

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Подготовка квалифицированных, социально активных творческих педагогов дошкольных учреждений зависит не только от уровня учебно-воспитательной работы, но и от организации научно-исследовательской работы со студентами.

У студентов, которые в вузе приобщаются к научной работе, эффективнее развивается познавательная активность, стремление уйти от шаблонных решений, появляется интерес к отысканию наиболее рациональных путей повышения качества обучения и воспитания, что положительно отражается на уровне их нравственного развития (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков).

Система подготовки студентов к работе педагога дошкольного учреждения включает два взаимодополняемых процесса - учебно-воспитательный и практический.

Рассматривая учение как ведущую деятельность в развитии личности школьника, Л.С. Выготский отмечал, что усвоение новых знаний, нравственное личностное развитие происходит не пассивно, а в процессе деятельности, прежде всего материальной, т.е. практической. Его высказывание можно отнести и к студенческому возрасту, когда учебная и практическая деятельность становится неотъемлемым условием профессиональной подготовки и нравственного самосовершенствования.

Когда мы рассматриваем нравственные ценностные ориентации различных субъектов учебной и профессиональной деятельности в вузе, то определяем их место в подсистеме управления (самоуправления). Что же касается осуществления роли (функции) ценностных ориентаций, то для студентов и преподавателей определяющими в этом отношении являются два обстоятельства: во-первых, этап обучения с его особенностями; во-вторых, те элементы деятельности или ее условий, которые выступают содержательной основой ценностей.

Выполнение научно-исследовательской деятельности предполагает наличие целей, мотивов, способов ее осуществления. В качестве ведущего мотива творческой познавательной деятельности студентов выступает научно-познавательный интерес.

Мы специально занимались изучением мотивации исследовательской деятельности, учитывали ее необходимость в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций студентов. Среди опрошенных отметили заинтересованность темой (76%), желание глубоко ее изучить (4%), решили заниматься по примеру товарищей (40%), посоветовал научный руководитель (28%), видят необходимость этой

работы для написания диплома (14%), курсовой (7%), для сдачи зачета и экзамена (2%), для личного совершенствования (39%). В качестве основного побудительного мотива исследовательской деятельности большинство опрошенных назвали познавательный интерес.

Учитывая, что познавательный интерес выступает в качестве огромной побудительной силы деятельности, заставляет стремиться к познанию, отыскивать средства удовлетворения потребности в знании, особую роль в процессе обучения необходимо отводить его формированию и развитию в творческой преобразующей деятельности у всех студентов.

Важным стимулом развития научно-познавательного интереса является наиболее эффективное использование каждого изучаемого студентами предмета. Стимулирование научно-познавательного интереса на более ранних стадиях обучения повлечет за собой повышение творческого исследовательского потенциала студентов.

Актуальным моментом научно-исследовательской деятельности студентов является овладение способами действия: умением работать с первоисточником, наблюдать и анализировать педагогические явления, вести записи по прочитанному, составлять и решать педагогические задачи, формулировать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперимент, обрабатывать его результаты, обобщать материалы в виде доклада, использовать достижения смежных с педагогикой наук.

Владение исследовательскими умениями дает возможность будущему педагогу на современном уровне управлять педагогическими явлениями, эффективнее использовать научную информацию и творчески внедрять ее в практику учебно-воспитательной работы, совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Целью исследовательской деятельности в процессе эксперимента было решение отдельных научных проблем, связанных с целями учебной деятельности и даже заданных ими (например, для закрепления, углубления и расширения изучаемого курса); приобретение студентами навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности; стимулирование интереса к творчеству; отбор наиболее способных к самостоятельной научной работе студентов и т.д.. Наряду с этим, целью исследовательской деятельности может быть решение реальных научных проблем как в индивидуальном порядке, так и в условиях научно-исследовательских подразделений, куда студент подключается для выполнения курсовых, дипломных работ и прохождения практики.

Студенческие исследования тесно увязывались с насущными потребностями науки, педагогической практикой, с исследованиями преподавателей кафедры. Студенты

экспериментальной группы разрабатывали единую комплексную тему “Преимственность в трудовом воспитании между старшей группой детского сада и первым классом школы”. Систематично и последовательно в ходе экспериментальной работы использовались и другие формы привлечения студентов к исследованиям: участие в научных студенческих кружках, подготовка к написанию курсовых и дипломных работ, научных докладов на студенческие конференции, сбор материала и оформление работ на конкурсы студенческих научных работ.

Средствами исследовательской деятельности является вся совокупность методологических, частнонаучных и экспериментально-прикладных методов, которые осваиваются и используются студентами в процессе этой деятельности.

Еще одним важным компонентом учебной и исследовательской деятельности являются нормы, ценности и ценностные ориентации. Общепринятые требования к основным составляющим учебного и исследовательского процесса, приобретающие подчас формализованный характер, выступают в качестве норм. Нормы являются одной из форм реализации ценностей. Организация научно-исследовательской работы должна базироваться на учете ориентации студентов на познание с тем, чтобы максимально развить и взаимно обогатить их, поднять до уровня деятельно творческих. Работа в научных кружках, исследовательских мини-группах, которая реализовала имеющиеся потребности и интересы студентов, помогла приобрести навыки исследовательской деятельности, создала условия для переориентации на активное участие в различных видах исследовательской деятельности.