

ОНОМАСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Подготовка будущего учителя начальной школы осуществляется по многим направлениям, одним из которых является изучение русского и белорусского языков. В рамках курсов, рассматривающих свойства языковых единиц и особенности функционирования языковых систем, изучаются разделы, посвященные имени существительному. В ряду имеющихся характеристик субстантивов указывается на то, что они могут быть собственными и нарицательными. Этим ономастическая под-

готовка, как правило, ограничивается, а будущему учителю придется постоянно иметь дело с именами и фамилиями школьников, различными географическими названиями и многими другими единицами ономастического пространства. В учебном процессе высшей школы необходимо найти время и место для того, чтобы вооружить будущего учителя необходимыми знаниями и умениями.

При изучении разделов, посвященных имени существительному, в курсах русского и белорусского языков, методик преподавания русского и белорусского языков, в курсе культуры речи, на практикумах по орфографии и пунктуации следует особое внимание обратить на правила склонения фамилий, особенности употребления имен.

Существующие правила, как известно, могут не признаваться носителем фамилии. Это несогласие склонять фамилию осознанно или неосознанно продиктовано желанием избежать созвучий с названиями животных, предметов и т. п. Современная речевая практика допускает в ряде случаев отказ от склонения фамилий на -а, -я именно потому, что так удастся избежать нежелательных созвучий, снижающих номинативный статус фамилии. Следует признать допустимыми варианты: *ат т ест ат Муха Ирины, Лебига Владимира, Ерома Валент ина, Луст а Надежды, Семененя Игоря, Бурда Бориса* (а не *Мухи, Лебиги, Еромы, Луст ы, Семенени, Бурды*). Будущий учитель должен об этом знать.

Особого внимания заслуживает формирование умения правильно обращаться с именами школьников. Использоваться должны то имя, тот его вариант, которые считает уместным его носитель. В современных условиях родители нередко дают детям редкие, несвойственные нашим антропонимическим традициям имена: *Эст ер, Себаст ьян, Вилина* и т. п. Нужно помнить, что в таких случаях используются, как правило, полные варианты имен.

Особые умения необходимы будущему учителю для того, чтобы обеспечить правильное в языковом и этическом смысле обращение с именами и фамилиями писателей, поэтов. Практика школьного преподавания показывает, что учитель должен знать не только имя и фамилию, например, писателя или поэта, но и отчество (если оно есть). Нормы антропонимического поведения говорящих по-русски и по-белорусски таковы, что употребление имени и отчества подчеркивают уважительное отношение, маркируют возрастную и социальную иерархию. В учебнике может быть написано *Александр Пушкин* или *Николай Некрасов*, но в рассказах о них учитель должен употребить вариант с отчеством.

В настоящее время ономастическая подготовка будущего учителя начальной школы нуждается в пристальном внимании и совершенствовании.