































































































































































































**7.2. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.** Использование упражнений повышенной сложности (элементы акробатики, художественной и спортивной гимнастики) на занятиях физической культурой в детском саду. Метод развивающего дискомфорта (дозированный неуспех, значительный объем работы), его значение в работе с моторно одаренными детьми.

Развитие творческих способностей детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

## **Тема 8. Педагогическая оценка и контроль физического воспитания детей**

**8.1. Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания.** Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей. Вычисление индекса здоровья. Прогнозирование возможного улучшения здоровья каждого ребенка. Оценка физического развития детей по общепринятым методикам (измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких). Определение гармоничности физического развития по ростовесовому показателю. Оценка осанки и стопы ребенка. Использование тестовой карты и метода плантографии. Коррекция деформаций опорно-двигательного аппарата.

Оценка двигательного развития детей на основе результатов диагностики двигательной активности и физической подготовленности ребенка. Изучение продолжительности двигательной активности детей с помощью метода хронометража и наблюдения. Определение особенностей физической подготовленности детей по уровню развития физических качеств, сформированности двигательных навыков. Оформление результатов диагностики, составление диагностической карты.

**8.2. Педагогический контроль методики и содержания физкультурных занятий, использования оздоровительной среды.** Построение физиологической

кривой физической нагрузки, используя метод пульсометрии. Вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия. Определение допустимости физической нагрузки по внешним признакам утомления. Схема анализа физкультурного занятия. Контроль за получением детьми доступных знаний в области физической культуры (сведения о технике физических упражнений, их влиянии на организм человека, о составляющих здорового образа жизни людей). Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения физкультурных занятий (помещение, участок), использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

Контроль за осуществлением системы закаливания, проектирования и использования оздоровительной среды. Контроль за созданием положительного психологического климата в процессе физического воспитания дошкольников.

## **Тема 9. Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования**

**9.1. Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы.** Кодекс Республики Беларусь об образовании, типовой учебный план, учебная программа дошкольного образования. Количество учебных часов на изучение образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество».

Определение и планирование оздоровительных, образовательных и воспитательных задач обучения.

**9.2. Составление календарного плана, включающего все формы физкультурно-оздоровительной работы.**

Планирование утренней гимнастики в учреждении дошкольного образования.

План-график очередности прохождения программного материала физкультурных занятий, ориентированный на накопление и обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств, воспитание у детей потребности в двигательной активности. Планирование физкультурного занятия с

соблюдением основных принципов обучения. Составление примерного конспекта физкультурного занятия.

Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Календарный план физкультурно-массовых мероприятий, План физкультурного досуга. Сценарий физкультурного праздника.

Планирование индивидуальной работы, направленной на физическое совершенствование детей.

Планирование совместной деятельности работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания детей (консультации для родителей, родительские собрания, организация совместных мероприятий).

## **Тема 10. Профессиональная характеристика специалиста в области физического воспитания**

### **10.1. Основные функции руководителя физического воспитания.**

Характеристика коммуникативной, организаторской, конструктивной, исследовательской функций. Основные качества специалиста в области физического воспитания. Проявление толерантности в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные знания и умения, необходимые для организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Содержательный аспект педагогической деятельности руководителя физического воспитания (диагностика и прогнозирование состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности детей, проектирование и разработка организационно-методических основ физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы).

Самообразование руководителя физического воспитания как условие его профессионального роста.



**10.2. Условия сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.** Объективные и субъективные факторы эмоциональной неустойчивости в педагогической деятельности. Формирование положительного самовосприятия, позитивной оценки педагогом себя.

## **ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования**

#### **Литература (основная)**

1. Бернштейн, Н.А. Физиологи движений и активность / Н.А.Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – 495 с.
2. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В.Запорожец. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 430 с.
3. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студ. ин-тов / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
4. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф.Лесгафт; сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
6. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
7. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.

8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

9. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2010. – 288 с.

10. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст /Е.А.Аркин. – М.: Учмедгиз, 1968. – 336 с.

2. Ашмарин, А.Б. Методика педагогических исследований в физическом воспитании / А.Б.Ашмарин. – Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1973. – 152 с.

3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К.Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 228 с.

4. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / К.П.Дорожнова. – М.: Медицина, 1983. – 160 с.

5. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 144 с.

6. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И.Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С.11-15.

7. Любомирский, Л.Е. Управление движениями у детей и подростков / Л.Е.Любомирский. – М.: Педагогика, 1974. – 232 с.

8. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д.Назаренко. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

9. Столяров, В.Н. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) / В.Н. Столяров, И.М. Быховская, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 5. – С.11-16.

10. Шебеко, В.Н. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 66-93.

## **Раздел 2. Методические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования**

### **Литература (основная)**

1. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н.Кожухова [и др.]; под ред. С.А.Козлова. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

2. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.

3. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.

4. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руковод. физич. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005. – 416 с.

5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

6. Чекунова, Е.А. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада: учеб.-метод. пособие / Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 240 с.

7. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н.Шебеко. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка, 2000. – 178 с.

8. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: программно-методический комплекс / В.Н. Шебеко. – Минск: БГПУ, 2006. – 47 с.

9. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2010. – 288 с.

10. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов / В.А.Шишкина. – Минск: «Зорны верасень», 2007. – 160 с.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка: опыт создания авторских программ / В.Г. Алямовская. – М: Linka Press, 1993. – 111 с.

2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособ. / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.

3. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 94 с.

4. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М.Воротилкина. – М.: НЦЭНАС, 2004. – 144 с.

5. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей /Э.С.Вильчковский. – Киев, Здоровье, 1983. – 208 с.

6. Грядкина, Т.С. Взаимодействие детского сада и семьи в укреплении здоровья дошкольников / Т.С. Грядкина // Детство: Педагогический альманах. – № 1 (РГПУ им. А.И. Герцена). – Спб., 1998. – С. 81-88.

7. Доскин, В.А. Растем здоровыми: пособ. для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А.Доскин, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.

8. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В.Козырева. – М.: ”Просвещение“, 2006. – 112 с.

9. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.

10. Кудрявцев, В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка /В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С.80-87; № 2. – С. 89-94; № 5. – С. 66-72.

11. Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н. Курьсь, Л.Н. Сляднева, Г.В. Шиянова. – Ставрополь: Ставрополье, 2006. – 224 с.

12.Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: практич. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г Мамаева. – М.: АРКТИ, 2007.– 64 с.

13.Огородников, С.С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников: пособ. для руковод. физич. воспитания и воспитателей / С.С. Огородников, Е.Г Патрубейко. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 104 с.

14. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А.Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 256 с.

15. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт.-сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.

16. Федотов, М. Дошкольный спорт и оборудование комнат / М. Федотов, Е Троп. – Ростов н/Дону: ФЕНИКС, 2008. – 143 с.

17. Филиппова, О.С. Мир движений мальчиков и девочек / С.О.Филиппова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 96 с.

18. Шебеко, В.Н. Физкульт-ура!: авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и

руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред. В.Н. Шебеко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 89 с.

19.Шебеко, В.Н. О выявлении психомоторной одаренности детей дошкольного возраста / В.Н.Шебеко // Пралеска. - 2008. - № 7.- С.15-17.

20.Шебеко, В. Дошкольный возраст: психомоторная одаренность / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 7. - С. 42 – 47.

21.Шебеко, В.Н. Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Современные технологии дошкольного образования: пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анципирович и др.– Минск, 2012. – С. 133-152.

22.Шишкина, В.А. В детский сад – за здоровьем: пособ. для педагогов, обеспеч. дошк. образование / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 184 с.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Основные средства диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполненных в рамках часов, отводимых на лекционные, семинарские, практические занятия, управляемую самостоятельную работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине проводится зачет и экзамен.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: компьютерное тестирование, собеседование, письменная работа (реферат, эссе), устный опрос, коллоквиум.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ