

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается проблема компетентностного подхода в практике профессионального образования, описаны компетенции студента в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Annotation. The article reveals the need for competence-based approach in practice and vocational training, described the competence of students in physical education of preschool children.

Ключевые слова: учебная деятельность, студент, активное обучение, компетентностный подход, профессиональные компетенции, физическое воспитание.

Keywords: educational activity, student active learning, competence approach, professional competence, physical education.

Прогресс в образовательных и информационных технологиях позволяет говорить о необходимости применения инновационной системы преподавания в учреждении высшего образования, адаптированной к новым требованиям времени. Главной чертой новой парадигмы образования становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Необходимо дать студентам основные знания о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут им в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать проблемы и задачи.

Большинство исследователей активное обучение понимают как подход, в котором уделяется внимание самому процессу обучения, достижению студентами определенной компетенции, принятию основных решений, касающихся процесса обучения, при содействии преподавателя [2, 5].

На философском уровне компетентностный подход характеризуется как системный. В контексте системного подхода все формируемые компетенции рассматриваются как элементы целостной системы личностных свойств человека, где системообразующим элементом является цель-идеал, которая может быть выражена профессиональным профилем специалиста [1]. Целостное рассмотрение компетентностного подхода в практике профессионального образования предполагает изучение подходов к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий, оценке результатов [3, 4]. В результате реализации данного подхода компетентный педагог будет способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения. Использование подобного подхода может способствовать преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Компетенции

становятся интегративными показателями оценки качества профессионального образования.

Компетенция – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений). Они не являются раз и навсегда данными новообразованиями. Они находятся в постоянном развитии и обновлении [4]. По мере развития компетентности человека в той или иной сфере деятельности, они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности, а также развитием ценностных установок. Формировать компетенции необходимо в терминах «готовность» и «способность».

Понятие «компетенция» включает 3 уровня знаний: знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);

знание как действие (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям; знание как бытие (ценности как необъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Следовательно, в отличие от терминов «знания», «умения», «навыки», понятие «компетенция» носит интегративный характер [1].

Профессиональные компетенции предполагают способность успешно действовать на основе узкоспециальных знаний, умений и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

В теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста профессиональная компетентность руководителя физического воспитания выглядит следующим образом:

- владение основами теории и методики физического воспитания детей (понимать сущность теории и методики физического воспитания как науки; знать и уметь выделять теоретико-методические основы физического воспитания, различать основные понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физкультурная деятельность», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическая культура личности»; знать и уметь обосновывать современные взгляды на содержание и организацию физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования);

- знание основных элементов системы физического воспитания детей (понимать сущность и знать структуру отечественной системы физического воспитания; знать цели и задачи физического воспитания, принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса в учреждении дошкольного образования; знать средства физического воспитания, понимать их сущность и предназначение; знать методы обучения детей физическим упражнениям, обосновывать их использование в конкретной ситуации; знать нормативно-правовые

документы, регламентирующие процесс физического воспитания в учреждении дошкольного образования);

- знание закономерностей воспитания и развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями (знать нормы объема двигательной активности детей в зависимости от их возраста, использовать эти знания в организации двигательного режима; знать и уметь использовать в работе методические особенности обучения дошкольников выполнению основных видов движений, общеразвивающих и строевых упражнений, спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр; знать и уметь выделять индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности детей, уметь обосновывать сущность индивидуально-дифференцированного подхода; знать методы и приемы работы, развивающие волевою активность, самостоятельность, творчество детей);

- знание форм организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования (знать и уметь проводить основные формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурная минутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный праздник, день здоровья; знать методику оценки физической нагрузки, получаемой детьми на физкультурных занятиях; знать перечень физкультурного оборудования и инвентаря, особенности его расположения в физкультурном зале и на спортивной площадке; знать особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей);

- знание основ диагностико-коррекционной работы в физическом воспитании детей (знать показатели гармоничности физического развития ребенка; знать и использовать в работе методы изучения физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей; знать особенности правильной осанки, стопы ребенка, содержание коррекционной работы, направленной на устранение нарушений в их построении; знать и уметь оценивать психологический микроклимат в коллективе детей, применять эти знания в оздоровительной деятельности);

- знание особенностей планирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования (знание основных документов, определяющих содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; знание содержания каждого вида планирования, знание квартального плана, схем, конспектов планирования основных физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении дошкольного образования).

Представленная совокупность компетенций руководителя физического воспитания включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами.

Безусловно, описанные подходы не исчерпывают все разнообразие вариантов определения содержательных и структурных компонентов

профессионально-педагогической компетентности студента в области теории и методике физического воспитания детей. Важную роль играет также компетенция личностного самосовершенствования. Она помогает студенту осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Осознавая индивидуальные цели изучения материала, студент получает возможность выбора методик оценки и самооценки своей работы. В традиционном обучении роль оценки преувеличена. Практически весь контроль знаний построен на оценивании, при котором студент сравнивает себя с другими, что выдвигает на первый план момент соперничества, а не личные достижения. Возможность самому выбирать способы оценки результатов - важный момент обучения, так как он помогает осознать личную ответственность за свое обучение, перенести акцент на способности, личностные и профессионально-ориентированные ожидания будущего специалиста.

Переход к обучению, в котором основным субъектом учебного процесса становится студент, является отражением и требованием современного общества, в котором профессиональная деятельность человека предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.
2. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С. 32-37.
3. Калина, И.И. Новые образовательные стратегии / И.И. Калина // Вопросы образования. – 2008. - № 2. - С. 5-11.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - № 5. С. 3-12.
5. Медведев, В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2007. - № 11. – С. 46-56.