Е.Валигова, Д.Э. Синюк. – Брест: БрГУ, 2009. – 112