

Шинкаренко, В. А. Содержание профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 386–388.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE CONTENT
OF PROFESSIONAL TRAINING
TEACHERS TO WORK
IN INCLUSIVE EDUCATION**

В. А. Шинкаренко
БГПУ (г. Минск)

U. Shynkarenka
BSPU (Minsk)

В статье рассматриваются вопросы определения содержания профессиональной подготовки учителей начальных классов и учителей-предметников к работе в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова. Учитель, профессиональная подготовка, высшее образование, переподготовка, повышение квалификации, инклюзивное образование.

The article discusses issues of determining the content of professional training of primary school teachers and subject teachers to work in conditions of inclusive education.

Keywords. Teacher, professional training, higher education, retraining, professional development, inclusive education.

Важнейшим условием обеспечения эффективности инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития является готовность к работе с ними педагогических работников разных специальностей. Различные аспекты данной проблемы получили отражение в исследованиях и публикациях С.В. Алехиной, С.Е. Гайдукевич, А.М. Змушко, С.В. Лауткиной, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк и других ученых, однако вопросы разработки содержания профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования находятся еще в стадии решения.

Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы предусмотрено обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социально- и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования, в т. ч. с учетом необходимости овладения ими умением работать с разными категориями детей и их родителями, включая детей с особыми образовательными потребностями [2].

Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и планом мероприятий по ее реализации в 2016–2020 годах предусмотрено, что на компетентностной основе должны быть разработаны проект типовой учебной программы по учебной дисциплине «Теория и практика специального и инклюзивного образования» для учреждений высшего образования Республики Беларусь для специальностей профиля А «Педагогика» (2016) и комплекс программ повышения квалификации разных категорий педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях (в группах, классах) инклюзивного образования (2016–2017). Предусмотрено также включение в содержание учебных программ повышения квалификации, учебных дисциплин по переподготовке педагогических кадров вопросов, касающихся инклюзивного образования (2016–2020), открытие специальности переподготовки для подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования (2019) [1; 3].

Очевидно, что содержание указанных выше учебных программ должно учитывать категории обучающихся (студенты, слушатели повышения квалификации, слушатели переподготовки). Цель учебной дисциплины «Теория и практика специального и инклюзивного образования» мы видим в раскрытии студентам научно-методических основ процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования и формировании на этой основе умений, необходимых для работы по приобретаемой специальности в этих условиях.

В содержании программного материала названной учебной программы предлагается выделить два компонента: инвариантный и вариативный. В рамках инвариантного компонента предполагается изучение всеми студентами психолого-педагогической характеристики и современных тенденций развития образования лиц с особенностями психофизического развития, нормативных правовых основ организации специального и инклюзивного образования в Республике Беларусь, специфики организации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования, методических основ включения детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс, вопросов их психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействия педагогов и родителей; при этом акцент целесообразно сделать на условиях инклюзивного образования. Вместе с тем, считаем необходимым выделение и вариативного компонента содержания учебной программы, учитывающего специфику будущей профессиональной деятельности педагогов, в т. ч. учителя начальных классов или учителя-предметника. В рамках этого компонента предполагается, в частности, изучение вопроса методики проведения учебных занятий в составе класса (группы) инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей разных категорий

обучающихся с особенностями психофизического развития и вопроса их подготовки к таким занятиям. Отметим, что в настоящее время содержание и методика изучения этих вопросов апробированы нами в процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и практика специального образования». Применительно к особенностям обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью они могут изучаться с использованием пособия «Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» [4].

Не менее важно изучение этих вопросов и со слушателями, которые осваивают содержание образовательных программ повышения квалификации и переподготовки. При этом в процессе разработки содержания обучения и студентов, и слушателей нужно учитывать, что обязанности учителя начальных классов и учителя-предметника должны быть дифференцированы с учетом категорий учащихся с особенностями психофизического развития и ступеней среднего образования.

Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь предусмотрено, что «содержание образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня основного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания), при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, осуществляется коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение» [1]. В этой связи нужно обратить внимание на то, что учет учителем особых образовательных потребностей одних учащихся требует главным образом создания адаптивной образовательной среды и, при необходимости, индивидуального подхода при общем содержании обучения на учебных занятиях по общим темам, а для других учащихся может потребоваться и определенная адаптация содержания образования.

Например, обучение учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при четырехлетнем сроке обучения на I ступени общего среднего образования, всех учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II и III ступенях общего среднего образования (за исключением **учебного предмета «Адаптивная физическая культура и здоровье»**), учащихся с нарушением слуха, обучающихся **по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната)** уже в настоящее время даже в условиях специального образования осуществляется по учебным программам и учебно-методическим комплексам общеобразовательных учреждений. Содержание же образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сравнении с указанными категориями учащихся, а

также с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и с тяжелыми нарушениями речи имеет, как известно, существенные отличия, поэтому возникает вопрос о его трансформации в условиях инклюзивного образования и об обязанностях специалистов по уточнению и реализации содержания обучения каждому учебному предмету.

Решение указанных вопросов и его нормативное правовое оформление будет содействовать оптимизации содержания профессиональной подготовки учителей разных специальностей к работе в условиях инклюзивного образования.

Безусловно, проблема профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования не ограничивается лишь вопросами разработки учебных программ. Для их успешной реализации необходимой представляется также разработка комплексов практикоориентированных заданий, виртуальных практик, заданий по педагогической практике, обеспечивающих деятельностный характер процесса обучения и используемых одновременно как диагностический инструментальный оценки качества профессиональной подготовки.

Таким образом, рассматриваемая проблема имеет комплексный характер и нуждается в комплексном решении.

Список литературы

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 30.09.2016.

2. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf>. – Дата доступа: 30.09.2016.

3. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643. – Дата доступа: 30.09.2016.

4. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.