

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Традиционная индивидуально-фронтальная форма организации учебного процесса предполагает индивидуальное усвоение знаний, умений и навыков. Между тем главным коллективообразующим фактором в любой педагогической системе является учебная деятельность обучающихся в формах, при которых возможно их реальное взаимодействие и взаимообмен информацией.

В процессе организации совместной (групповой) учебной деятельности между студентами образуются отношения ответственной зависимости, а контроль и коррекция со стороны педагога сочетается с взаимоконтролем и коррекцией между самими студентами.

При групповой форме организации учебного процесса нами решались все типы дидактических задач, изучение нового материала, закрепление, повторение, применение знаний на практике. Кроме того, использовалось совместное решение как репродуктивных, так и творческих задач, однако эффективность решения последних непосредственно зависела от уровня развития группы.

Среди различных форм групповой организации семинарских и практических занятий мы активно использовали викторины, турниры знатоков, мини-конференции, дискуссии, комплексы творческих заданий.

При проведении викторины по определенной теме студенты изучали теоретический материал, первоисточники. Вопросы викторины, раскрывавшие содержание темы, студентам заранее не давались. К занятию нами готовились карточки с номерами вопросов и сводные таблицы для подведения итогов занятия, содержащие ключевые понятия темы. Во время занятия студенты выбирали карточки и отвечали на вопросы, позволявшие проконтролировать знание студентами теоретического материала и умение логично излагать его с применением конспектов первоисточников и примеров из практики детского сада.

При проведении занятий в форме турнира знатоков группа делилась на несколько команд по пять-шесть человек. Отводилось время на подготовку вопросов (3-5 минут). Учитывалась оригинальность, содержательность вопросов. Команды задавали вопросы по кругу. Каждый студент имел свою карточку, где фиксировались «+» за правильный ответ на вопрос и «-» за неправильный (с целью формирования самооценки). Если все члены команды затруднялись ответить на поставленный вопрос, — этот вопрос переходил к

следующей команде, а не ответившая команда *теряла* право задавать вопрос.

Принимая участие в семинаре-дискуссии, студенты имели возможность самостоятельно сформулировать выводы, определить свою точку зрения по обозначенной проблеме, Роль преподавателя заключалась в том, что он выступал участником дискуссии или консультантом. Одна небольшая подгруппа студентов была отвечающей, другая – оппонентами. Отвечающая в течение ограниченного времени (4-5 минут) готовила ответ на предложенный вопрос. Группа оппонентов задавала вопросы. Остальные студенты оценивали обе эти подгруппы. Роли подгрупп по ходу семинара менялись. В заключение преподаватель давал общую оценку знаний, разъяснял спорные вопросы.

Практические задания творческого характера способствовали развитию интереса студентов к будущей профессии, постепенному вовлечению их в исследовательскую деятельность в учебном процессе и во внеучебное время. Выполнение творческих заданий зависело, с одной стороны, от их направленности, с другой - от уровня сформированности у студентов умений и навыков исследовательского характера. Нами применялись: написание рецензий, аннотаций к новинкам педагогической литературы; проведение микроисследований на материале первоисточников; составление программ конкурсов, викторин, сценарии творческих игр, выполнение тематических фотоальбомов. Задания подобного характера знакомили будущих педагогов с передовым педагогическим опытом, содействовали развитию педагогического мышления и творческих способностей будущих педагогов. Одновременно создавались благоприятные условия для формирования педагогических взглядов и убеждений студентов, навыков группового решения задач.

Таким образом, в условиях групповой работы успешно реализуются три основные диалектически связанные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Активизация познавательной деятельности студентов при групповой работе ведет не только к повышению успешности обучения, но и к коренным преобразованиям в мотивационной сфере. Групповая организация учения, опосредуемая совместной деятельностью и общением, способствует повышению уровня социально-психологического развития группы и формированию ее ценностно-ориентационного единства.