

Научно-исследовательская работа – фактор формирования нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений

Подготовка квалифицированных, социально активных творческих педагогов дошкольных учреждений зависит не только от уровня учебно-воспитательной работы, но и от организации ^{Показатели работы учителя} научно-исследовательской работы со студентами.

У студентов, которые в вузе приобщаются к научной работе, эффективнее развивается познавательная активность, стремление уйти от шаблонных решений, появляется интерес к отысканию наиболее рациональных путей повышения качества обучения и воспитания, что положительно отражается на уровне их нравственного развития.

Выполнение научно-исследовательской деятельности предполагает наличие целей, мотивов, способов ее осуществления. В качестве ведущего мотива в творческой познавательной деятельности выступает научно-познавательный интерес.

Мы специально занимались изучением мотивации исследовательской деятельности, учитывали ее необходимость в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций студентов. Среда опрошенных отметили заинтересованность темой (76%), желание глубоко ее изучить (4%), решили заниматься по примеру товарищей (4%), посоветовал научный руководитель (28%) видит необходимость этой работы для написания диплома (14%), курсовой (7%), дня сдачи зачета и экзамена (2%), для личного совершенствования (39%). В качестве основного побудительного мотива исследовательской деятельности большинство опрошенных назвали познавательный интерес.

Учитывая, что познавательный интерес выступает в качестве огромной побудительной силы деятельности, заставляет стремиться к познанию, отыскивать средства удовлетворения потребности в знании, особую роль в процессе обучения необходимо отводить его формированию и развитию в творческой преобразующей деятельности у всех студентов.

Важным стимулом развития научно-познавательного интереса является наиболее эффективное использование каждого изучаемого студентами предмета. Стимулирование научно-познавательного интереса на более ранних стадиях обучения повлечет за собой повышение творческого исследовательского потенциала студентов.

Актуальным моментом научно-исследовательской деятельности является овладение способами действия: умением работать с первоисточниками, наблюдать и анализировать педагогические явления, вести записи по прочитанному, составлять и решать педагогические задачи, формулировать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперимент, обрабатывать его результаты, обобщать материалы в виде доклада, использовать достижения смежных с педагогикой наук.

Владение исследовательскими умениями дает возможность будущему педагогу на современном уровне управлять педагогическими явлениями, эффективнее использовать научную информацию и творчески внедрять ее в

практику учебно-воспитательной работы, совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Целью исследовательской деятельности в процессе эксперимента было решение отдельных научных проблем, связанных с целями учебной деятельности и даже заданных ими (например, для закрепления, углубления и расширения изучаемого курса); приобретение студентами навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности; стимулирование интереса к творчеству; отбор наиболее способных к самостоятельной научной работе студентов и т. д. Наряду с этим целью исследовательской деятельности может быть решение реальных научных проблем как в индивидуальном порядке, так и в условиях научно-исследовательских подразделений, куда студент подключается для выполнения курсовых, дипломных работ и прохождения практики.

Средствами исследовательской деятельности является вся совокупность методологических, частнонаучных и экспериментально-прикладных методов, которые осваиваются и используются студентами в процессе этой деятельности.

Еще одним важным компонентом учебной и исследовательской деятельности являются нормы, ценности и ценностные ориентации. Общепринятые требования к основным составляющим учебного и исследовательского процесса, приобретающие подчас формализованный характер, выступают в качестве норм.

Нормы являются одной из форм реализации ценностей. Сама же ценность представляет собой сложный феномен, определяемый некоторыми авторами, точку зрения которых мы разделяем, как понятие, используемое только для обозначения положительной значимости и позитивного содержания объектов и действий, явлений или свойств явлений для человека (Пороховская Т.И.).

Интеграция системы учебно-исследовательской деятельности происходит на нескольких уровнях:

1. институциональном;
2. неинституциональном — групповом и индивидуальном.

Другой уровень интеграции можно охарактеризовать как уровень самоуправления. Именно здесь происходит конкретная реализация общих целей и осуществляется синтез учебной и исследовательской деятельности. Регулятивами на этих уровнях являются ценности и нормы, которые фиксируются в установках и ценностных ориентациях личности.