

Шинкаренко, В. А. Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями / В. А. Шинкаренко // «Бог дал мне руки. Если бы люди дали мне работу – я бы столь смог сделать» / ред. кол. : Херберт Вольтюхер и [др.]; под общ. ред. Е. Г. Титовой. – Минск : А. Н. Вараксин, 2011. – С. 20–21.

В. А. Шинкаренко

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ЛЮДЕЙ С УМСТВЕННЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ

В настоящее время не вызывает сомнения, что люди с умственными ограничениями имеют определенные потенциальные возможности для овладения элементарной по содержанию трудовой деятельностью. Отсюда вытекает целесообразность и необходимость специального формирования у учащихся с умственными ограничениями трудовой деятельности и использования ее в качестве важнейшего средства социальной адаптации и интеграции.

Исходя из этого трудовое обучение учащихся 2-го отделения вспомогательной школы и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) направлено на развитие у них трудовой деятельности и подготовке к труду в защищенных, т. е. есть специально созданных условиях.

В соответствии с этим перед трудовым обучением учащихся 2-го отделения вспомогательных школ и ЦКРОиР ставятся близкие задачи, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности и формирование потребности в ней в процессе регулярного выполнения доступных учебно-трудовых заданий.
- Обучение основным способам усвоения социального опыта – выполнению действий по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции.
- Формирование умения сосредоточиваться на работе, не отвлекаться в процессе работы, доводить ее до конца.
- Практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием.
- Формирование умений элементарного анализа изделия, планирование работы и обучение простейшим контрольным действиям.

- Обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации.
- Формирование трудовой выносливости.

Уровень решения указанных задач, конкретные формулировки которых уточнены в действующих учебных программах, может быть разным. Тем не менее, их реализация необходима для того, чтобы выпускники могли достаточно продуктивно включаться в трудовую деятельность в условиях специальных трудовых мастерских.

Учащиеся как 2-го отделения вспомогательной школы, так и ЦКРОиР обучаются работе с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами, комбинированным работам из пластилина, природных и других материалов.

Учебной программой 2-го отделения вспомогательной школы предусмотрены также работа с картоном, работы по выбору учителя (в области растениеводства, животноводства, цветоводства и озеленения на территории школы, по аппликации из разных материалов и выполнению простейших поделок из мягкой проволоки), а учебной программой ЦКРОиР – работа с материалоотходами и бросовыми материалами.

Разнообразие предлагаемых учащимся видов работ и конкретных заданий, а также значительный объем учебного времени, которое выделяется на трудовое обучение, являются факторами, содействующими реализации указанных выше задач.

Вопросы методики трудового обучения учащихся с умственными ограничениями отражены в учебно-методическом пособии «Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (Минск, 2009) и ряде других публикаций. С 2010 г. началось и в 2011 г. будет продолжено издание дидактических материалов по трудовому обучению для учащихся 2-го отделения вспомогательной школы. Частично эти дидактические материалы могут использоваться и в ЦКРОиР.

Несмотря на очевидные подвижки в решении вопросов трудовой подготовки учащихся с умственными ограничениями, которые произошли в последнее время в Республики Беларусь, проблема трудовой деятельности выпускников 2-го отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР является актуальной. Создание в территориальных центрах социального обслуживания населения (ТЦСОН) отделений дневного пребывания для инвалидов является, безусловно, важным шагом на пути ее решения. Однако этот шаг должен быть подкреплен, по нашему мнению, следующими мерами:

- знакомство работников ТЦСОН с выпускниками 2-го отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР;
- изучение учителями 2-го отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР условий трудовых мастерских в ТЦСОН;
- взаимосогласование содержания трудового обучения учащихся 2-го отделения вспомогательной школы и ЦКРОиР (в рамках возможностей,

предоставленных учебным планом и учебными программами) и содержания предстоящей трудовой деятельности в трудовых мастерских ТЦСОН.

На наш взгляд, назрела также необходимость разработки развернутых научно-методических рекомендаций для работников ТЦСОН, в которых бы раскрывались вопросы организации и содержания трудовой деятельности людей с умственными ограничениями, методики обучения выполнению заданий в условиях трудовых мастерских. При этом важнейшее значение мы придаем учету реальных условий, которые присутствуют в действующих в Республике Беларусь отделениях дневного пребывания ТСОН. В связи с этим заслуживает внимания вопрос проведения соответствующих научных исследований.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ